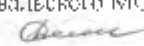


Администрация Сортавальского муниципального округа Республики Карелия
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Сортавальского муниципального округа Республики Карелия
Центр развития творчества детей и юношества

Рассмотрено на заседании
методического совета
«15» июня 2026 г.
Протокол № 5

Утверждаю,
Директор МБОУ ДО
Сортавальского МО РК ЦРТДиО
 Е.Б. Девиш

Рабочая программа
«ПОДЕЛКИ ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА»
к дополнительной общеобразовательной развивающей
программе художественной направленности

подвид: стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся: 8 - 10 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Гудкова Елена Валерьевна,
педагог дополнительного образования

г. Сортавала
2026 г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на методическом совете учреждения.

Зам. директора ОУ _____ / _____

Методист _____ / _____

Подпись

ФИО

« ____ » _____ 202 ____ г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик рабочей программы.
 - 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Планируемые результаты
 - 1.4. Содержание программы
 - Учебный план
 - Содержание программы
 - 1.5. Воспитательный компонент программы
2. Комплекс организационно-педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - материально-техническое обеспечение
 - применяемые технологии и средства обучения и воспитания
 - кадровое обеспечение
 - 2.3. Формы контроля (аттестации)
 - протокол результатов итоговой диагностики обучающихся
3. Список литературы и интернет-ресурсов
4. Приложения
 - Календарный учебный график
 - Календарный план воспитательной работы

1. Комплекс основных характеристик рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Поделки из природного материала» имеет художественную направленность, в процессе освоения которой ребёнок создаёт красивые, выразительные поделки и украшает, благоустраивает ими окружающую среду. Обычные материалы становятся уникальными, если в них всё подчинено единому замыслу, который выражен в форме, цвете, материале, композиции.

Актуальность программы. В условиях урбанизации и доминирования цифровых форматов досуга наблюдается устойчивое снижение уровня непосредственного взаимодействия младших школьников с природной средой. Программа отвечает на этот педагогический вызов, создавая структурированное пространство для осознанного контакта с природой через художественно-прикладную деятельность. Возраст 8-10 лет является сенситивным периодом для развития мелкой моторики, образного мышления, эстетического восприятия и формирования ценностных установок. Работа с природным материалом не только стимулирует творческую самореализацию, но и закладывает основы экологической грамотности, что соответствует приоритетам государственной политики в сфере воспитания и дополнительного образования детей. Содержание программы обеспечивает преемственность с урочной деятельностью (окружающий мир, технология, ИЗО) и реализует требования ФГОС НОО в части развития творческих компетенций, проектной деятельности и формирования ценностного отношения к окружающему миру.

Новизна программы заключается в интеграции современных педагогических технологий с традиционными видами декоративно-прикладного искусства. Здесь особое внимание уделяется не только технике выполнения поделок, но и исследовательской деятельности: обучающиеся учатся собирать и классифицировать природные материалы, изучают их свойства, а также знакомятся с экологическими аспектами и историей народных промыслов. Программа предусматривает создание коллективных творческих проектов, что способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Адресат программы. В реализации данной программы «Поделки из природного материала» участвуют дети возраста 8-10 лет.

Данный возрастной период охватывает завершение младшего школьного возраста и переход к предпододростковому этапу. Это время интенсивного развития произвольности психических процессов, формирования учебной деятельности, социального расширения (школа, кружки, сверстники) и активного становления самооценки. Обучающийся становится более самостоятельным, критичным к оценке своих успехов, чувствительным к признанию со стороны взрослых и значимых сверстников.

Объем программы: 34 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы организации образовательного процесса: по группам, состав группы – постоянный, до 25 человек. В группу принимаются дети без специальной подготовки.

Форма реализации: традиционная.

Форма обучения: очная.

*Данная программа может быть реализована в рамках электронного обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий на различных цифровых платформах moodle, max в социальной сети - VKontakte. В учебном плане темы занятий и количество часов изменяться не будут.

Уровень освоения: стартовый.

Срок освоения программы: 34 недели

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа – 40 минут

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы:

Создание условий для развития творческих способностей, эстетического вкуса и экологической культуры обучающихся через овладение техниками изготовления поделок из природных материалов.

Задачи программы:

Предметные:

- познакомить с разнообразием природных материалов и их свойствами;
- научить основным приемам и техникам работы с природным материалом;
- сформировать навыки безопасного использования инструментов и материалов;
- научить основам художественной композиции, работе с фактурой, цветом и масштабом;
- расширить представление о народных промыслах и традициях, связанных с использованием природных материалов.

Метапредметные:

- развивать мелкую моторику, координацию движений, воображение и фантазию;
- способствовать развитию наблюдательности, внимания, памяти и творческого мышления;
- формировать умение ставить творческую задачу, выбирать оптимальные материалы и последовательно реализовывать замысел.

Личностные:

- воспитывать бережное отношение к природе и окружающей среде;
- формировать эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность и культуру рабочего места;
- формировать навыки коллективного творчества, взаимопомощи и уважения к труду других;
- способствовать развитию самостоятельности и ответственности за результат своей работы.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

- знают разнообразие природных материалов и их свойства;
- владеют основными приемами и техниками работы с природным материалом;
- сформированы навыки безопасного использования инструментов и материалов;
- научены основам художественной композиции, работе с фактурой, цветом и масштабом;

- расширено представление о народных промыслах и традициях, связанных с использованием природных материалов.

Метапредметные:

- развита мелкая моторика, координация движений, воображение и фантазия;
- развита наблюдательность, внимание, память и творческое мышление;
- сформировано умение ставить творческую задачу, выбирать оптимальные материалы и последовательно реализовывать замысел.

Личностные:

- бережно относятся к природе и окружающей среде;
- сформирован эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность и культура рабочего места;
- сформированы навыки коллективного творчества, взаимопомощи и уважения к труду других;
- развита самостоятельность и ответственность за результат своей работы.

1.4. Содержание программы.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие, знакомство с поделками.	1	-	1	наблюдение опрос
2.	Фантазии из листьев деревьев	1	3	4	практическая работа
3.	Дары осени	1	4	5	практическая работа
4.	Новогодние поделки	1	2	3	изготовление выставочной работы
5.	Такие разные птицы	1	4	5	практическая работа
6.	Животный мир	2	6	8	практическая работа
7.	Персонажи сказок	1	3	4	наблюдение, опрос практическая работа
8.	Насекомые известные всем. Итоговое занятие.	1	3	4	анализ практических работ, анкетирование, итоговая дискуссия
	ИТОГО:	9	25	34	

Содержание программы:

Раздел 1. Вводное занятие, знакомство с поделками.

Теория: ознакомление с предметом; показ готовых работ, обсуждение; знакомство с различными природными материалами;

Раздел 2. Фантазии из листьев деревьев.

Теория: ознакомление с гербарием, показ и объяснение последовательности работы с ним;

Практика: изготовление гербария из листьев.

Раздел 3. Дары осени.

Теория: ознакомление с видами семян;

Практика: изготовление поделки из семян.

Раздел 4. Новогодние поделки

Теория: работа с иллюстрациями, фото и видео материалами;

Практика: изготовление новогодних поделок.

Раздел 5. Такие разные птицы

Теория: знакомство с различными видами птиц.

Практика: аппликационная работа

Раздел 6. Животный мир

Теория: знакомство с видами животных.

Практика: изготовление аппликации.

Раздел 7. Персонажи сказок

Теория: знакомство с различными персонажами сказок.

Практика: изготовление аппликации.

Раздел 8. Насекомые известные всем. Итоговое занятие.

Теория: виды насекомых.

Практика: самостоятельная творческая работа.

1.5. Воспитательный компонент программы

Цель воспитания:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- сопровождать профессиональный выбор, помочь ребёнку ответить на вопрос: кем

быть;

- формировать мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства.

Результат воспитания:

- развитие самосознания учащихся;
- формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;
- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;
- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывают помощь членам коллектива, находят с ними общий язык и общие интересы.

Работа с коллективом обучающихся.

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- оценки творческих проектов педагогом, родителями, сверстниками;

- отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.)

Воспитательная работа осуществляется на базе МБОУ ДО Сортавальского МО РК ЦРТДЮ в рамках учебных занятий (беседы, творческие проекты, викторины, игры) и общеобразовательных учреждений (на основании договора о безвозмездном пользовании нежилых помещений), а также на выездных площадках, в других организациях во время воспитательных мероприятий (см. приложение «Календарный план воспитательной работы»), организуемых с помощью и при активном участии родительского сообщества.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество недель в 1 полугодии – 16

Количество недель во 2 полугодии – 18

Каникулы – 24 октября – 01 ноября *(пример)*

Выходные дни – 31 декабря – 9 января *(пример)*

Организация работы с обучающимися в летний период осуществляется на основе отдельной разработанной программой летнего лагеря.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	02 сентября	31 мая	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия по программе проводятся на базе МБОУ ДО Сортавальского МО РК ЦРТДЮ. Занятия организуются в кабинетах, соответствующем требованиям СанПин и технике безопасности.

В кабинете имеется следующее учебное оборудование:

- шкафы для наглядных пособий и дидактических материалов;
- доска, которая может быть использована на занятиях для рисования, письма и как стенд для экспозиции схем, иллюстративного материала и пр.;
- стеллажи для размещения экспозиций детских работ;
- опорные таблицы, учебные пособия, иллюстрации и фотографии;
- гербарии

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

Игровые технологии с элементами здоровьесберегающих.

Участие обучающихся в играх способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и различным мотивационным качествам, развивают

воображение и фантазию, способствуют быстрому запоминанию изученного материала.

Дидактические игры делают занятие более интересным, насыщенным, повышают эмоциональный настрой, сохраняя при этом контингент. Игровая форма обучения создается на занятиях «Города мастеров» при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. На занятиях используется игровая деятельность в синтезе со здоровьесберегающими технологиями, которые направлены на решение самой главной задачи – сохранить здоровье обучающихся, создать условия для психического развития, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

В самом начале занятия задаются темп, динамика, увлеченность детей. Включить ребят в работу — важная задача педагога. В этом помогает правильно подобранный и проведенный *психологический настрой*, который проводится для создания благоприятной рабочей обстановки в группе, чтобы дети поняли, что им рады, их ждали. Приветливые, доброжелательные слова педагога, спокойная, уверенная манера являются условием выполнения задач данного этапа. Когда дети устают, им предлагаются специальные игры на расслабление. Например, игры «Листочки» и «Капельки»:

Игра «Листочки»

Цель: расслабление, снятие нервно-психического напряжения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Ход игры: когда дети устают, им предлагается представить, что они листочки, которые качаются, когда ветер слабо повеет. Дети садятся удобно, закрывают глаза, расслабляют мышцы рук и ног, покачивая ими. Затем учащиеся открывают глаза и улыбаются соседу по парте. Касаются друг друга руками, как ветками. После этого педагог дает установку на дальнейшую работу.

Игра «Капельки»

Цель: отдых после монотонной деятельности, связанной с монотонной работой и обездвижением.

Ход игры: по сигналу ведущего дети начинают стучать сначала одним пальцем правой руки по ладони левой руки (первые капли дождя), затем двумя, тремя (дождь набирает силу), наконец все аплодируют (идёт проливной дождь). Затем по убывающей, по сигналу ведущего «солнце» - враз прекращают аплодировать.

Важно эмоционально комментировать ход игры:

- 1.«Начинается лёгкий летний дождик, он тихо стучит по крышам, по асфальту, по листикам».
- 2.«Дождь набирает силу, тучи сгущаются, становятся тяжёлыми».
- 3.«Напряжение, злость, которая скопилась в туче и вас прорывается в сильном ливне».
- 4.«Вся усталость и напряжение из тучки вышло вместе с дождиком. Тучка стала облачком, дождик затихает, становится мелким и начинает проглядывать солнышко».
5. «Солнышко выглянуло, дождик перестал, (дети перестали хлопать), пригрело деревья, дома, каждого человека. Вы чувствуете, как отдохнули, забыли всё неприятное и обидное, стали весёлыми и сильными».

Обязательно, в алгоритм учебного занятия, включаются веселые и подвижные *физминутки*. Игры с движениями и проговариванием слов хорошо расслабляют нервную и мышечную систему. Вызывают у детей положительный эмоциональный настрой, снижают уровень нервно-психического напряжения от монотонных действий и неподвижности. Пример:

Физкультминутка «Наши ручки»:

Руки кверху поднимаем, а потом их отпускаем. А потом их развернем. И к себе скорей прижмем. А потом быстрее, быстрее, хлопай, хлопай веселей.

Физкультминутка «Мы топаем ногами»:

Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, киваем головой. Мы руки поднимаем, мы руки опускаем, и вновь писать начнем.

Информационно – коммуникационные технологии. Участие в интерактивных выставках работ, обсуждениях, круглых столах организованных с помощью современных средств связи «Скайп», видеоконференций ВК, WhatsApp и т.п. Использование этих технологий является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся XXI века. На сегодняшний день компьютерные технологии – динамично развивающаяся область знаний. Это возможность получения различного рода материалов через сеть Интернет; интегрирование обычного учебного занятия с ИКТ позволяющего педагогу сделать процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным, творческим, ориентированным на исследовательскую активность и удовлетворяющего потребности современных детей; в помощи педагогу лучше оценить способности и знания ребенка, побуждении поиска новых форм и методов обучения, стимулирующих его профессиональный рост и все дальнейшее освоение информационных технологий; для педагога – это поиск новых тем и мастер-классов по декоративно прикладному творчеству.

Другие используемые педагогические приемы на занятиях. Для активизации работы обучающихся применяются такие приемы как: викторины, игры, занимательные вопросы. Прием демонстрации иллюстрациями вызывает неподдельный интерес детей, желание работать продуктивно, повышает мотивацию к учению. Использование информационно - коммуникационных технологий в учебном процессе на занятиях по декоративно - прикладному искусству позволяет раскрыть творческий потенциал детей, помочь им реализовать свои замыслы и проверить возможности.

Алгоритм учебного занятия по художественно-прикладному творчеству для детей 8-10 лет:

- Подбор художественных материалов
- Беседа, диалог
- Демонстрация
- Физкультминутка
- Практическая работа
- Итог, анализ

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее (среднее) профессиональное образование, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3. Формы контроля (аттестации)

Способы проверки ожидаемых результатов:

Диагностика (первичная, промежуточная, заключительная) проводится в виде различных форм отслеживания динамики уровня компетентности с целью решения взаимодействующих задач:

- выявить степень усвоения содержания программы;

- выявить уровень самостоятельности в работе, уровень исследовательских умений и навыков (исследовать, сравнивать, анализировать, оценивать свою работу);
- выявить, в какой степени сформирована культура поведения и общения в социуме;
- выявить творческий потенциал воспитанников.

Контроль осуществляется на открытых и заключительных занятиях, еженедельных занятиях кружка, викторинах, занятиях-соревнованиях и др.

Диагностический контроль осуществляется посредством следующих методов:

- анкетирование
- практическая работа (изготовление поделки)
- наблюдение
- дискуссия

Анкетирование: метод анкетирования – опрос, проводимый письменно с использованием анкеты. К достоинствам метода следует отнести следующие характеристики: а) это наиболее оперативный метод сбора первичной информации; б) результаты анкетирования более доступны для математической обработки; в) за короткий промежуток времени можно опросить большое количество обучающихся.

Анкета по итогам освоения программы «Поделки из природного материала»:

1. Какие виды природных материалов используются в работах?
2. Какие инструменты используют в работе?
3. Назовите правила техники безопасности в работе?
4. Назовите виды аппликаций.
5. Какие способы крепления материалов вы знаете?
6. Назовите разновидности семян.
7. Назовите последовательность составления аппликации.
8. Чем отличаются объемные работы?
9. Какие трудности в работе ты испытывал?
10. С какими материалами тебе понравилось работать больше всего?

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ итоговой диагностики обучающихся

		Уровень освоения программы									
№ п./п	Фамилия, имя обучающегося	Предметные знания			Метапредметные			Личностные			Итоговая оценка
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	
1.											
2.											
3.											

Критерии оценки усвоения программы:

- высокий – программный материал усвоен обучающимся полностью, он имеет высокие достижения (победитель конкурсов, активный участник образовательной деятельности и т.д.); знает теорию, понимает задания, выполняет на уровне навыка, практически нет ошибок;

- средний – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок (пассивное участие в образовательной деятельности, мероприятиях; умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микро группах); есть теоретические основы, задание понимает, но не может правильно выполнить задания или выполняет неточно, неуверенно, часто допускает ошибки. Обучающийся чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.

- минимальный/ низкий – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях (много пропусков занятий, не справляется с предложенными заданиями практического характера). Обучающийся чаще всего невнимателен и не усидчив; не умеет работать в паре и в микро группе, нет элементарных теоретических знаний, задание не понимает без уточнения и разъяснения или понимает с трудом, действует методом проб и ошибок.

3. Список литературы и интернет-ресурсов.

Для педагога:

1. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко и др. ; под ред. С. Г. Шевченко. - Москва : АРКТИ, 2001. - 224 с. : ил. - Библиогр.: с. 221-223. - ISBN 5-89415-205-4
2. Дунаева З. М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития : методическое пособие / З. М. Дунаева ; Ин-т коррекционной педагогики РАО. - Москва : Советский спорт, 2006. - 144 с. - ISBN 5-9718-0118-X.
3. Конышева Н.М. Чудесная мастерская. – Ассоциация 21 век.
4. Лутцева Е.А. Ступеньки к мастерству. – Москва, 2003.
5. Образовательная программа «Флорист-дизайнер». Т. Б. Комиссарова .Всероссийский V конкурс авторских программ.
6. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012. 92 с.
7. Рыбакова С. Г. Арт-терапия для детей с ЗПР : учебное пособие / С. Г. Рыбакова.- Санкт-Петербург: Речь, 2007. - 144 с.- Библиогр.: с. 138-139. - ISBN5-9268-0538-4.
8. Специальная семейная педагогика; Владос - Москва, 2009. - 360 с.

Для обучающихся:

1. Мир игрушек и поделок. Сост. О.В. Парулина. – Смоленск: Русич, 2000.
2. Мастерилка. Шишка, желудь и ракушка... Ирина Лыкова. «Карапуз».
3. Мастерилка. Снесла курочка яичко. Ирина Лыкова. «Карапуз».
4. Мастерилка. Морская лепилка. Ирина Лыкова. «Карапуз».
5. Наш рукотворный мир. Конышева Н.М. – Москва, 2002.
6. Хельмоль С. Салфеточные аппликации. Новые идеи декорирования. – Профиздат. 2007

Интернет-ресурсы:

1. <http://nacrestike.ru/master-klassy-po-rukodeliyu/raznye-vidy-rukodeliya/podelki-iz-prirodnih-materialov-svoimi-rukami>
2. <http://semeynaya-kuchka.ru/podelki-iz-prirodnogo-materiala-148-idej/>
3. <http://domnomore.com/podelki-iz-prirodnogo-materiala-idei-foto/>

4. [https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BA%D0%B8%20%D0%B8%D0%B7%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B0&stype=ima](https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BA%D0%B8%20%D0%B8%D0%B7%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B0&stype=image&lr=10937&source=wiz)
ge&lr=10937&source=wiz
5. <https://yandex.ru/video/search?text=%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BA%D0%B8%20%D0%B8%D0%B7%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B0&from=tabbar>

Приложение 1

Календарный учебный график по рабочей программе «Поделки из природного материала» на 2026-2027 учебный год

№	Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	1	Лекция	1	Вводное занятие. Знакомство с поделками.	Педагогическое наблюдение
2		2	Самостоятельная работа	1	Фантазии из листьев деревьев: Павлин из каштанового листа	Практическая работа
3		3	Самостоятельная работа	1	Котенок с фонтаном	Практическая работа
4		4	Самостоятельная работа	1	Роза из кленовых листьев	Практическая работа
5	Октябрь	1	Самостоятельная работа	1	Ветка рябины	Практическая работа
6		2	Самостоятельная работа	1	Дары осени: Виноград из желудей	Практическая работа
7		3	Самостоятельная работа	1	Грибочки и большой гриб-боровик из фисташковых скорлупок и кожуры мандарина	Практическая работа
8		4	Самостоятельная работа	1	Грибочки и большой гриб-боровик из фисташковых скорлупок и кожуры	Практическая работа

					мандарина	
9	Ноябрь	1	Самостоятельная работа	1	Мозаика из круп. Жирафик	Практическая работа
10		2	Самостоятельная работа	1	Мозаика из круп. Жирафик	Практическая работа
11		3	Самостоятельная работа	1	Новогодние поделки: Ель из шишек и ясеня	Практическая работа
12	Декабрь	1	Самостоятельная работа	1	Праздничная упаковка	Практическая работа
13		2	Самостоятельная работа	1	Такие разные птицы: Уточка из речных ракушек на рельефе пруда	Практическая работа
14		3	Самостоятельная работа	1	Филин, с использованием чешуек еловой шишки	Практическая работа
15		4	Самостоятельная работа	1	Лебедь-шипун	Практическая работа
16	Январь	1	Самостоятельная работа	1	Курочка из семян подсолнуха	Практическая работа
17		2	Самостоятельная работа	1	Снегирь	Практическая работа
18		3	Самостоятельная работа	1	Животный мир: Мышки из закрытой сосновой шишки у своей норки	Практическая работа
19	Февраль	1	Самостоятельная работа	1	Мышки из закрытой сосновой шишки у своей норки	Практическая работа
20		2	Самостоятельная работа	1	Панно-Умка с мамой	Практическая работа
21		3	Самостоятельная работа	1	Панно-Умка с мамой	Практическая работа
22		4	Самостоятельная работа	1	Водная черепаха	Практическая работа
23	Март	1	Самостоятельная работа	1	Водная черепаха	Практическая работа
24		2	Самостоятельная работа	1	Ежик объемный	Практическая работа
25		3	Самостоятельная работа	1	Ежик объемный	Практическая работа
26	Апрель	1	Самостоятельная работа	1	Персонажи сказок: Панно-Бемби	Практическая работа
27		2	Самостоятельная работа	1	Панно-Бемби	Практическая работа
28		3	Самостоятельная работа	1	Три поросенка	Практическая работа
29		4	Самостоятельная	1	Три поросенка	Практическая

			работа			работа
30	Май	1	Самостоятельная работа	1	Насекомые известные всем:	Практическая работа
31		2	Самостоятельная работа	1	Божья коровка	Практическая работа
32		3	Самостоятельная работа	1	Стрекоза-панно из дынных семечек	Практическая работа
33		4	Самостоятельная работа	1	Бабочка из ракушек	Практическая работа
34		5	Самостоятельная работа	1	Заключительное занятие. Жучок	Практическая работа

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы объединения «Поделки из природного материала» на 2026 – 2027 учебный год

Педагог дополнительного образования Гудкова Е.В.

«Детское объединение»				
№	Мероприятие	Формы работы	Сроки проведения	Практический результат/информационный продукт
1	Творческие конкурсы, выставки	Конкурсы, выставки	В течение года	фотоотчет в группе ВК или на сайте учреждения
2	Выставка осенних букетов	Выставка	Сентябрь	фотоотчет в группе ВК или на сайте учреждения
«Календарь единых действий»				
№	Мероприятие	Формы работы		Практический результат/информационный продукт
СЕНТЯБРЬ				
2	11.09. Международный день памяти жертв фашизма	Беседа		фотоотчет в группе ВК или на сайте учреждения
ОКТАБРЬ				
4.	01.10. Международный день пожилых людей	Беседа		фотоотчет в группе ВК или на сайте учреждения
5.	28.10. День бабушек и дедушек в России	Беседа		
ЯНВАРЬ				
8.	27.01. День полного снятия	Беседа		фотоотчет в группе ВК или на сайте

	блокады Ленинграда		учреждения
ФЕВРАЛЬ			
9.	23.02. День защитников Отечества	Беседа	фотоотчет в группе ВК или на сайте учреждения
МАЙ			
12.	09.05. День Победы	Беседа, участие в шествии Бессмертного полка	фотоотчет в группе ВК или на сайте учреждения
«Работа с родителями»			
№	Форма работы	Задачи	Сроки
1.	Организационное родительское собрание	Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком	сентябрь
2.	Индивидуальные консультации для родителей	Решение вопросов социального и педагогического характера	в течение учебного года
3.	Открытые занятия для родителей	Знакомство родителей с промежуточными результатами работы объединения	декабрь, апрель
4.	Итоговое родительское собрание	Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся	май
«Профилактика»			
1.	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта		сентябрь
2.	Проведение учений по эвакуации при ЧС		октябрь
3.	Проведение бесед по антикоррупционному поведению		ноябрь
4.	Проведение бесед антинаркотической направленности		декабрь
5.	Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта		январь
6.	Проведение бесед по информационной безопасности в сети		февраль
7.	Беседы по профилактике разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий		март
8.	Проведение бесед о здоровом образе жизни		апрель
9.	Проведение бесед по правилам поведения на дорогах, в общественных местах в летнее время, по правилам поведения у водоемов		май