

Принята на заседании
методического совета
« 23 » января 20 26 г
Протокол № 3



«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО
Сортавальского МО РК ЦРТДЮ
Е.Б.Демих
Приказ №7 от « 23 » января 20 26 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
в МБОУ ДО Сортавальского МО РК ЦРТДЮ
(новая редакция)

1. Основные положения

1.1. Настоящее Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими основными нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023 г.).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. с изменениями (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г 996-р в ред. от 24.07.2025г; проект до 2030г от 17.12.24г);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п. 3.6);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
- План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Карелия (утвержден распоряжением Правительства Республики Карелия от 10.10.2022г. № 931-рП);
- Устав и лицензия на осуществление деятельности МБОУ ДО Сортавальского МО РК ЦРТДЮ.

Образовательная программа, в соответствии с современным законодательством, «представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ 273, ст.2, п.9).

1.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - Программа) по направленности разрабатывается методистом учреждения, её составляющая часть рабочая образовательная программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно.

Рабочая программа— это локальный нормативный документ, неотъемлемая часть образовательной программы учреждения. С помощью рабочей программы педагог планирует и организует образовательный процесс, а также управляет им.

1.3. Программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

1.4. Проектирование и реализация дополнительной общеобразовательной программы должна строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на предметные, метапредметные и личностные результаты образования; творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

1.5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются для детей и взрослых.

1.6. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы; в работе объединений при

наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) и включены в основной состав.

1.7. Программы направлены на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени учащихся;
- выявление, развитие и поддержку учащихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

1.8. При реализации Программ могут быть организованы и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.9. Согласно закону № 273-ФЗ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием:

сетевого взаимодействия, что обеспечивает возможность освоения учащимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);

различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть – в дистанционной форме (гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16);

разработки индивидуальных учебных планов для обеспечения «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (гл. 1, ст. 2, п. 23);

учета особенностей, обучающихся и осуществляться в очной, очно /заочной или заочной форме (гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (гл. 2, ст. 17, п. 4).

Порядок рассмотрения и утверждения программы определяется локальным правовым актом образовательной организации (гл. 3, ст. 28 п. 3).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий (гл. 2, ст. 13, п.3).

1.10. Занятия в объединениях могут проводиться по Программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой).

2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, имеющим конкретизированные образовательные цель, задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

2.2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются разработанными и утвержденными локальными актами МБОУ ДО Сортавальского МО РК ЦРТДЮ.

2.3. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, особенности организации образовательного процесса для обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом учреждения.

2.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в условиях, не ограниченных образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются.

2.5. Содержание Программы:

- В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ *социально-гуманитарной* направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, в том числе с применением игровых форматов и технологий, формирования у учащихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

- В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ *естественнонаучной* направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

- В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ *технической* направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков.

- В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ *художественной* направленности необходимо: содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации; создать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства.

- В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ по *туристско-краеведческой* направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-

экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.), содействовать формированию у учащихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации учащихся.

• В рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по *физкультурно-спортивной направленности* необходимо создать условия для вовлечения детей в физкультурно-спортивную деятельность, для развития мотивации подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом, выявление одарённых детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте. всестороннее физическое развитие обучающихся, охранение и укрепление здоровья школьников, создание условий

3. Требования к структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает комплекс основных характеристик программы (*пояснительная записка; цель и задачи программы; планируемые результаты, содержание программы, воспитательный компонент*) и комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации (*условия реализации программы; формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы; список литературы; приложения*).

(Приложение №1)

3.2. Титульный лист Программы - первая страница, предваряющая текст программы.

На титульном листе указываются:

(Приложение № 2)

- полное наименование учредителя
- полное наименование образовательной организации;
- гриф утверждения программы с указанием Ф.И.О. руководителя, даты; а также дата и номер протокола рассмотрения, согласования коллегиальными органами управления образовательной организации) программы согласно локального нормативного акта образовательной организации);

- название программы;
- направленность;
- адресат программы (возраст учащихся);
- срок ее реализации;
- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- место и год ее разработки.

Оборот Титульного листа: запись о проведении внутренней экспертизы показывает, кто из ответственных лиц ОУ проверил программу и направил её на рассмотрение методического совета.

(Приложение №3)

3.3. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (обязательные компоненты)

- *краткая аннотация программы*, в которой дается краткая характеристика предмета или вида деятельности;

(Приложение 3.1)

- *нормативно-правовые основания для разработки программы* (документы федерального, регионального, муниципального, учрежденческого уровня). Для рабочих программ, являющихся частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы этот раздел может отсутствовать.

-*направленность (профиль) программы* - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;

- *актуальность программы* – соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы;

- *отличительные особенности программы (или новизна программы)* - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

- *адресат программы* - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе – возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе;

- *объем программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; продолжительность части образовательной программы (года обучения, модуля) по учебному плану в часах. Количество часов указывается в академических часах.

Пример:

Объем программы – 360 часов.

Программа рассчитана на 2 года обучения:

1 год обучения: 144 часа в год,

2 год обучения: 216 часов в год.

- *формы организации образовательного процесса* (фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая и т.п.) и *виды занятий* по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ;

Пример: Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом. Группы формируются из обучающихся одного (разного) возраста не более 15 человек. Состав группы обучающихся – постоянный (переменный).

-*особенности образовательного процесса* (для одаренных детей, для детей с ОВЗ...)

-*формы реализации образовательной программы:*

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации;

В реализации программ с использованием **сетевого взаимодействия** участвуют, как минимум, две образовательные организации, имеющие лицензию на образовательную деятельность (на титульном листе должны быть указаны грифы утверждения обеих организаций, в программе прописывается участие каждой организации в реализации своей части программы);

Модульные программы – программы, построенные на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающие в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность, формирующие определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения;

При реализации программ с использованием дистанционных технологий и с использованием электронного обучения указываются имеющиеся технические возможности, а также условия, при которых организуется дистанционное обучение. В дистанционном формате может реализовываться как вся программа, так и ее часть (курсы, модули).

-форма обучения по программе – очная (очно-заочная, заочная). Форма обучения, как дидактическая категория, означает внешнюю сторону организации учебного процесса. Она зависит от целей, содержания, методов и средств обучения, материальных условий, состава участников образовательного процесса и других его элементов.

- срок освоения программы – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.

-уровень освоения программы- вид программы по уровню освоения.

Стартовый (ознакомительный) уровень. Программы предназначены для начального ознакомления с выбранным видом деятельности; направлены на формирование у учащихся знаний на репродуктивном уровне — воспроизведение, понимание, запоминание материала, выполнение типовых заданий и заданий по образцу.

Базовый уровень. Программы направлены на формирование у учащихся системы знаний, умений и навыков в выбранном виде деятельности. Предполагают использование форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, ознакомление с методами и методиками проведения исследований, опытов, сборки.

Продвинутый уровень. Программы направлены на углублённое изучение выбранной предметной области с освоением околопрофессиональных и профессиональных знаний в рамках, изучаемых тем, решение заданий продуктивного уровня, выполнение творческих и научно-исследовательских проектов.

- режим занятий – указываются продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием этого выбора, продолжительность учебного часа и времени на отдых.

Пример:

Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

3.3.1. Цель и задачи программы:

(Приложение №4)

- цель - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна;

При формулировке цели лучше использовать ключевое слово в форме существительного.

Пример употребления существительных для формулирования цели: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и т.п.

Примеры формулировок цели:

1. Формирование нравственной и творческой личности через овладение русской народной манерой исполнения песенного репертуара.

2. Формирование общей культуры личности, привитие учащимся этических и нравственных норм поведения через знакомство с правилами этикета.

3. Формирование высоких духовных качеств и эстетики поведения средствами вокального искусства.

4. Формирование интереса к хоровой культуре у детей и подростков.

5. Укрепление психического и физического здоровья детей через занятия мотоспортом.

6. Развитие мотивации учащегося к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края.

7. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через занятия общественными науками.

8. Профилактика асоциального поведения.

9. Развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами хореографии.

10. Развитие познавательно - творческих и музыкальных способностей, учащихся младшего школьного возраста в процессе культурно- эстетического воспитания и формирования системных знаний о традициях музыкальной и художественной культуры разных стран мира.

- *задачи* - это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: «научить», «развить», «сформировать», «воспитать». Постановка задач отвечает на вопрос «Что нужно сделать?» для достижения цели. Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами, которые определяются как личностные, метапредметные и предметные.

Пример употребления глаголов (несовершенного вида) для формулирования задач: акцентировать, активизировать, корректировать, мотивировать, знакомить, формировать, обеспечить, расширять, поддерживать, предоставлять возможность, обучать, способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, углублять, ориентировать, осуществлять, передавать, побуждать, повышать, совершенствовать, стимулировать, удовлетворять и др.

Задачи подразделяются на группы:

- *предметные* задачи направлены на формирование теоретических представлений, практических умений учащихся;

- *метапредметные* задачи направлены на развитие познавательного интереса, творческих способностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи и т.д.;

- *личностные* задачи направлены на формирование ценностей, отношений, личностных качеств учащихся.

Если срок реализации программы более одного года, то задачи необходимо выделять для каждого года обучения в обязательном порядке.

При наличии тематических модулей - по каждому модулю.

3.3.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы (Приложение №7).

Личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения, навыков ЗОЖ. Включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- операциональным (умения, навыки);

- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка;
- эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Личностные результаты отслеживаются педагогом на каждом занятии методом педагогического наблюдения.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой, и формулируются для каждого года обучения.

Если срок реализации программы более одного года, то рекомендуется прогнозировать результаты для каждого года обучения.

Предметные результаты необходимо выделять для каждого года обучения в обязательном порядке.

3.3.3. Содержание программы (учебный план).

- **учебный план** содержит наименование разделов (дисциплин), определяет последовательность и общее количество часов на их изучение, оформляется в виде таблицы; составляется на весь период обучения по годам в виде таблицы:

Учебный план (необходимый структурный элемент для многолетних и модульных программ)

№	Наименование разделов (дисциплин)	Кол-во часов 1 год обучения/ модуль	Кол-во часов 2 год обучения /модуль	Кол-во часов 3 год обучения/ модуль	Всего
	Всего:				

Пример оформления учебного плана в программе «Маленький актер»

1 год обучения						
№ п/ п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации, контроля	
		Всего	Теория	Практика		
1	«Развитие актерских данных в игровой деятельности»	36	4	32	Беседа/опрос/викторина	
2	«Развитие речи»	36	2	34	Интерактивная игра	
3	«Развитие пластичности»	36	2	34	Творческая работа	
4	«Хочу быть актером!» (с возможностью дистанционного освоения)	36	4	32	Творческая работа	
	ИТОГО	144	12	132		

Учебный план может включать в себя вводное занятие, итоговое занятие.

Оформление **учебного** плана отражает последовательность изучаемых тем, составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, каждый год обучения оформляется отдельно в форме таблицы, в которой указывается

перечень разделов (модулей) и их последовательность, количество часов по каждому разделу (модулю) с указанием теоретических и практических занятий, а также форм аттестации и контроля. Количество часов указывается из расчёта на одну группу. В столбце «Формы аттестации (контроля)» указываются формы подведения итогов освоения каждого раздела (модуля) (зачеты, проекты, конкурсы, выставки, и т.п.) и средства контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы и т.п.): В краткосрочных программах не имеющих разделов и программах, рассчитанных на один год обучения понятия «учебный план» и «учебный план на ----- год обучения» (тематический) - идентичны.

В программах дополнительного образования практическая деятельность должна преобладать над теорией. Примерное рекомендуемое соотношение — 70% на 30%.

Вариант оформления учебного плана на каждый год обучения (Приложение №5)

- содержание программы должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем (модулей) программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом. Содержание разделов (модулей) и тем программы излагается в последовательности, строго соответствующей структуре учебного плана. Название каждой темы программы должно начинаться со слова «Тема» с указанием порядкового номера. Должно быть представлено тезисное описание каждой темы. По каждой теме кратко описываются виды деятельности на занятии: теория (лекция, семинар, дискуссия, круглый стол, консультация и т.п.) и практика (практическая работа, лабораторная работа, самостоятельная работа, соревнование, игра, экскурсия и т.п.). При использовании дистанционных, индивидуальных форм обучения рекомендуется указать, какие разделы темы изучаются в этих формах. Оформление содержания учебного плана (как образец):

Раздел 1.

1.1.Тема «Первичная диагностика»

1. **Теория:** первичная диагностика органов артикуляции, общей и пальчиковой моторики. Техника безопасности на занятиях.

Практика: пальчиковые и артикуляционные игры и упражнения по подражанию.

Раздел 2.

2.1.Тема Материалы и оборудование для занятий фитодизайном (4 часа)

Теория (2 ч.). Способы крепления растительного материала внутри сосуда с помощью флористической губки, наколки, тейп-листов, петельной проволоки. Инструменты - ножницы, кусачки, секатор, нож, держатели, проволока, лейка, лаки и краски. Сосуды: вазы, кувшины различной формы, подносы, корзины и др. Аксессуары - свечи, ленты, фигурки и др. Растительный материал: линейный, основной, наполнитель. Виды растений.

Практика (2 ч.). Сбор и заготовка растительного материала для занятий фитодизайном:срезка, окрашивание, высушивание, покупка сухих растений.

3.4 Воспитательный компонент программы.

Приложение № 8.1.

Включает в себя обязательные элементы:

- целевой - цель, задачи, ожидаемые результаты;
- содержательный — формы, методы, диагностика результатов воспитания;
- организационный — условия организации воспитания, в том числе особые условия с учётом содержания программы, контингента детей;

- календарный план воспитательной работы на год (как обязательное приложение к программе).

Целями воспитания в дополнительном образовании можно считать:

- обеспечение осмысления учащимися ценностно-смыслового компонента осваиваемых сферах деятельности (в зависимости от направленности программы);
- содействие учащимся в обретении личностных смыслов в избранных сферах деятельности как основы самореализации в социально-профессиональной и культурно-досуговой областях;
- содействие обучающимся в освоении способов регулирования собственных действий, взаимодействия с партнерами в различных сферах деятельности, освоение способов самопознания, самоопределения, совладания с собственными трудностями;
- обеспечение интеграции обучающихся в профессиональные или досуговые сообщества, содействие реализации возможностей обучающихся в детско-взрослых сообществах;
- обеспечение системного педагогического сопровождения личностного развития детей, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств личности.

Воспитательная составляющая в дополнительных общеобразовательных программах может состоять в описании работы с детско-подростковым объединением, в том числе обеспечение позитивных межличностных отношений в группе, развитие и обогащение совместной деятельности, оптимизация общения участников сообщества. Длительная образовательная программа может предусматривать организацию взаимодействия детей – участников групп разных лет (этапов) обучения. В тексте дополнительной общеобразовательной программы могут найти отражения традиционные воспитательные мероприятия, обеспечивающие воспроизводство корпоративной культуры детско-подросткового объединения.

Задачи воспитательной работы:

Приложение № 8

- Помочь нравственному самоопределению ребёнка, помочь ему ответить на главные в жизни вопросы.
- Помочь ребёнку ответить на вопросы: с кем быть, как строить отношения с людьми, как обеспечить своё участие в улучшении окружающей жизни.
- Сопровождать профессиональный выбор, помочь ребёнку ответить на вопрос: кем быть.
- Сопровождать овладение ребёнком нормами общественной жизни и культуры, помочь ему ответить на вопрос: что такое красота жизни и искусства?

В зависимости от направленности программы дополнительного образования могут включаться следующие воспитательные задачи:

художественная — овладение культурой своего народа, создание условий для реализации творческого потенциала детей;

социально-гуманитарная — развитие человечности и добротворчества, формирование гражданской нравственной позиции;

физкультурно-спортивная — реализация естественной двигательной активности, освоение новых двигательных действий, развитие волевых качеств, установление новых межличностных контактов;

техническая — формирование мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства;

естественно-научная — формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию её законов, установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы.

туристско-краеведческая - развитие исследовательской позиции учащихся по отношению к миру вокруг себя, по освоению методов исследования для реализации познавательной активности в соответствии с культурными нормами, подразумевает

овладение элементарными туристскими навыками, позволяющими свободно жить и ориентироваться в природе, и применение их на практике в рамках экспедиционных выходов.

В воспитательной работе с детьми по программе используются следующие методы **воспитания**: метод убеждения, метод положительного примера (педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы представляет собой совместную деятельность педагога и ребёнка.

Формы проведения мероприятий с учащимися воспитательного характера могут быть самые разнообразные:

- игровые тренинги, творческие мастерские, репетиции номеров художественного чтения и театрализованных представлений (способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива, готовности к командной деятельности и взаимопомощи);

- участие в проектной деятельности (способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, дает опыт долгосрочной системной деятельности (создание мультфильмов, озвучание художественных текстов, съемка в социальных роликах и др.)

- беседы;
- видеоуроки с просмотром видеоматериалов и обсуждением темы;
- встречи с интересными людьми;
- викторины;
- участие в акциях и проектах;
- экскурсии;
- игровая деятельность и многое другое.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в форме:

- родительских собраний;
- открытых занятий для родителей;
- творческого взаимодействия в процессе подготовки творческого продукта студии (анимационные фильмы, медиаконтент);
- консультаций в групповом чате студии;
- анкетирования, опросов, собеседований.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- оценки творческих проектов педагогом, родителями, сверстниками;

Воспитательная работа осуществляется на основной учебной базе в МБОУ ДО Сортавальского МО РК ЦРТДЮ в рамках учебных занятий (беседы, творческие проекты, викторины, игры), а также на выездных площадках, в других организациях во время воспитательных мероприятий (экскурсии в музеи, посещение театров, встречи с профессиональными актерами, студийные праздники и др.) (см. обязательное приложение «Календарный план воспитательной работы на учебный год» (Приложение № 9), организуемых с помощью и при активном участии родительского сообщества.

3.5. Комплекс организационно-педагогических условий.

-Календарный учебный график.

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования, определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.; календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе. (ФЗ № 273 ст. 2 п.9) составляется на 1 год и для каждой группы.

Форма № 1 календарного учебного графика (общий)

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября 202 г.	31 мая 202_г.	36	72	144	2 раза в нед. по 2 часа
2 год обучения						
3 год обучения						

Форма № 2 календарного учебного графика (для модульной, комплексной, конвергентной программ)

Сроки реализации, кол-во учебных недель	Сроки реализации модуля (предмета), количество часов в неделю					Режим занятий
	Модуль (предмет) 1	Модуль (предмет) 2	Модуль (предмет) 3	Модуль (предмет) 4	Модуль (предмет) 5	
01.09.- 31.05. 36 недель	01.09.- 31.10. 2 час в нед.					1 занятие по 2 часа

Форма № 3 календарного учебного графика (для каждой группы) Приложение №6

№ п/п	Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма Контроля

Перед таблицей вносится информация.

Пример

Количество недель в I полугодии - 16

Количество недель во II полугодии - 20

Каникулы – 25 октября – 9 ноября

Выходные дни - 31 декабря – 9 января

Организация работы с обучающимися в летний период осуществляется на основе отдельно разработанной программы летнего лагеря.

- условия реализации программы - реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы;

В данном разделе описываются условия организации учебного процесса; перечисляется всё необходимое, без чего реализация программы в полном объеме невозможна – ресурсная база реализации программы.

1. Материально-техническое обеспечение:

- имеющиеся помещения;
- оборудование, материалы и инструменты;

2. Методическое обеспечение:

- информационное обеспечение.

Здесь приводится перечень имеющихся учебных и информационных ресурсов (аудио, видео), дидактических материалов, разработок из опыта работы педагога (сценариев, игр, бесед, конференций и т.д.)

• *методические материалы* – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации - указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы, дидактический материал); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

Может быть оформлена в форме таблицы:

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия

• *интернет-ресурсы*

Пример

- http://avangardsport.at.ua/blog/komandnye_dejstvija_v_napadenii/2012-05-31-14#.VMpdFWua6U;
- <http://reftrend.ru/835574.html>;
- http://www.do-oc.ru/index.php?id=679&Itemid=99999999&option=com_content&task=view;

3. Кадровое обеспечение – общие сведения о требованиях к квалификации педагогических работников и других специалистов, участвующих в реализации общеобразовательной программы (информация о педагоге реализующим программу: образование, стаж, повышение квалификации.)

-формы аттестации/контроля – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи, необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.).

(Приложение № 10)

Порядок аттестации учащихся определяется локальным нормативным актом организации дополнительного образования и может включать в себя:

- текущий контроль освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- промежуточную аттестацию после освоения отдельной части или всего объема учебного предмета после каждого года обучения по программам;
- итоговую аттестацию после освоения всего объема дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью установления:

соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы называются «учащимися» (№ 273-ФЗ ст.33, п.2).

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться свидетельства (сертификаты), которые самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные организации (№ 273-ФЗ ст.60), могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

- **оценочные материалы** – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5). Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, р. I). Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, р. III). Итоги диагностики вносятся в таблицу.

Пример

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ УЧАЩИХСЯ

№ п./п	Фамилия, имя Учащегося /уровни освоения	Уровень освоения программы									Итоговая оценка
		Личностные результаты			Метапредметные результаты			Предметные результаты			
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	
1.											
2.											
3.											

Критерии оценки усвоения программы:

- **высокий** – программный материал усвоен обучающимся полностью, он имеет высокие достижения (победитель конкурсов, активный участник образовательной деятельности и т.д.); знает теорию, понимает задания, выполняет на уровне навыка, практически нет ошибок;

- **средний** – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок (пассивное участие в образовательной деятельности, мероприятиях; умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах); есть теоретические основы, задание понимает, но не может правильно выполнить задания или выполняет неточно, неуверенно, часто допускает ошибки. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.

- **минимальный/ низкий** – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях (много пропусков занятий, не справляется с предложенными заданиями практического характера). Ребенок чаще всего невнимателен и не усидчив; не умеет работать в паре и в микрогруппе, нет элементарных теоретических знаний, задание не понимает без уточнения и разъяснения или понимает с трудом, действует методом проб и ошибок. Педагог вправе самостоятельно определять форму и методы учета результатов обучения.

Лист учета результатов обучения

Пример

№Ф.И. ребенка	Оценка показателей по критериям: Никогда – 0 баллов. Иногда, редко – 1 балл. Часто - 2 балла. Всегда, постоянно – 3 балла				Всего баллов	Уровень освоения программы:
	На занятии выполняет упражнения и участвует	Старается осуществлять контроль	На занятии выполняет упражнения правильно, точно по	Может самостоятельно вспомнить и продемонстрировать 4-5		
						1-4 б – низкий; 5-8 б –

	в играх с интересом и желанием	за своей осанкой	инструкции педагог	упр. на тренировку осанки	упр. На профилактику плоскостопия		средний: 9-12 б - высокий

3.6. Список литературы

(Приложение № 11)

Список литературы включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.100 -2018 (указываются: Ф.И.О. автора; заглавие; место издания; издательство; год издания.)

3.7. Приложения

К дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам разрабатываются приложения.

Приложения к программе могут включать помимо обязательных (**календарного учебного графика, календарного плана воспитательной работы**), планы (конспекты) занятий, примеры заданий для учащихся и другие учебные материалы по усмотрению педагога.

4. Разработка модульных программ.

В Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467) модульным дополнительным программам отводится важная роль в обеспечении выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Модульное обучение – это педагогическая технология, позволяющая учащемуся самостоятельно (или с определенной долей помощи) достигать конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Учебный процесс строится на основе блочно-модульного представления учебной информации.

Каждый модуль включает в себя целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических задач. При этом функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей.

По модульной технологии построения программ может быть разработана как вся программа, так и какой-то один ее уровень (например, стартовый), учебный год.

Схемы построения модульной программы:

- линейная (или вертикальная) схема включает последовательно изучаемые нацеленные образовательного результата; на достижение определенного
- нелинейная (или горизонтальная) схема: составляющие модули вносят приблизительно равный и относительно независимый вклад в образовательный результат, их можно последовательность изучения жестко не задана; изучать параллельно,
- комбинированная схема, сочетающая линейную и нелинейную схемы.

Программа может включать инвариантный (обязательный, базовый) модуль и модули вариативные (модули по выбору: например, модули для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; модули разного уровня освоения программы; выстроенные в логике определенных видов деятельности по программе, например, модуль проектной деятельности, модуль исследовательской деятельности и т.п.; модули, выстроенные по содержанию образования; модули знаниевые

(изучение основ наук), операциональные (формирование умений, навыков), смешанные (изучение знаний, формирование умений).

Образовательный модуль может иметь междисциплинарное содержание, состоять из разделов различных программ, объединенных для решения образовательной задачи модуля. Кроме того, один модуль можно встраивать в содержание нескольких программ, если это является необходимым условием достижения целей данных программ. Например, модуль «Элементы классической хореографии» (объем 10 часов) может быть частью таких программ как «Современный эстрадный танец» (72 часа), «Народный танец» (144 часа), «Танцы народов мира» (216 часов) и т.д.

Модуль – целостный набор умений, знаний, отношений и опыта, описанных в форме целей-результатов, которые должен достигнуть обучающийся по завершению освоения модуля, являющегося составной частью модульной образовательной программы.

Модуль является автономной частью, дидактической единицей образовательной программы и имеет:

- более детальную цель (в отличие от цели программы);
- дидактические задачи, которым соответствует принципиально важная учебная информация (теория и практика);
- нацеленность на конкретные результаты обучения и четко сформулированные критерии оценки;
- сопровождается контролем знаний и умений, обучающихся на выходе;
- может рассматриваться как самостоятельная программа и, вместе с тем, как одна из частей модульной программы.

Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или знаний и умений) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить учащемуся освоение заявленной компетенции (группы компетенций).

Объем модулей Рекомендуемый объем каждого модуля – не менее 8 академических часов, но и не более 1/3 всего объема программы, т.е. от 8 до 24-36 учебных часов. Рекомендуемая продолжительность модуля, таким образом, не более 4-5 месяцев. Продолжительность обучения по модульной программе будет зависеть от количества модулей и порядка их реализации. Её возможно установить в пределах «от ___ час и до ___ час».

Каждый модуль должен иметь название (наименование). Название модуля не должно дублировать наименование ДООП. Он разрабатывается на учебный год под конкретную учебную группу, учитывает особенности и возможности учащихся, а также условия реализации.

Структурные элементы:

- цель;
- задачи модуля;
- учебный план (тематическое планирование) с указанием часов на каждую тему;
- банк информации и методическое руководство по достижению поставленной дидактической задачи (при организации самостоятельной работы обучающихся);
- планируемые результаты по модулю (исходя из учебной задачи);
- формы аттестации/контроля обучающихся по модулю;
- календарный учебный график (на каждую группу).

5. Требования к оформлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительные общеразвивающие программы должны быть оформлены в виде нормативного документа:

- формат листа А-4, ориентация страницы книжная;
- шрифт Times New Roman; размер 13, обычный, полужирный;

(изучение основ наук), операциональные (формирование умений, навыков) и смешанные (изучение знаний, формирование умений).

Образовательный модуль может иметь междисциплинарное содержание, состоять из разделов различных программ, объединенных для решения образовательной задачи модуля. Кроме того, один модуль можно встраивать в содержание нескольких программ, если это является необходимым условием достижения целей данных программ. Например, модуль «Элементы классической хореографии» (объем 10 часов) может быть частью таких программ как «Современный эстрадный танец» (72 часа), «Народный танец» (144 часа), «Танцы народов мира» (216 часов) и т.д.

Модуль – целостный набор умений, знаний, отношений и опыта, описанных в форме целей-результатов, которые должен достигнуть обучающийся по завершению освоения модуля, являющегося составной частью модульной образовательной программы.

Модуль является автономной частью, дидактической единицей образовательной программы и имеет:

- более детальную цель (в отличие от цели программы);
- дидактические задачи, которым соответствует принципиально важная учебная информация (теория и практика);
- нацеленность на конкретные результаты обучения и четко сформулированные критерии оценки;
- сопровождается контролем знаний и умений, обучающихся на выходе;
- может рассматриваться как самостоятельная программа и, вместе с тем, как одна из частей модульной программы.

Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или знаний и умений) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить учащемуся освоение заявленной компетенции (группы компетенций).

Объем модулей Рекомендуемый объем каждого модуля – не менее 8 академических часов, но и не более 1/3 всего объема программы, т.е. от 8 до 24-36 учебных часов. Рекомендуемая продолжительность модуля, таким образом, не более 4-5 месяцев. Продолжительность обучения по модульной программе будет зависеть от количества модулей и порядка их реализации. Её возможно установить в пределах «от ___ час и до ___ час».

Каждый модуль должен иметь название (наименование). Название модуля не должно дублировать наименование ДООП. Он разрабатывается на учебный год под конкретную учебную группу, учитывает особенности и возможности учащихся, а также условия реализации.

Структурные элементы:

- цель;
- задачи модуля;
- учебный план (тематическое планирование) с указанием часов на каждую тему;
- банк информации и методическое руководство по достижению поставленной дидактической задачи (при организации самостоятельной работы обучающихся);
- планируемые результаты по модулю (исходя из учебной задачи);
- формы аттестации/контроля обучающихся по модулю;
- календарный учебный график (на каждую группу).

5. Требования к оформлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительные общеразвивающие программы должны быть оформлены в виде нормативного документа:

- формат листа А-4, ориентация страницы книжная;
- шрифт Times New Roman; размер 13, обычный, полужирный;

- междустрочный интервал одинарный;
- поля: левое -2,0 см; правое – 1,5 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1,5 см;
- центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word;
- таблицы (за исключением обязательных приложений) вставляются непосредственно в текст;
- обязательная нумерация страниц.

6. Порядок разработки, согласования, утверждения и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

6.1. Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно с возможным индивидуальным консультированием с заместителем директора, методистом, в функционал которого входит организация образовательной деятельности.

6.2. Программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти экспертизу (на уровне учреждения) и утверждение в определённом порядке:

- экспертиза ответственным за образовательную деятельность (методистом, заместителем директора);
 - рассмотрение программы на методическом совете учреждения – анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей.

Решение об утверждении программы обязательно заносится в протокол методического совета.

- утверждение программы приказом директора учреждения на основании решения методического совета.

Только после утверждения программы приказом директора она может считаться официальным нормативно-правовым документом.

Обновление программ осуществляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Обновление и утверждение программы должно осуществиться до начала нового учебного года.

Порядок рассмотрения и утверждения программы определяется настоящим локальным правовым актом образовательной организации.

Методический совет организации рассматривает и принимает дополнительную общеобразовательную общеразвивающую и рабочие программы к утверждению (решение принимается коллегиально, открытым голосованием, большинством голосов);

6.3. Решение об утверждении Программ фиксируется документально в протоколах Методсовета и закрепляется приказом директора.

6.4. Новая редакция Программы с изменениями и дополнениями проходит процедуру рассмотрения и утверждения согласно п. 6.3, п.6.2 данного Положения.

6.5. В случае необходимости внесения изменений в учебный план осуществляется его корректировка, а также вносятся изменения в календарный учебный график Программы. Корректировка утверждается приказом директора.

6.6. Реализация Программ без утверждения осуществляться не может.

6.7. Программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

7. Заключительные положения

Исходя из приоритетных направлений российской государственной политики в области развития воспитания и дополнительного образования детей, государственной стратегии в области воспитания и образования детей и молодежи в РФ и РТ, нормативных документов настоящее Положение может изменяться и дополняться.

Приложение № 1

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
 - 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы).
 - 1.2. Цель и задачи программы.
 - 1.3. Планируемые результаты.
 - 1.4. Содержание программы (учебный план).
 - 1.5. Воспитательный компонент программы.
2. Комплекс организационно-педагогических условий:
 - 2.1. Календарный учебный график.
 - 2.2. Условия реализации программы.
 - Материально-техническое обеспечение
 - Методические материалы
 - Кадровое обеспечение
 - 2.3. Формы контроля (аттестации).
 - 2.4. Оценочные материалы.
 - 2.5. Методическое обеспечение
3. Список литературы.
4. Приложения.
 - Календарный учебный график
 - Календарный план воспитательной работы на год

Образец оформления титульного листа

Администрация Сортавальского муниципального округа Республики Карелия
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Сортавальского муниципального округа Республики Карелия
Центр развития творчества детей и юношества

Рассмотрена на заседании
методического совета
«__» _____ 20__ г
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
Сортавальского МО РК ЦРТДЮ
_____ Е.Б.Демих
Приказ от «__» _____ 20__ г. № _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности

"Школа эстетического развития для детей 4-х лет"

подвид (разноуровневая(уровень), модульная, сетевая, комплексная, конвергентная и др.)

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Составители: Мишина Александра Николаевна,
Михайлова Яна Сергеевна,
(Высшая квалификационная категория)
Кирикова Наталья Дмитриевна,
Зиятдинова Марина Ивановна,
педагоги дополнительного образования

г.Сортавала
2026г

Образец оформления титульного листа

Администрация Сортавальского муниципального округа Республики Карелия
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Сортавальского муниципального округа Республики Карелия
Центр развития творчества детей и юношества

Рассмотрена на заседании
методического совета
«__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
Сортавальского МО РК ЦРТДЮ

Е.Б.Демих
Приказ от «__» _____ 20__ г. № ____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА "Волшебная бумага"
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Школа эстетического развития для детей 5 лет»
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Составители: Михайлова Яна Сергеевна,
(Высшая квалификационная категория)
педагог дополнительного образования

г.Сортавала
2026г

Образец оборота титульного листа

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на методическом совете учреждения.

Зам. директора ОУ / _____

Методист _____ / _____

Подпись ФИО

« ____ » _____ 202_г.

Приложение № 3.1.

Пример введения (краткой аннотации) к программе «Маленький актёр»

В основе программы «Маленький актёр» лежит идея совмещения театральной педагогики и игры. В результате освоения программы дети дошкольного и младшего школьного возраста будут знать, что такое театр и театральное творчество, правила поведения в театре и на сцене; научатся креативно мыслить и самостоятельно принимать решения, свободно выступать на публике, работать в команде, выразительно читать стихотворный текст, двигаться на сцене и ориентироваться в пространстве, чувствовать свое тело и выражать художественные образы, изображать эмоции с помощью жестов и мимики.

Приложение № 4

Цели и задачи по Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности «Нетрадиционные техники в рисовании» Для детей 6-11 лет

Цель: формирование и развитие творческих способностей, обучающихся через нетрадиционные техники изображения.

Задачи:

Виды задач	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Предметные	Познакомить учащихся: • с нетрадиционными техниками изображения: (тычком, пальчиком, ладошкой, оттисками, кляксографией, набрызгом); • цветовой гаммой	• Расширить знания учащихся о нетрадиционных техниках изображения: (монотипия, раздувание краски, чёрно-белый, цветной граттаж, тиснение, тычkovание); • Обучить правилам цветосочетаний	• Сформировать в самостоятельной деятельности учащихся умение использовать разнообразные нетрадиционные техники для создания выразительного образа в рисовании

Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> • Развить самостоятельность в подготовке к занятиям и их завершении. • Развить пространственное видение изображения • Развить умение действовать по образцу, соблюдая алгоритм деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Развить навык аккуратности в деятельности • Развить умение сравнивать, делать выводы и высказывать свою точку зрения • Развить умение находить собственные варианты выполнения задания 	<ul style="list-style-type: none"> • Развить умение доводить начатое дело до качественного завершения. • Развить познавательный интерес к творческой деятельности • Развить умение составлять план деятельности и пользоваться им
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитать умение слушать и слышать. • Воспитать уважение к чужому мнению 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитать бережное отношение к работам других учащихся. • Воспитать умение работать в команде 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитать целенаправленность деятельности. • Развить творческую инициативу, стремление к самостоятельному решению творческих задач

Приложение № 5

Вариант оформления учебного плана на каждый год обучения

№	Тема	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1	Вводное занятие. Первичная диагностика и техника безопасности. В музее во вторник.	0,5	0,5	1	Игровой опрос по технике безопасности Диагностические игры
2	Кронтик в музее. Как там – внутри картин?:	1,5	10,5	12	Педагогическое наблюдение
3	В музее с Кронтильдой	в процессе занятия	12	12	Педагогическое наблюдение
4	Кронтик в музее. История с волшебной палочкой	1	6	7	Интерактивные проверяемые задания
5	Итоговое занятие. Прощание с Кронтиком	0	1	1	Диагностические игры
	Итого:	3	30	33	

Приложение № 6

Календарный учебный график по _____ (название программы) на _____ учебный год

№	месяц	неделя	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	1	Экскурсия	1	Наш Центр	Педагогическое наблюдение

Приложение № 7

Планируемые результаты

Планируемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • развиты познавательная активность (логическое и ассоциативное мышление, воображение, память), познавательная мотивация, интеллектуальные способности; • поддерживают дружеские взаимоотношения в совместных играх, на занятиях; • выполняют здоровьесберегающие упражнения (зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (физминутки), голосовые и дыхательные упражнения); • развита мотивация к обучению, к сохранению своего здоровья
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> • выделяют и выражают в речи антонимы, синонимы, признаки сходства и различия предметов и совокупностей через анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию; • умеют устанавливать причинно-следственные связи, высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основе приобретенных знаний; • с удовольствием выполняют творческие задания, формулировка заданий вызывает интерес у детей; • владеют общеучебными умениям и навыкам (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • умеют определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, находят нарушение закономерности; проявляют самостоятельность в составлении ряда, содержащего некоторую закономерность. • умеют сравнивать числа, выполнять и записывать сложение и вычитание чисел в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого; уметь использовать знаки =, ≠; +, -. • умеют классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность • умеют составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным 3-4 признакам и назначению. • по заданному образцу конструируют более сложные фигуры из простых, используя алгоритм действий; • имеют представление об арифметической задаче и умеют составить и решить задачу по картинке. • умеют выполнять графические диктанты, ориентироваться на листе бумаги.

Приложение № 8

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания –

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

Задачи воспитания –

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

Результат воспитания –

- развитие самосознания учащихся;
- формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;
- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;
- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывают помощь членам коллектива, находят с ними общий язык и общие интересы.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

Работа с родителями учащихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Приложение № 8.1.

Пример оформления раздела «Воспитательный компонент» в программе «Маленький актер»

Раздел «Воспитательный компонент»

Цель воспитательной работы - развитие личности через самоопределение и социализацию детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе

Задачи:

- формирование интереса к изучению истории и традиций российского и мирового театра и других видов искусств (изобразительное искусство, хореография, музыка, кино, цирк);
- просвещение в сфере достижений отечественной культуры и духовно нравственных традиций российского общества,
- воспитание чувства патриотизма и уважения к истории России и Карелии;

Ожидаемые результаты:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- понимание значимости достижений отечественной культуры и духовно нравственных традиций российского общества;
- уважение к старшим, бережное отношение к истории и традициям своей семьи, понимание важности знания истории своей страны и малой родины;

В воспитательной работе с детьми по программе используются следующие **методы воспитания**: метод убеждения, метод положительного примера (педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Работа осуществляется в следующих **формах**:

- игровые тренинги, творческие мастерские, репетиции номеров художественного чтения и театрализованных представлений (способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива, готовности к командной деятельности и взаимопомощи);
- участие в проектной деятельности (способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, дает опыт долгосрочной системной деятельности (создание мультфильмов, озвучение художественных текстов, съемка в социальных роликах и др.)

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в форме:

- родительских собраний;
- открытых занятий для родителей;
- творческого взаимодействия в процессе подготовки творческого продукта студии (анимационные фильмы, медиа контент);
- консультаций в групповом чате студии;
- анкетирования, опросов, собеседований.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- оценки творческих проектов педагогом, родителями, сверстниками;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.).

Воспитательная работа осуществляется на основной учебной базе МБОУ ДО Сортавальского МО РК ЦРТДЮ в рамках учебных занятий (беседы, творческие проекты, викторины, игры), а также на выездных площадках, в других организациях во время воспитательных мероприятий (экскурсии в музеи, посещение театров, встречи с профессиональными актерами, студийные праздники и др.) (см. приложение

«Календарный план воспитательной работы»), организуемых с помощью и активном участии родительского сообщества.

Приложение № 1

Календарный план воспитательной работы на 202__-202__ уч. год

Примерный календарный план воспитательной работы объединения « _____ » на 202__-202__ учебный год

Педагог дополнительного образования

«Детское объединение»				
№	Мероприятие	Формы работы	Сроки проведения	Практический результат/информационный продукт
	Включаете все темы мероприятий различного уровня, в которых примут участие обучающиеся объединения в течение года	творческие конкурсы, выставки, фестивали, экскурсии, олимпиады и т.д. различного уровня, в которых примут участие обучающиеся объединения в соответствии с ДООП	сентябрь	Фотоотчет в группе ВК или на сайте учреждения
«Календарь единых действий»				
СЕНТЯБРЬ				
№	Мероприятие	Формы работы		Практический результат/информационный продукт
3	08.09. День памяти жертв блокады Ленинграда	Экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми, участие в мероприятиях, посвященных этим датам, флешмоб, создание видеороликов, создание книги памяти, участие шествиях, акциях и т.д.		Фотоотчет в группе ВК или на сайте МБОУ
4	11.09. Международный день памяти жертв фашизма Дать представление о поведении фашистов на оккупированных территориях; формировать активную жизненную позицию; воспитывать непримиримое отношение к фашизму и неофашизму; способствовать формированию гордости за людей, которые сумели выстоять и победить в годы Великой Отечественной войны; развивать творческие способности учащихся.			Фотоотчет в группе ВК или на сайте МБОУ
5	21.09. Международный день мира Познакомить со значением слов МИР, СИМВОЛ, познакомить с символом			Фотоотчет в группе ВК или на сайте МБОУ

	мира;показать причины возникновения войн, пути разрешения конфликтов. Воспитывать патриотизм, ответственное отношение к сохранению мира на Земле.		
ОКТЯБРЬ			
5	01.10. Международный день пожилых людей Воспитание у учащихся чувства уважения, внимания, сострадания, отзывчивости, чуткости к пожилым людям.		Фотоотчет в группе ВК или на сайте МБОУ
6.	28.10. День бабушек и дедушек в России Воспитание нравственной культуры учащихся, уважительного отношения к собственным бабушкам и дедушкам, их памяти, взаимопониманию и терпимости.		Фотоотчет в группе ВК или на сайте МБОУ
НОЯБРЬ			
7	16.11 Международный день толерантности Познакомить воспитанников с понятием «толерантность»; сформировать правильное представление о толерантном поведении.		Фотоотчет в группе ВК или на сайте МБОУ
ДЕКАБРЬ			
8	03.12. День неизвестного солдата Расширить представления учащихся о героизме советского народа; раскрыть величие победы, пробудить чувство гордости за свой народ и свою армию, воспитать готовность продолжать героические дела своих отцов и дедов; уважительное отношение к старшему поколению.		Фотоотчет в группе ВК или на сайте МБОУ
ЯНВАРЬ			
9	27.01. День полного снятия блокады Ленинграда Пробудить в детях чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны		
ФЕВРАЛЬ			

1 0	23.02. День защитников Отечества Воспитывать чувство патриотизма, развивать ловкость и сообразительность.		Фотоотчет в группе ВК или на сайте МБОУ
МАРТ			
1 1	Месячник медиации (проведение мероприятий направленных на возможность профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий)		Фотоотчет в группе ВК или на сайте МБОУ
АПРЕЛЬ			
1 2	07.04. Всемирный день здоровья Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.		Фотоотчет в группе ВК или на сайте МБОУ
МАЙ			
1 3	09.05. День Победы Воспитание у обучающихся благодарной памяти о простых советских людях, победивших фашизм, чувства гордости за свою страну. Воспитание честности, благородства, сострадания. Содействовать воспитанию патриотизма и любви к своей «малой» Родине.		Фотоотчет в группе ВК или на сайте МБОУ
«Работа с родителями»			
№	Форма работы	Задачи	Сроки
1.	Организационное родительское собрание	Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком	сентябрь
2.	Индивидуальные консультации для родителей	Решение вопросов социального и педагогического характера	в течение учебного года
3.	Открытые занятия для родителей	Знакомство родителей с промежуточными результатами работы объединения	декабрь, апрель
4.	Итоговое родительское собрание	Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся	май
«Профилактика»			
1.	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта		сентябрь
2.	Проведение учений по эвакуации при ЧС		октябрь
3.	Проведение бесед по антикоррупционному поведению		ноябрь
4.	Проведение бесед антинаркотической направленности		декабрь

5.	Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	январь
6.	Проведение бесед по информационной безопасности в сети	февраль
6.	Беседы по профилактике разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий	март
7.	Проведение бесед о здоровом образе жизни	апрель
8.	Проведение бесед по правилам поведения на дорогах, в общественных местах в летнее время, по правилам поведения у водоемов	май

Приложение № 10

Этапы аттестации учащихся входного, текущего и итогового контроля успеваемости

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы Критерии
I год обучения				
Входной контроль. Сентябрь	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Входящая диагностика	1.Тест по 2.Зачет по правилам тех.безопас-ти	Приложение №
Промежуточная Аттестация Декабрь	Определить уровень усвоения пройденного материала по темам за I полг	Практические навыки и умения	Сдача нормативов по общей и специальной физ. подготовке	Приложение №
Итоговая аттестация Май	Определить уровень освоения программы	Владение терминологией Практические навыки и умения		Приложение №

Приложение № 11

Пример оформления списка литературы

Нормативно – правовые документы

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.);
2. Лицензия на осуществление деятельности МБОУ ДО Сортавальского МО РК ЦРТДЮ;
3. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
4. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3) и т.д.

Список литературы

Для педагога:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
2. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.- М.: Школьная Пресса, 2008;
3. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;
4. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы- изд.3-е-М, 2015.

Для учащихся:

1. Физическая культура: учебник для общеобразовательных организаций 5кл. Автор А.П. Матвеев.-М.: Просвещение. 2013 г.;
2. Физическая культура: учебник для общеобразовательных организаций 6-7 кл. Автор А.П. Матвеев.-М.: Просвещение. 2014 г.;
3. Физическая культура: учебник для общеобразовательных организаций 8-9 кл. Автор А.П. Матвеев.-М.: Просвещение. 2016 г.;
4. Физическая культура: учебник для учащихся 10-11 классов ОУ/ В.И.Лях и др.-М.: Просвещение. 2001 г.