

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Сортавальского муниципального округа Республики Карелия
Центр развития творчества детей и юношества

Утверждаю

Директор МБОУ ДО

Сортавальского МО РК

ЦРТДО: Демин Демин Е.Б.



Отчет по

САМОИССЛЕДОВАНИЮ за 2025 год

Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
Сортавальского муниципального округа Республики Карелия
Центр развития творчества детей и юношества

г.Сортавала

2026 год

Самообследование Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Сортавальского муниципального округа Республики Карелия Центр развития творчества детей и юношества проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности», нормативными приказами и письмами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом Центра, внутренними локальными актами.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При самообследовании анализировались:

образовательная деятельность ЦРТДЮ в целом по следующим позициям:

- организация образовательного процесса;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организационно – массовая и культурно – досуговая деятельность;
- работа с родительской общественностью;
- методическая работа;
- кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным образовательным - программам (качественный состав педагогических кадров);
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Общие сведения об учреждении.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Сортавальского муниципального округа Республики Карелия Центр развития творчества детей и юношества

Организационно-правовая форма ОУ: муниципальное

Дата создания 1949 г.

Юридический адрес: 186790, Республика Карелия, г. Сортавала, ул. Горького, д.3 Телефоны: тел/факс (8-814-30) 4-58-20

E-mail: crtdu-sornavala@yandex.ru

Сайт <https://crtdu-sortavala.profiedu.ru/>

Руководитель Центра и его заместители:

директор – Демих Елена Борисовна;

заместитель директора - Ефименко Марина Владимировна;
руководитель структурного подразделения МОЦ – Столбова Ирина Юрьевна.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Нормативными актами Центра являются:

- решения (приказы) Учредителя;
- приказы директора;
- внутренние локальные акты (положения, порядки);
- трудовые договоры;
- коллективный договор;
- должностные инструкции работников.

В учреждении разработаны локальные акты:

- регламентирующие деятельность органов самоуправления;
- регулирующие образовательный процесс, взаимоотношения участников - образовательного процесса;
- регулирующие трудовые отношения.

Собственная нормативно-правовая и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ и является достаточно эффективной для выполнения функций Учреждения в сфере дополнительного образования.

Вывод: Учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами необходимыми для ведения образовательной деятельности.

1. Оценка системы управления организацией

Структура Учреждения включает в себя:

помещения для осуществления образовательной деятельности (г. Сортавала, ул. Горького, д.3 и ул. Ленина, д.1а, п. Вяртсиля, ул. Заводская, д.4). Осенью 2025 года по договору аренды передано здание по адресу Кирова, д.б.

Управление Центром осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом учреждения на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление Центром осуществляет директор.

Коллегиальными органами управления Центра являются: общее собрание работников Центра, Педагогический Совет. Полномочия органов управления, права и обязанности его членов закреплены Положениями, одобрены собранием трудового коллектива и утверждены директором. Административное руководство осуществляется директором, его заместителем по учебной работе. В деловой коммуникации администрация Учреждения активно пользуются информационно-коммуникационными технологиями.

Учредителем учреждения является Администрация Сортавальского муниципального округа. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Администрации осуществляет Районный

комитет образования. Учреждение выполняет муниципальное задание, сформированное и утвержденное Учредителем, в соответствии с Уставом и основными видами деятельности Учреждения. Учреждение является юридическим лицом.

При организации образования в учреждении учитываются следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса. Перечисленные позиции

составляют концептуальную основу образования детей в учреждении, которые соответствует главным принципам гуманистической педагогики.

Задачи МБОУ ДО Сортавальского МО РК ЦРТДЮ:

- обеспечение доступности дополнительного образования для детей и молодежи всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей;

- создание условий для успешной социализации и адаптации детей и молодежи в современных социально-экономических условиях, их личностного развития, формирования общей культуры, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, профориентация детей и молодежи, организация их содержательного досуга;

- воспитание самостоятельной, социализированной, гармонично развитой, творческой, физически крепкой личности, осознающей ответственность перед обществом и государством.

- создание методической службы, отвечающей современным требованиям развития системы дополнительного образования детей и молодежи; осуществление инструктивно-методической работы, оказание практической помощи педагогам дополнительного образования.

Вывод: данная система управления достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций Центра в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Образовательная деятельность

Основной деятельностью Учреждения является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом запросов детей и их родителей (законных представителей), потребностей семьи, образовательных организаций по 5 направленностям: художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной.

Форма обучения по образовательным программам – очная. Обучение проходит на русском языке.

Занятия в Учреждении проводятся бесплатно, что обеспечивает равные условия для всех социальных категорий детей.

Образовательная деятельность Учреждения направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Организация образовательной деятельности в Учреждении регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, утвержденных директором.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются исходя из муниципального задания со стороны Учредителя, социального запроса родителей (законных представителей) на дополнительные образовательные услуги, укомплектованности штатов, нормативно-правовой и материально-технической базы Учреждения.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, Уставом Учреждения.

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и календарным учебным графиком определяется количество часов и срок обучения по программе.

Учреждение реализует 76 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Это на одну программу меньше, чем в 2024 году. Полнота реализации программ в 2025 году составляет 100%.

В отчетный период реализовано 26 программ на базе Детских садов и школ Сортавальского муниципального округа.

В 2025 г. разработаны и внедрены в практику дополнительные общеразвивающие программы «Вихри Позитива», «Фантазия» и «Веселые краски» все программы по художественной направленности. Впервые за долгое время на базе Учреждения начала реализовываться программа технической направленности «Робототехника». Новой для Учреждения стала практика реализации программы по изобразительному искусству с применением прикладного мастерства «Фантазия».

Результатом программы считаем:

- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ;
- позитивная динамика результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися;
- динамика достижений обучающихся в конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дополнительного образования;
- обеспечение сотрудничества, сетевого взаимодействия в развитии системы дополнительного образования с образовательными, с культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами

Сортавальского муниципального округа. А также сотрудничество с Эколого-биологическим центром г. Санкт-Петербурга и Дворцом творчества г. Выборга

Важно помнить – удовлетворение социального запроса во многом зависит от профессионализма педагога, материально-технической базы Учреждения и создание плавного перехода от дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту. Это в свое время требует качественного изменения содержания и формы деятельности, что невозможно без высокого уровня программно-методического обеспечения образовательного процесса, опытно-экспериментальной работы как основы педагогического творчества, наличия высококвалифицированных кадров, а главное без определения общей стратегии развития Учреждения дополнительного образования.

3.1. Оценка организации образовательного процесса

В ходе самообследования установлено, что организация образовательного процесса в Учреждении соответствует требованиям действующего законодательства и локально-нормативным актам. Учреждение ведет целенаправленную работу по отбору содержания образования и формированию учебного плана и расписания занятий.

Учебное занятие является основной формой организации образовательного процесса. Продолжительность занятий устанавливается на основании действующего законодательства РФ в области санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования, зависит от возраста обучающихся и длится 25-30 минут для дошкольников и 45 минут для остальной категории обучающихся. При проведении занятия в дистанционном формате продолжительность занятия сокращается до 15-20 минут для дошкольников и 30 минут для всех остальных обучающихся. Перерыв между занятиями не менее 10 минут - является важным моментом при организации образовательного процесса.

Детские объединения в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ имеют основной формой организации образовательной деятельности – группу.

В течение 2025 года в Учреждении функционировало 20 объединений, 483 группы. Общая численность обучающихся составила 1790 человек. Средняя наполняемость групп – 12 человек.

Охват детей и подростков по направленностям в динамике

Направленность	Количество обучающихся		
	2023	2024	2025
Художественная	770	835	926
Физкультурно-спортивная	27	40	32
Социально-гуманитарная	97	88	82
Естественнонаучная	713	682	717
Техническая	39	40	33
Туристско-краеведческая	11	0	0
ИТОГО	1657	1685	1790

Из таблицы видно, что за последний год увеличилось количество обучающихся по художественной и естественнонаучной направленностям, в тоже время уменьшилось количество обучающихся по технической, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностям. Данный аспект

свидетельствует о кадровой перестановке в Учреждении и нехватке кадров технической, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей.

Перспективным направлением работы является охват обучающихся 15-18 лет при реализации программ.

Вывод: организация образовательной деятельности в Учреждении соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Наблюдается положительная динамика показателей охвата обучающихся дополнительным образованием. Предоставляемый спектр дополнительных образовательных программ удовлетворяет образовательные потребности детей и родителей (законных представителей) в полном объеме, однако существует проблема кадрового обеспечения по некоторым направлениям деятельности. Образовательная услуга оказывается на основе добровольного выбора обучающимися вида образовательной программы, направленности и срока ее освоения. Формы, средства и методы обучения отвечают возрастным особенностям интересам и потребностям обучающихся. Учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, количество направленностей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образовательных программ. Педагоги активно используют в учебном процессе целый ряд технологий.

Повысился процент использования информационно-коммуникативных и проектной деятельности. Учреждение обеспечивает доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями.

В 2025 году все программы реализовывались в очной форме.

В Центре продолжается работа на 2025 год по планированию мероприятий в целях минимизации выявленных проблем:

- обучение педагогов дополнительного образования по тематическим дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, направленных на формирование или совершенствование икт-компетенций.

В 2025 г одной из важных задач учреждения, по-прежнему, осталось выполнение показателей Национального проекта «Образование» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка». Для реализации поставленных задач в учреждении в 2019г было создано и продолжает работать структурное подразделение Муниципальный (опорный) центр дополнительного образования детей Сортавальского муниципального района (далее МОЦ).

МОЦ ДОД (самоанализ работы за 2025г)

В 2025 г одной из важных задач учреждения, по-прежнему, осталось выполнение показателей Национального проекта «Образование» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка». Для реализации поставленных задач в учреждении в 2019г было создано структурное подразделение Муниципальный (опорный) центр дополнительного образования детей Сортавальского муниципального района (далее МОЦ).

МОЦ ДОД (самоанализ работы за 2024г)

В 2024 г одной из важных задач учреждения, по-прежнему, осталось выполнение показателей

Национального проекта «Образование» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка». Для реализации поставленных задач в учреждении в 2019г было создано структурное подразделение Муниципальный (опорный) центр дополнительного образования детей Сортавальского муниципального района (далее МОЦ Сортавальского муниципального округа).

Структура подчиненности МОЦ

Директор ЦРТДЮ



Руководитель МОЦ



Методисты МОЦ

Функции МОЦ 2024 г

➤ продолжение взаимодействия с Региональным модельным центром дополнительного образования детей Республики Карелия, а также образовательными организациями Сортавальского муниципального округа и Республики Карелия;

➤ дальнейшее создание, апробация и внедрение модели обеспечения равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам, участие в разработке документов по социальному заказу на уровне муниципалитета;

➤ оказание организационно-методической поддержки реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для детей из сельской местности в Сортавальском муниципальном округе;

➤ анализ состояния инфраструктурного, материально-технического, программно-методического и кадрового потенциала в системе дополнительного образования детей Сортавальского муниципального округа;

➤ содействие в распространении и внедрении лучших и новых практик, профессионального опыта, современных вариативных востребованных дополнительных общеобразовательных программ различной направленности для детей, в том числе с использованием дистанционных технологий;

➤ развитие системы независимой оценки качества услуг дополнительного образования детей;

➤ обеспечение реализации мер по непрерывному развитию управленческих и педагогических кадров системы дополнительного образования детей, включая повышение квалификации, профессиональную переподготовку, стажировки;

➤ проведение совместной с профильными организациями работы по поддержке и сопровождению одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

➤ содействие в вовлечении детей, в том числе детей из сельской местности и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в систему дополнительного образования детей Сортавальского муниципального округа;

➤ формирование информационно-телекоммуникационного контура системы дополнительного образования детей округа включающий: содержательное наполнение и функционирование муниципального сегмента ГИС «Навигатор» (информационного портала Регионального модельного центра дополнительного образования детей Республики Карелия) в системе дополнительного образования детей; информирование родителей, детей, общественности, сетевых партнеров; ведение публичного перечня мероприятий для детей и молодежи в Сортавальском муниципальном округе.

Анализ проделанной работы МОЦ за 2024 г.

1. Реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2024 г составил 135 программ (информация на конец 2024 г. ГИС «Навигатор»), из них в статусе «опубликовано» и доступно к подаче заявок - 232 программы по 6 основным направленностям:

- Техническая
- Естественнонаучная
- Художественная
- Физкультурно – спортивная
- Социально-гуманитарная
- Туристско - краеведческая

2. Все программы, участвующие в ПФДО ранее успешно прошли экспертизу, общий средний балл экспертов – 21.071 (при нижнем пороге 20.00 баллов), в т.ч. по направленностям:

- Техническая – 20;
- Естественнонаучная – 21.333;
- Художественная – 21.489;
- Физкультурно – спортивная – 21.75;
- Социально-гуманитарная – 19.836

Одной из задач на 2024 г для МОЦ было методическое сопровождение учреждений Сортавальского муниципального округа участников системы ПФДО, направленное на улучшение разработанных программ технической и социально – гуманитарной направленностей, а также приведение всех остальных программ к новому порядку прохождения независимой оценки качества (НОК).

3. Количество разработанных и реализованных программ ДО разной формы:

- разноуровневых до 39 (план на 2024 г – не менее 3);
- в сетевой форме - 15 (план – не менее 1);
- с использованием электронных форм обучения (дистанционных) - 42 (план - не менее 1 по каждой направленности, кроме физкультурно-спортивной);
- мероприятий опубликованных в ГИС «Навигатор» по Сортавальскому муниципальному округу – 10.

4. Согласно действующим документам по использованию системы ГИС «Навигатор» в сегменте Сортавальского муниципального округа, на конец 2024г зарегистрированы 2 частные языковые школы и социальный предприниматель в статусе ИП.
5. Общее количество открытых инфраструктурных мест по программам «Новые места в ДО» составило – 119 от плановых 162. Произошло увеличение по сравнению с 2023г.
6. В рамках реализации Национального проекта «Образование» федерального проекта «Успех каждого ребенка» в Сортавальском муниципальном округе ожидается введение социальных сертификатов дополнительного образования для детей. Документы разрабатываются на уровне Республики Карелия, проекты Положений направлены во все регионы.
7. Доля детей от 5 до 18 лет, охваченных ДО в Сортавальском муниципальном округе, составила на конец 2024г – 52.00% (2130 чел.) от плановых – 79% (3230 чел.). Программами технической и естественнонаучной направленности – 19% (776 чел) от плановых – 27% (1104 чел.). Цифры даны от общего количественного показателя детей 5-18 лет на территории Сортавальского муниципального округа (по данным Росстата).
8. Методистами и руководителем МОЦ ДОД в 2024г было подписано Соглашение о Сотрудничестве с МБОУДО «Дворец Творчества» г.Выборга. В рамках данного Соглашения утвержден график совместных мероприятий на 2025г. Организованы выезды коллективов, педагогических работников, методистов и руководителей на совместные мероприятия: круглые столы, концерты и т.п.
9. Методисты МОЦ (являющиеся региональными экспертами), проводят экспертизу дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ других районов республики по запросу Регионального модельного центра (РМЦ) в рамках изменившихся требований регламента НОК.

2.2. Принципы организации образовательного процесса

Образовательный процесс направлен на создание благоприятных условий для обеспечения полноценности жизни ребенка на каждом из возрастных этапов и строится на основании следующих принципов:

- научности, целостного видения мира, самого себя и своих человеческих функций во взаимоотношениях с природой, обществом, деятельность, направленная на нормализацию различных сфер жизни,

- природосообразности: построения образовательного процесса на основе детских интересов с учетом природных задатков, половозрастных, индивидуальных особенностей,

- гуманизации и гуманитаризации,

- демократизации: реализация сотрудничества ребенка со взрослым, самоорганизация и самоопределение в выборе видов деятельности,

- индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, поисковой и научно - исследовательской деятельности

- учета регионального компонента: национальных и культурных традиций, природных и социально - экономических условий, характерных для региона;
- преемственности всех структурных элементов системы на уровне содержания, форм, методов, педагогических технологий;
- развивающего характера образования,
- личностно - ориентированного подхода в образовании и воспитании,
- деятельностного подхода в получении знаний и умений.

2.3. Условия организации образовательного процесса.

Деятельность детей и подростков осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

В зависимости от сложности программ занятия могут проводиться со всем составом объединения, по группам или индивидуально.

Численный состав объединений определяется в зависимости от характера деятельности, возраста обучающихся, санитарно - гигиенических правил и нормативов СанПиНа.

Объем учебной нагрузки по программам, периодичность проведения занятий определяется учебным планом Центра.

Продолжительность занятий в объединениях различного профиля определяется нормами СанПиНа и составляет от 25-30 минут до 2 по 45 минут с 10 минутным перерывом.

Формами организации образовательной деятельности являются учебные группы, профильные лагеря, обучение по индивидуальным образовательным маршрутам.

Занятия ведутся на базе Центра, дошкольных образовательных организаций, школ, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, о безвозмездном использовании помещений для реализации дополнительных образовательных программ.

Договоры сетевого взаимодействия заключены со следующими общеобразовательными организациями:

- МКОУ Сортавальского МР РК СОШ №1;
- МКОУ Сортавальского МР РК Пуйккольская СОШ;
- МКДОУ Сортавальского МР РК Д/С №23 Корпус 1
- МКДОУ Сортавальского МР РК Д/С №23 Корпус 2
- МКДОУ Сортавальского МР РК Д/С №23 Корпус 3
- МКДОУ Сортавальского МР РК Д/С №23 Корпус 8

В рамках сетевого взаимодействия на базе данных образовательных организаций реализуются 9 программ социально-гуманитарной, художественной и естественно-научной направленностей, это на 3 программы меньше, чем в 2024 году

Кроме сетевого взаимодействия для реализации дополнительных общеобразовательных программ Центр сотрудничает со школами и детскими садами района на основании заключенных Договоров о совместной деятельности:

МКОУ Сортавальского МР РК СОШ№3

МКДОУ Сортавальского МР РК Д/С №23 Корпус 1

МКДОУ Сортавальского МР РК Д/С №23 Корпус 4

МКДОУ Сортавальского МР РК Д/С №23 Корпус 6

МКДОУ Сортавальского МР РК Д/С №23 Корпус 8

МКОУ Сортавальского МР РК ООШ № 4

МКОУ Сортавальского МР РК СОШ № 7

МКОУ Сортавальского МР РК Хаапалампинская ООШ

Обучение ведется на добровольных началах, по выбору.

Обучающиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время.

Обучающимся предоставляется возможность сочетать различные направления и формы работы.

Допускается переход обучающихся из одного объединения в другое.

Обучение организуется в течение всего учебного года, включая каникулы. Учебный год в Центре начинается, как правило, 1 сентября. Для групп первого года обучения с 15 сентября (1-15 сентября комплектование групп), заканчивается для большинства обучающихся 31 мая.

Организация учебных занятий осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий.

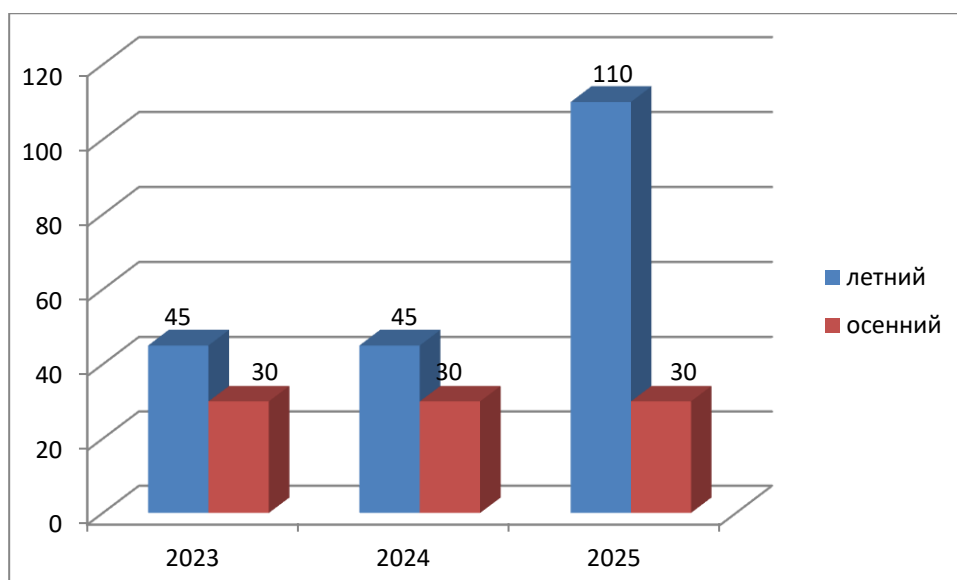
Расписание занятий составляется с учетом возможностей педагогов, возрастных особенностей детей, пожеланий родителей, занятости кабинетов и санитарно - гигиенических условий, утверждается директором Центра. Перенос занятий педагогам разрешается по согласованию с администрацией. В течение года расписание может корректироваться.

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежит взаимосвязь и взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, обучающихся и администрации.

В летний период 2024 году в Центре проводился специализированный (профильный) лагерь.

Количество детей, посещающих специализированный (профильный) лагерь

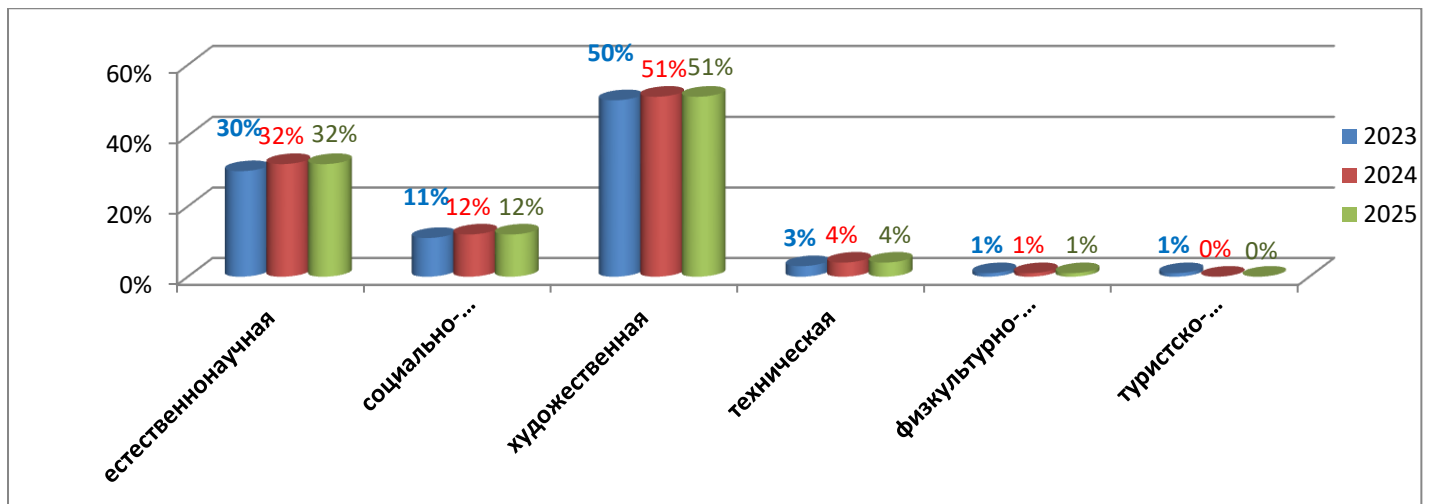
	2023	2024	2025
летний	50	45	110
осенний	15	30	30



2.5. Анализ образовательной деятельности

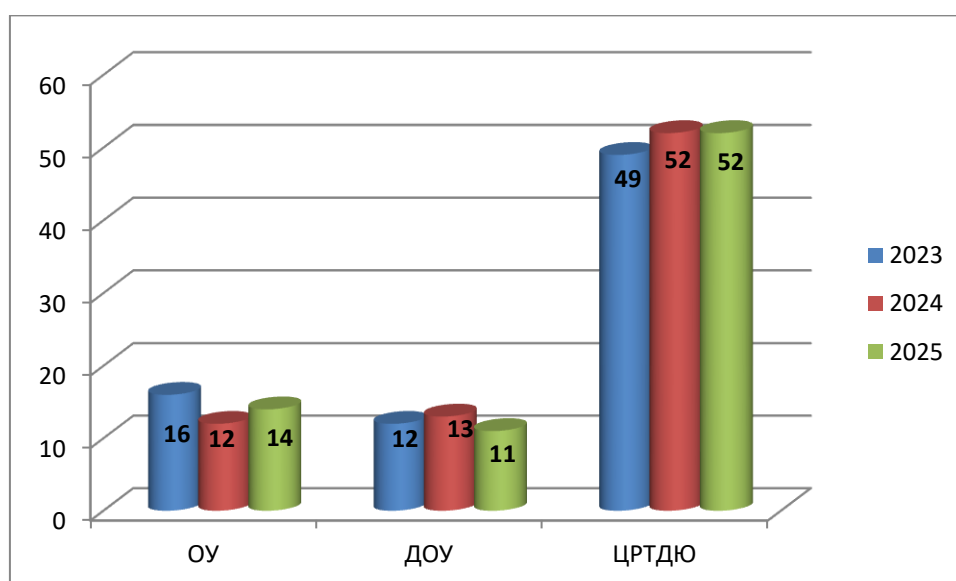
В 2025 году обучение в Центре осуществлялось по 76 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, что на 1 программу меньше, чем в 2024 году. Из них 6 программ по социально-гуманитарной направленности; 2 программы по физкультурно-спортивной направленности; 11 программ по естественнонаучной направленности; по художественной направленности – 57 программ. Программы рассчитаны на обучение детей в возрасте 5 – 18 лет. В течение года в Центре продолжалась работа по программно-методическому обеспечению образовательного процесса. Велась работа по коррекции уже существующих программ и созданию новых, по развитию методического обеспечения программ, разработке системы мониторинга образовательной деятельности Центра, разработке и коррекции диагностических материалов к реализуемым программам. Анализ динамики количества реализуемых программ по направленностям показывает, что по сравнению с предыдущим годом произошло уменьшение объема реализуемых программ в процентном соотношении по направленностям. В то же время программы художественной направленности остаются наиболее востребованными среди учащихся, занимающихся на базе Центра. Но в тоже время стоит отметить, что самое максимальное количество детей остается педагогов естественнонаучной направленности (Пронина Л.Н. 348 обучающихся и Мартынова О.Ю. 209 обучающихся, по художественной направленности у Петкилевой А.С. 201 обучающийся)

Востребованность по направленностям



И по-прежнему небольшой процент составляют программы дошкольного и начального общего образования, что связано с запросом образовательных организаций, заключивших договоры с Центром о совместной деятельности по организации дополнительного образования учащихся. Число программ дошкольного и начального общего образования, реализуемых на договорной основе в 2025 году составляет 25. Достаточно большой спектр программ предоставлялось обучающимся среднего школьного возраста. В то же время остается недостаточно программ для обучающихся старшего школьного возраста, все те же 6 % от числа реализуемых в Центре. На сегодняшний день необходимость расширения спектра программ практической направленности, обеспечивающих успех в жизни, наиболее полное удовлетворение интересов и потребностей обучающихся; разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для обучающихся среднего и старшего возраста остается актуальной.

Количество программ, реализуемых на базе Учреждения, ОУ и ДОУ



В связи с этим сохраняется необходимость анализа интересов подростков и расширения спектра программ для привлечения детей подросткового возраста.

2.6. Воспитательная работа

Одной из задач Учреждения, наряду с обучением, творческим развитием детей, их самореализацией, является создание условий для их социализации. Развитие ребенка не происходит в одиночестве. На этот процесс оказывает влияние окружающая среда и, прежде всего, система социальных отношений, в которые с самого раннего детства включается ребенок. Социализация рассматривается как усвоение элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности. Именно воспитание корректирует влияние социума на развитие личности.

В 2025 году воспитательная работа была направлена на формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей. В рамках воспитательной работы в Учреждении ежегодно проводятся мероприятия различных направлений (ФОРМЫ) – выставки, конкурсы, фестивали, мастер-классы, открытые занятия, концертная деятельность и т.д..

Уже традиционно во время летних и осенних каникул на базе Учреждения проводился специализированный лагерь с дневным пребыванием и профильный лагерь для обучающихся. Программа лагеря насыщена различными мероприятиями, что позволяет оптимально организовать досуг детей, способствовать их нравственному и физическому развитию.

Во всех мероприятиях активно участвовали педагоги и обучающиеся. В Центре были организованы и проведены выставки рисунков и поделок.

А также традиционно Учреждение является организатором фестивалей и конкурсов районного и регионального уровней. Одной из задач Учреждения, наряду с обучением, творческим развитием детей, их самореализацией, является создание условий для их социализации. Развитие ребенка не происходит в одиночестве. На этот процесс оказывает влияние окружающая среда и, прежде всего, система социальных отношений, в которые с самого раннего детства включается ребенок. Социализация рассматривается как усвоение элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности. Именно воспитание корректирует влияние социума на развитие личности. Мероприятия проводятся на протяжении десятилетий и стали визитной карточкой Учреждения.

1. Региональный конкурс юных исполнителей эстрадной песни «Маленькие звездочки 2025 год
2. Открытый региональный театральный фестиваль-конкурс «Давайте Делать Добро»
3. Районные соревнования юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо- 2025»
4. Районная военно-патриотическая игра «Победа»
5. Отчетный концерт творческих коллективов ЦРТДЮ

6. Районная военно-патриотическая игра «Зарница 2025»

7. Большая Георгиевская игра

8. Масленица

9. На Берегах Ладоги

10. Новогодние КВИЗы и показ спектаклей

В январе 2025 года, в рамках сотрудничества с Эколого-биологическим центром г. Санкт-Петербурга, был организован совместный семинар для педагогов по теме «Практические формы деятельности как потенциал повышения воспитательной роли дополнительного образования».

Проведенные мероприятия получили положительную оценку и отзывы со стороны родителей, зрителей, сопровождающих и участников, что свидетельствует о достойной подготовке и высоком уровне проведения.

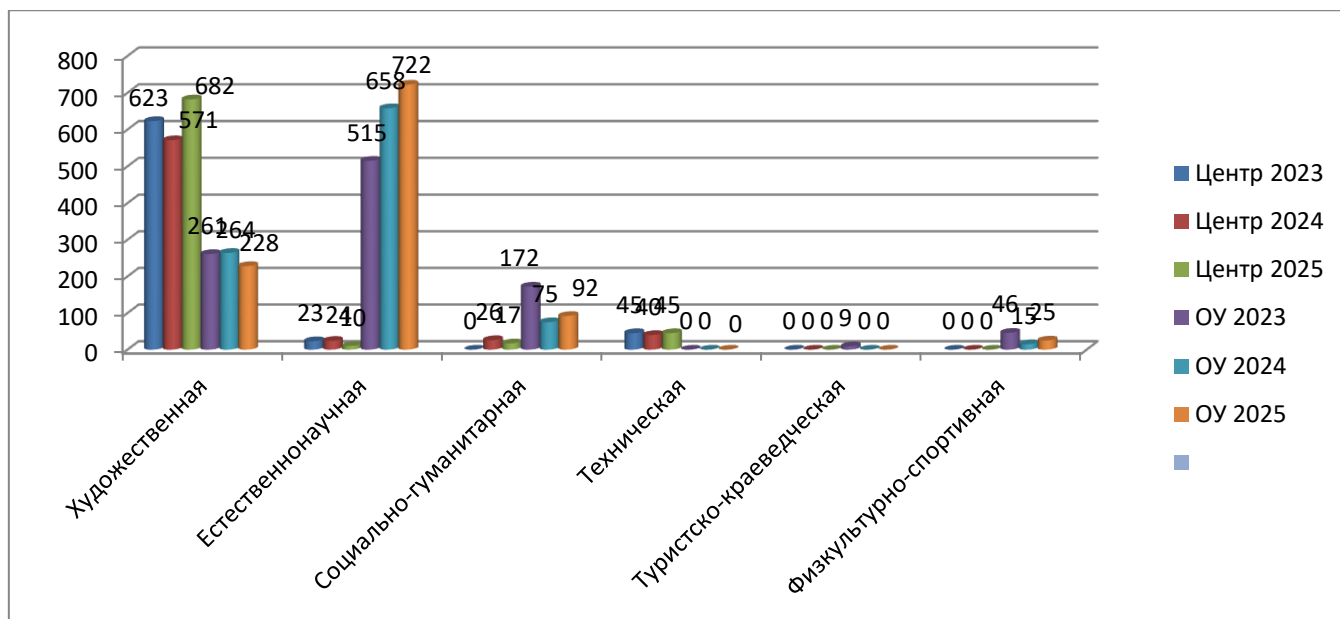
Вывод: в целом самоанализ воспитательной работы показывает, что в 2025 году по данному разделу в Центре была проведена большая работа на хорошем уровне. В мероприятиях Учреждения приняли участие более 1500 обучающихся.

Задача на следующий год: повышение родительской инициативности и активности в организации воспитательных мероприятий.

3. Оценка учебного процесса

В объединениях Центра занимаются 1790 обучающихся. Занятия с детьми организованы не только на базе Центра, но и на базе дошкольных образовательных организаций, школ, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии и о безвозмездном использовании помещений. Показатели числа учащихся по сравнению с 2024 годом увеличилось

Численность учащихся, организуемых на базе Центра и других ОУ



По-прежнему большой процент составляют программы художественной направленности и программы, реализуемые на базе дошкольных учреждений и начального общего образования. Проводимый анализ показал, что благодаря работе педагогов Центра с образовательными учреждениями возрастает востребованность продолжается на протяжении нескольких лет и благодаря плотной связи между педагогами Центра с классными руководителями и воспитателями детских садов. В 2025 году удалось охватить практически все старшие и подготовительные группы ДОУ.

Анализ контингента обучающихся по-прежнему показывает преобладание среди обучающихся девочек, что связано с малой долей программ технической, и физкультурно-спортивной направленностей, отсутствием туристско-краеведческой направленности и программ для старшего возраста (15-18 лет).

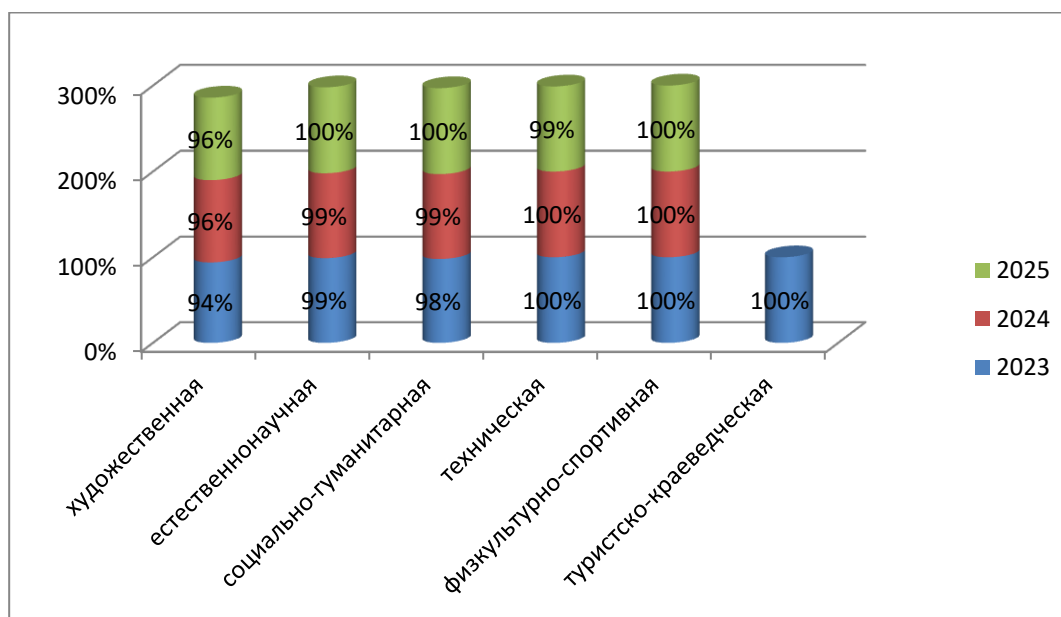
Деятельность Учреждения направлена на формирование положительной мотивации обучения, развитие познавательной активности и интересов обучающихся, для чего педагогами используются личностно-ориентированные технологии, большое внимание уделяется созданию ситуации успеха и его совместного проживания.

Наполняемость учебных групп соответствует требованиям СанПина. Посещаемость занятий детьми в течение года сохраняется на уровне 40 – 90 %. Анализ анкетирования детей показал, что пропуски занятий большей частью связаны с болезнью детей и загруженностью в школе и изменениями расписания в школе в отдельные дни.

Сохранность контингента в течение 2025 года

Сохранность контингента является одним из показателей оценки деятельности Центра. На протяжении последних лет предпринимаются меры по сохранности контингента. В течение каждого учебного года есть движение контингента обучающихся, но без отчислений не обойтись (отчисляются в основном по причине переезда, в редких случаях в связи со сменой интересов, а также со сменой расписания в школе по причине ремонта общеобразовательного учреждения и перехода классов во

вторую смену).



На данной диаграмме видно, что на конец 2025 года отчисление детей составляет от 0 до 1 %.

Сохранность контингента обучающихся также является показателем внутренней оценки качества образовательного процесса. Здесь учитывается количество обучающихся в каждом объединении на начало и конец учебного года. В 2025 году происходило естественное движение обучающихся, как на отчисление, так и на зачисление. Отчисления обучающихся происходили в основном по причине смены места жительства, смены расписания в общеобразовательной школе. Также в течение учебного года несколько детей были вновь зачислены. Таким образом, количество обучающихся, определенное муниципальным заданием на оказание муниципальной услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности сохранено. Представленные за последние три года данные демонстрируют устойчивость процента сохранности: отсев обучающихся объединений не превышает от 0 до 2%.

Общее количество обучающихся

В 2025 году английский язык посещали дети 2-8 классов (кроме 7 класса). По сравнению с 2024 годом спектр программ на платной основе расширился, что позволило улучшить показатель и финансовую составляющую Центра.

Проанализировав показатели видно, что английский язык у детей пользуется большим спросом, востребованы программы социально-гуманитарной направленности для детей с 2,5 до 7 лет, по данной направленности реализуется 12 программ, по художественной направленности – 2 программы..

6. Оценка востребованности выпускников

В центре реализуются программы для детей от 5 до 18 лет. Сложившаяся система работы в учреждении способствует успешной социализации обучающихся творческих объединений. В результате освоения программ дети учатся хореографическому, театральному, изобразительному искусству, а также у них формируется позитивное отношение к окружающему миру и к здоровому образу жизни.

Проанализировав этот показатель, необходимо обратить внимание на профориентационную работу с выпускниками. В 2025 году выпускница коллектива «Фортепиано» поступила

Педагогам необходимо развивать социальную активность обучающихся; оказывать поддержку социально-ценных инициатив; увлечений, интересов. Необходимы презентации личных творческих достижений обучающихся, оформления портфолио учащихся, что способствует повышению их самооценки. При организации занятий с детьми среднего и старшего возраста педагогам необходимо больше внимания уделять профессиональной направленности и самоопределению обучающихся в будущей профессиональной сфере.

7. Оценка внутренней системы качества образования

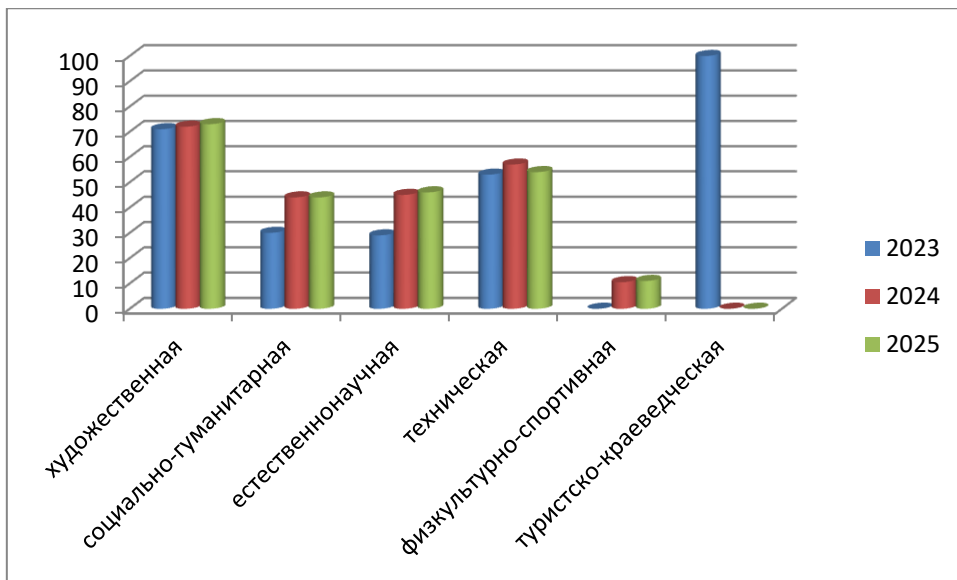
7.1. Система оценки качества образования.

Освоение дополнительной общеразвивающей программы в рамках каждого учебного года обучения сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Система оценок, форма, порядок и периодичность аттестации устанавливается локальным актом (Положением о промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности).

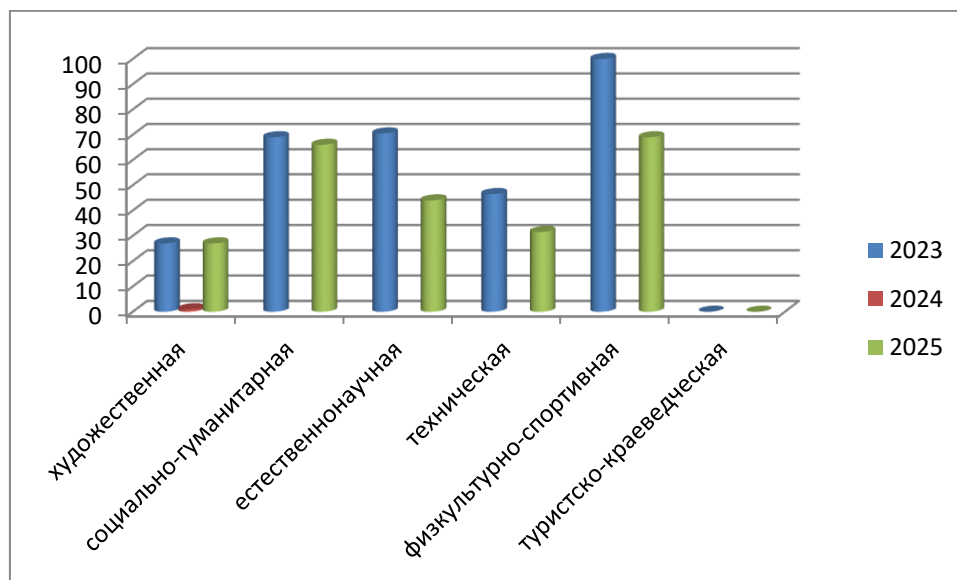
В процессе промежуточной аттестации оценивается уровень сформированности знаний, умений, навыков обучающихся. Формами промежуточной аттестации обучающихся могут быть: итоговое занятие, зачет, тестирование, беседа, выставочный просмотр, защита творческих работ и проектов, конференция, олимпиада, фестиваль, конкурс, турнир, соревнование, показ спектакля, отчётный концерт и др. Данные параметры оцениваются с помощью системы критериев, разработанных к каждой образовательной программе. Общий уровень освоения образовательных программ обучающимися определяется по следующим показателям: низкий, средний, высокий уровни.. Итоги промежуточной аттестации фиксируются в протоколах.

В мае 2025 года педагоги проводили итоговую диагностику.

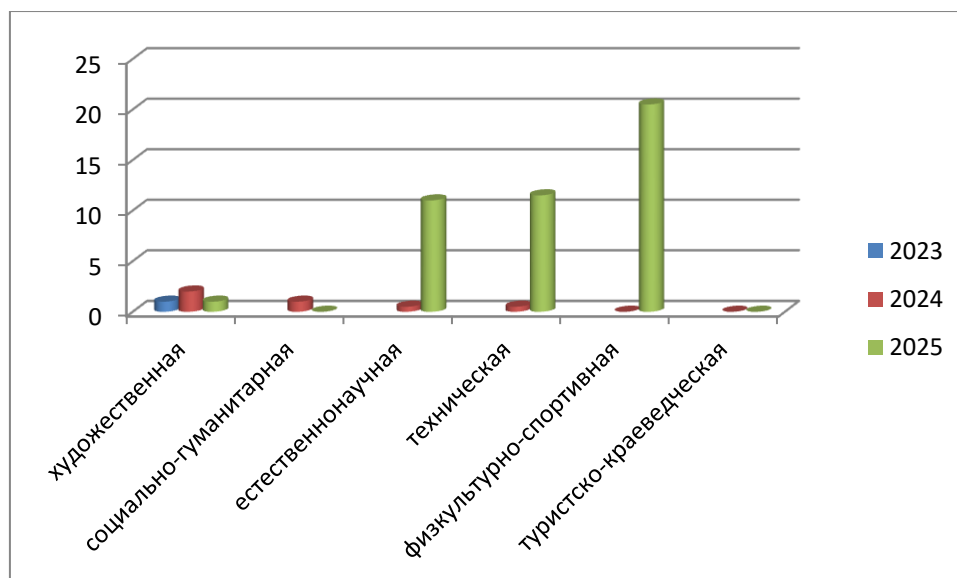
Высокий уровень освоения программ



Средний уровень освоения программ



Низкий уровень освоения программ



Вывод: По результатам промежуточной аттестации 82,3% обучающихся имеют высокий уровень освоения программы и 17,7% освоили программу в значительной степени.

Результаты аттестации позволяют педагогу:

определить наличие положительной динамика в развитии обучающегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;

- вести ежедневный контроль посещаемости, индивидуальное консультирование, организация взаимопомощи, поддерживать связь с родителями;

выстроить индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося, то есть осуществить индивидуальный подход к детям;

оценить степень сложности программного материала и своевременно внести коррективы в его содержание.

О положительных результатах работы педагогов позволяют судить достижения обучающихся в мероприятиях разного уровня. Обучающиеся Учреждения – неоднократные победители и призеры муниципальных, всероссийских конкурсов, фестивалей и соревнований.

8. Оценка кадрового потенциала

В настоящее время, в условиях рыночной экономики одним из решающих факторов эффективности и конкурентоспособности дополнительного образовательного учреждения является обеспечение высокого качества кадрового потенциала. Ведь качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, опыта, способности к восприятию нововведений и пр. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития Учреждения.

Анализ результатов мониторинга кадрового потенциала показал, что в 2025 году численность работников Учреждения составила 36 человек, включая основных работников и совместителей.

Педагогические и управленческие кадры являются важнейшим ресурсом развития образовательной деятельности. В период самообследования в Центре работали 19 педагогов дополнительного образования. Из них 2 педагога являются внешними совместителями. Коллектив педагогического состава относительно стабилен: стаж работы в Центре 80 % педагогов составляет 10 лет и более. Педагогический состав характеризуется высоким уровнем образования и квалификации: 76 % педагогов имеют высшее образование, 35 % - высшую и первую квалификационные категории. В Центре более 59 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста, 47 % педагогов имеют стаж работы более 25 лет.

Сохранность контингента обучающихся также является показателем внутренней оценки качества образовательного процесса. Здесь учитывается количество обучающихся в каждом объединении на начало и конец учебного года. В 2025 году происходило естественное движение обучающихся, как на отчисление, так и на зачисление. Отчисления обучающихся происходили в основном по причине смены места жительства, смены расписания в общеобразовательной школе. Также в течение

учебного года несколько детей были вновь зачислены. Таким образом, количество обучающихся, определенное муниципальным заданием на оказание муниципальной услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности сохранено. Представленные за последние три года данные демонстрируют устойчивость процента сохранности: отсев обучающихся объединений не превышает 5%. Данный факт обусловлен сложившейся системой профессиональной работы в Учреждении педагогического и административного персонала.

О качестве освоения дополнительных общеразвивающих программ говорят результаты участия обучающихся Учреждения в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня. Обучающиеся объединений – неоднократные победители и призеры муниципальных, международных и всероссийских конкурсов. Количество детей, принимающих участие в мероприятиях, из года в год возрастает, что объясняется созданием благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самовыражении.

Важнейшим показателем оценки качества, является степень удовлетворённости обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

Родители (законные представители) обучающихся публикуют отзывы о работе Учреждения в информационной системе «Навигатор», в группе ВКонтакте, пишут письменные отзывы педагогам.

В 2025 году было проведено анкетирование родителей (законных представителей), в рамках независимой оценки качества образования (НОКО). Цель анкетирования - изучения уровня удовлетворения качеством предоставления образовательных услуг в Учреждении.

По результатам проведенного НОКО в 2025 учебном году 90 % родителей (законных представителей) выбрали оценку удовлетворенности получателей услуг по критерию «Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности»:

-) готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым;
-) удовлетворенность в целом условиями оказания образовательных услуг в Учреждении.

Нужно учитывать, что влияние на общую удовлетворенность родителей оказывает материально-техническое оснащение Учреждения.

Таким образом, подводя итоги анализа внутренней системы оценки качества образования в Учреждении можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся удовлетворяет социальный запрос участников образовательных отношений и имеет положительную динамику знаний, умений и навыков обучающихся.

Высокая степень активности обучающихся и педагогов указывает на заинтересованность представления лучших практик и творческих работ, развитие творческой инициативы и предоставление возможности для самореализации и создания ситуации успеха.

Учреждение совершенствует учебно-методическую и материально-техническую базу. Вариативность и разноуровневость реализуемых программ, устойчиво сохраняемая стабильность контингента обучающихся, высокая степень увлеченности и удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей), стабильно высокие показатели участия обучающихся в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня свидетельствует о профессионализме и системной работе, соответствии содержания, форм, методов средств и принципов организации образовательного

процесса в Учреждении локально-нормативным актам, возрасту, интересам и потребностям обучающихся и их законным представителям.

Внутренние показатели оценки качества предоставляемых образовательных услуг свидетельствует о стабильно продуктивной работе Учреждения.

Сохраняется достаточно высокий творческий потенциал коллектива Центра и результативность деятельности. Более 50 % педагогического состава коллектива удостоены ведомственных наград Российского и республиканского значения: 1 педагог - Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 педагог - Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 1 педагог - Почетная грамота Министерства образования Республики Карелия

С целью повышения качества образовательного процесса педагогические и руководящие работники Центра систематически должны повышать свой профессиональный уровень. В течение 2025 года педагогические работники Центра обучались на курсах повышения квалификации по своей направленности в большей степени в дистанционном формате, но этот показатель значительно ниже прошлогоднего. При реализации программ педагоги испытывали определенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, т.к. эти навыки, как отметили большая часть педагогов, ранее не практиковались.

Однако задачей Учреждения остается поднятие престижа туристско-краеведческой, технической и социально-гуманитарной направленности с привлечением педагогических кадров.

И сохраняется потребность в наличии технических специалистов для организации образовательной деятельности и проведения мероприятий.

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационное обеспечение образовательного процесса направлено на поэтапное формирование единой информационной среды Центра, позволяющей повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах. В рамках единой информационной системы создана и функционирует локальная сеть Центра («Интернет»), которая в настоящее время объединяет 9 компьютеров, на базе которых созданы рабочие места педагогов и других сотрудников Центра. Информационное обеспечение качества образования позволяет осуществлять:

- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail;
- оперативный обмен информацией;
- электронный документооборот и хранение документов, отражающих деятельность Центра;
- доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам Центра;
- функционирование системы дистанционного обучения и др.

Для реализации дополнительных программ педагоги пользуются книжным фондом, который составляет 1500 экземпляров.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых наработок для проведения занятий в он-лайн режиме и адаптированных инструментов для родителей и детей. В связи с этим необходимо обеспечить подборку он-лайн ресурсов, поиск или разработку видеоконтекста, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, методических разработок и т.д., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой для подготовки педагогов к проведению он-лайн занятий.

10. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база позволяет в полном объеме реализовывать образовательные программы. В Центре имеются кабинеты для проведения групповых и индивидуальных занятий, залы для хореографии, кабинет для изобразительного искусства, отдельные помещения для занятий вокалом, актовый зал и отдельные помещения для реализации программ по технической направленности. Учебные кабинеты оснащены и оборудованы: мультимедийной техникой; залы хореографии оснащены станками, зеркалами и видео и аудиоаппаратурой. На модернизацию материально-технической базы направляются в основном средства от приносящей доход деятельности. Финансирование образовательной деятельности осуществлялось в соответствии с планом финансово- хозяйственной деятельности.

Оценка материально-технического обеспечения для проведения занятий выявило следующие трудности:

- для проведения качественных занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение

Общие выводы и основные направления развития Центра

В результате самообследования выявлено, что в целом деятельность Центра в отчетный период проводилась системно, но поставленных целей добились не в полном объеме. Прделана большая работа по сохранности групп и реализации программ дополнительного образования. Прделанная работа способствовала формированию коллективов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. В стратегии развития системы образования одним из основополагающих принципов является обеспечение равных прав на образование и включение всех детей в социокультурную среду.

Анализ деятельности Учреждения за 2025 год определил приоритетные направления деятельности Учреждения на 2026 год:

1. Обеспечение взаимосвязи качества образования и качества образовательных программ;

2. Внедрение в практику социального сертификата и возможность его использования для получения доступного и качественного дополнительного образования;
3. Проведения мониторинга дополнительных общеразвивающих программ, в которых реализуется модель социального заказа;
4. Обеспечение всех обучающихся социальными сертификатами и возможностью их использования для получения качественного дополнительного образования;
5. Привлечение в творческие объединения детей старшего школьного возраста;
6. Мотивировать педагогов на непрерывное повышение педагогического мастерства.