

Администрация Сортавальского муниципального округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Сортавальского муниципального округа Республики Карелия
Центр развития творчества детей и юношества

Принята на заседании
методического совета
«05» июня 2026 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО Сортавальского
МО РК ЦРТДО
Е.Б. Демин

Рабочая программа

«ИГРОВАЯ ЭКОЛОГИЯ»

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе естественнонаучной направленности

Подвид разноуровневая

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет
Срок реализации: 4 года

Составители: Лаврентьева Людмила Ивановна
(высшая квалификационная категория)
Прозина Людмила Николаевна
(высшая квалификационная категория)
педагог дополнительного образования

г. Сортавала
2026 г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на методическом совете учреждения.

Зам. директора ОУ _____ / _____

Методист _____ / _____

Подпись

ФИО

« ____ » _____ 202 ____ г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Цель и задачи программы.
 - 1.3. Планируемые результаты.
 - 1.4. Содержание программы.
 - Задачи программы. 1 год обучения
 - Планируемые результаты. 1 год обучения
 - Учебный план. 1 год обучения
 - Содержание программы. 1 год обучения
 - Задачи программы. 2 год обучения
 - Планируемые результаты. 2 год обучения
 - Учебный план. 2 год обучения
 - Содержание программы. 2 год обучения
 - Задачи программы. 3 год обучения
 - Планируемые результаты. 3 год обучения
 - Учебный план. 3 год обучения
 - Содержание программы. 3 год обучения
 - Задачи программы. 4 год обучения
 - Планируемые результаты. 4 год обучения
 - Учебный план. 4 год обучения
 - Содержание программы. 4 год обучения
 - 1.5. Воспитательный компонент программы.
2. Комплекс организационно-педагогических условий:
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - материально – техническое обеспечение
 - перечень оборудования учебного кабинета
 - информационно-методическое обеспечение
 - кадровое обеспечение
 - 2.3. Формы контроля (аттестации)
3. Список литературы и интернет - ресурсов
4. Приложения 1,2,3,4,5
 - «Календарный учебный график по рабочей программе «Игровая экология» на 2026 – 2027 учебный год (1,2,3,4 год обучения);
 - Календарный план воспитательной работы объединения «Игровая экология» на 2026 – 2027 учебный год.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы: общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровая экология» является программой естественно-научной направленности.

Актуальность программы: Экологическое состояние нашей планеты является глобальной проблемой современности. Угроза экологического кризиса, сформированное в обществе прагматическое отношение к природе вывело экологическое образование на первое место по значимости, как для человека, так и для природы. В этом направлении для детей школьного возраста создано немало программ, направленных на развития нравственной, экологической личности.

Однако недостатком их является то, что они не учитывают региональные и местные особенности, национальные традиции и обычаи. Это и послужило поводом для создания данной программы.

Программа «Игровая экология» является составной частью программ естественно-научной направленности ЦРТДЮ и призвана способствовать формированию у детей младшего школьного возраста познавательного интереса в области биологии, экологии, творческого мышления, стимулировать их интерес к экологическим проблемам.

Отличительные особенности программы: Программа «Игровая экология» модифицированная. Она составлена на основе авторской программы Шпотовой Татьяны Владимировны и сохраняет её авторское название, а также отражает элементы содержания данной программы, структуру и стиль, подходы и формы организации деятельности детей. Особенностью данной программы является увеличение часов за счёт углубления и расширения тем, с учётом реальных условий, изменение тем экскурсий, дополнение практической работы творческими заданиями по конструированию и моделированию.

Адресат программы: программа направлена на обучение детей младшего школьного возраста от 7 до 10 лет и построена с учетом их возрастных особенностей. В этот период у детей происходит интенсивное развитие и качественное преобразование познавательных процессов. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учиться управлять вниманием, памятью и мышлением.

У него идет формирование словесно-логического и рассуждающего мышления, которое предполагает умение оперировать словами, понимать логику рассуждений, уметь аргументировать свою точку зрения, опираясь на факты.

Активно развивается воображение детей, которое способствует развитию пространственного и стратегического типов мышления и прогностических навыков.

Все это ведет к возникновению и развитию новых качественных образований у ребенка, таких, как рефлексия, анализ, внутренний план действий.

Все эти изменения, происходящие у младшего школьника, свидетельствуют о том, что данный возрастной период является сензитивным для развития творческого потенциала, устойчивых познавательных потребностей и интересов, навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции, раскрытия индивидуальных особенностей и способностей.

Формы организации образовательного процесса: учебные группы по 10 – 15 человек.

Виды занятий: в связи с особенностями данного возраста ведущим видом деятельности в программе является игра, а также экскурсии, проведение опытов, наблюдений в природе, составление коллажей, коллекций.

При проведении занятий учитывается уровень подготовки детей, направленность их интересов, состояние здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья присутствуют на занятиях вместе с основной группой детей.

Работа с детьми опирается на знания, полученные в детском саду и на уроках природоведения, самостоятельно из литературы и при непосредственном общении с природой.

Объём программы: программа рассчитана на 4 года обучения. Годовой объём программы – 36 часов.

Форма организации программы: традиционная. Форма обучения – очная.

Режим занятий – 1 час в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие у обучающихся ответственного отношения к природе через расширение кругозора о связях в природе и практическую деятельность.

Задачи программы:

Предметные:

- познакомить обучающихся с основными экологическими понятиями: место обитания, приспособления организмов к жизни в данных условиях существования, взаимоотношения организмов между собой и объектами окружающей среды, цикличность природных процессов, биоразнообразие;
- вовлекать обучающихся в реальную практическую природоохранную деятельность.

Метапредметные:

- развивать умения самостоятельно мыслить, устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире, находить в окружающем мире локальные проявления глобальных экологических проблем, применять знания на практике;
- способствовать расширению контактов обучающихся с природой;
- содействовать формированию навыков бережного отношения и ответственности за свои действия в природе.

Личностные:

- воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений;
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику;
- формировать умение принимать собственное решение, опираясь на свои знания, умения в различных видах деятельности;
- поддерживать дружеские взаимоотношения в совместной деятельности обучающихся на занятиях.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

- владеют основными экологическими понятиями: место обитания, приспособления организмов к жизни в данных условиях существования, взаимоотношения организмов между собой и объектами окружающей среды, цикличность природных процессов, биоразнообразие;
- вовлечены в реальную практическую природоохранную деятельность.

Метапредметные:

- развиты умения самостоятельно мыслить, устанавливать причинно- следственные связи в окружающем мире, находят в окружающем мире локальные проявления глобальных экологических проблем, применяют знания на практике;
- расширены контакты обучающихся с природой;
- сформированы навыки бережного и ответственного отношения за свои действия в природе.

Личностные:

- стремятся к приобретению новых знаний и умений;
- стремятся к преодолению трудностей, уверены в себе, желают прийти на помощь сверстнику;
- сформировано умение принимать собственное решение, опираясь на свои знания, умения в различных видах деятельности;
- поддерживают дружеские взаимоотношения в совместной деятельности.

1.4. Содержание программы

Задачи программы. 1 год обучения

Предметные:

- познакомить с растениями и животными леса, луга, водоёма;
- познакомить с планетами солнечной системы;
- показать строение дерева;
- показать строение насекомых;
- познакомить с приспособлениями животных и растений к зимним условиям;
- познакомить со способами защиты растений и животных;
- познакомить с особенностями строения птиц в зависимости от места обитания;
- показать состав почвы, как она образуется;
- научить составлять пищевые цепочки;
- научить прогнозировать последствия в природных сообществах леса, луга, водоёма при исчезновении какого-либо вида животного или растения.

Метапредметные:

- познакомить с экологическими понятиями: сообщество, биоценоз, среда обитания, пищевая цепочка;
- научить распознавать природные объекты в природе по гербарным и коллекционным материалам;
- научить устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями;

- научить сравнивать разные объекты.

Личностные:

- развивать познавательную активность и мотивацию;
- поддерживать дружеские взаимоотношения в совместных играх, на занятиях.

Планируемые результаты. 1 год обучения.

Предметные:

- знают растения и животных леса, луга, водоёма
- знают планеты солнечной системы;
- знают строение дерева;
- знают строение насекомых;
- знают приспособления животных и растений к зимним условиям;
- знают способы защиты растений и животных;
- знают особенности строения птиц в зависимости от места обитания;
- знают состав почвы, как она образуется;
- составляют пищевые цепочки;
- прогнозируют последствия в природных сообществах леса, луга, водоёма при исчезновении какого-либо вида животного или растения.

Метапредметные:

- владеют экологическими понятиями: сообщество, биоценоз, среда обитания, пищевая цепочка;
- распознают природные объекты в природе по гербарным и коллекционным материалам;
- устанавливают взаимосвязи между объектами и явлениями;
- сравнивают разные объекты.

Личностные:

- развита познавательная активность, познавательная мотивация;
- поддерживают дружеские взаимоотношения в совместных играх, на занятиях.

Учебный план. 1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов всего	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
1	Мой дом – планета земля	10	3	7	Практические задания, опросы
2	Живые организмы и окружающая среда	12	5	7	Практические задания, опросы
3	Экосистема леса. Этажи леса	5	2	3	Практические задания, опросы
4	Экосистема почвы	3	2	2	Практические задания, опросы
5	Ритмы и циклы в природе	3	1	2	Практические

					задания, опросы
6	Итоговая аттестация обучающихся	3	1	3	Тестирование, занятие-контроль
	ИТОГО:	36	12	24	

Содержание программы. 1 год обучения

Раздел 1. Мой дом – планета земля.

Теория:

Место Земли во Вселенной и место человека среди живых существ Земли. Знакомство с понятием среда обитания, растительное сообщество, животное сообщество. Отличие разных мест обитания.

Обитатели и растения луга, леса, водоема. Почему животные и растения встречаются в своей среде обитания?

Пищевые отношения между живыми существами. Понятие «пищевая цепочка».

Знакомство детей с представителями растительного и животного сообщества леса, луга и водоема. Закрепление полученных на предыдущих уроках знаний о сообществах и пищевой цепочке.

Практика:

Экскурсии «Среда обитания», «Биоценоз леса», «Биоценоз луга», «Биоценоз водоёма».

Раздел 2. Живые организмы и окружающая среда

Теория:

Значение воды в жизни человека. Круговорот воды в природе Процесс образования снежинок. Образ жизни обитателей зимнего леса. Роль снежного покрова в жизни обитателей зимнего леса. Следы животных на снегу.

Приспособления деревьев к зимним условиям. Строение почки. Признаки, по которым можно распознать деревья зимой.

Кто такие насекомые? Признаки, по которым можно узнать насекомое. Стадии развития насекомого. Приспособления насекомых к неблагоприятным зимним условиям.

Многообразие форм носов, ушей и зубов животных. Приспособления птиц к жизни в разных местах обитания.

Приспособления у животных и растений для защиты от врагов. Знакомство с представителями царства растений – деревьями. Строение дерева и функции его частей.

Практика:

Изготовление уютного «домика» для мышки, организация выставки полученных «домиков».

Практическая работа по описанию зимнего дерева, измерению толщины снежного покрова, обсуждение увиденных на снегу следов животных и птиц. Закрепление знаний, полученных на предыдущих уроках.

Экскурсии «Животные зимой», «Зимний лес».

Раздел 3. Экосистема леса. Этажи леса.

Теория:

Ярусы леса, представители растительного и животного сообществ каждого яруса.

Строение цветка. Знакомство с процессом опыления цветковых растений.

Знакомство с первоцветами нашего края.

Практика:

Составление цепочки жизни первоцвета. Экскурсия «Этажи леса», «Первоцветы».

Раздел 4. Экосистема почвы

Теория:

Почва - среда обитания живых существ. Многообразие типов почв. Количество плодородных почв на земле. История почвообразования на Земле. Факторы, определяющие плодородие почв.

Практика:

Экскурсия «Типы почв», «Типы почв нашей местности». Изучение обитателей почвы.

Раздел 5. Ритмы и циклы в природе

Теория:

Цикличность в развитии растений. Многообразие семян. Способы распространения семян. Классификация семян по разным признакам, знакомство со способами распространения семян.

Знакомство детей с понятием ритмы и циклы. Суточные и сезонные ритмы в природе.

Практика:

Экскурсия «Ритмы и циклы в природе. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Описание признаков весны в природе.

Раздел 6. Итоговая аттестация обучающихся

Теория: ---

Практика:

День Земли - уборка территории вокруг школы от мусора. Экологический капустник. Итоговое занятие «В гости к матушке Природе».

Задачи программы. 2 год обучения

Предметные:

- познакомить с основными полезными ископаемыми родного края;
- познакомить с формами рельефа;
- познакомить со значением листьев в жизни растения;
- показать приспособления живых организмов к жизни в воде;
- познакомить с типами взаимоотношений между живыми организмами в природе;
- познакомить с обитателями почвы, их значение;
- научить понимать отличия сезонных ритмов и жизненных циклов;
- научить распознавать природные объекты;
- научить составлять схемы пищевых отношений.

Метапредметные

- познакомить с экологическими понятиями: трофические отношения, цикл, ритм, приспособления, экосистема;
- показать взаимосвязи между природными объектами и деятельностью человека;
- научить планировать меры по сохранению и улучшению экологического

- состояния природных объектов;
- научить находить изменения в окружающей природе и предлагать пути их решения;
- развивать практическую деятельность.

Личностные

- формировать умение оценивать себя и свое окружение.

Планируемые результаты. 2 год обучения

Предметные:

- знают основные полезные ископаемые родного края;
- знают формы рельефа;
- понимают значение листьев в жизни растения;
- знают приспособления живых организмов к жизни в воде;
- знают типы взаимоотношений между живыми организмами в природе;
- знают обитателей почвы, их значение;
- понимают отличия сезонных ритмов и жизненных циклов;
- распознают природные объекты;
- составляют схемы пищевых отношений.

Метапредметные

- владеют экологическими понятиями: трофические отношения, цикл, ритм, приспособления, экосистема;
- устанавливают взаимосвязи между природными объектами и деятельностью человека;
- планируют меры по сохранению и улучшению экологического состояния природных объектов;
- находят изменения в окружающей природе и предлагают пути их решения;
- осуществляют практическую деятельность.

Личностные

- оценивают себя и свое окружение.

Учебный план. 2 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов всего	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
1	Строение Земли	10	4	6	Тест, игровые задания
2	Экосистема водоёма	11	4	7	Тест, игровые задания, опрос
3	Экосистема леса. Сеть пищевых отношений	7	4	3	Тест, игровые задания, опрос
4	Экосистема почвы	3	2	1	Тест, игровые задания
5	Рождение новой жизни	4	1	3	Тест, игровые задания, опрос
6	Итоговая аттестация	1		1	Тестирование,

	обучающихся				занятие-контроль
	ИТОГО:	36	15	21	

Содержание программы. 2 год обучения

Раздел 1. Строение Земли

Теория:

Внутренне строение Земли. Современные геологические процессы, их проявление на поверхности земли. Многообразие и происхождение минералов. Горная порода. Многообразие горных пород. Рельеф земли. Факторы, влияющие на форму поверхности земли. Процесс выветривания. Естественная история Земли.

Практика:

Экскурсия «Я и мир вокруг меня», Экскурсия «Мир камня»

Раздел 2. Экосистема водоёма

Теория:

Водная среда обитания. Многообразие водоемов, условия жизни в них и состав водных биоценозов. Приспособления живых существ к жизни в воде. Жизненные циклы водных организмов, связь жизни водоема с сезонными изменениями в природе. Понятие «экотон» и «экосистема». Проблема сокращения мест обитания диких животных. Прогнозирование изменений в природе под влиянием человека.

Миграция животных. Факторы, влияющие на миграцию живых организмов. Естественные миграционные процессы в природе.

Практика:

Экскурсии «Место обитания – родной дом», «Животные уголка живой природы», «Обитатели аквариума».

Раздел 3. Экосистема леса. Сеть пищевых отношений

Теория:

Жизненный цикл дерева. Роль листа в жизни дерева. Процесс фотосинтеза. Пищевые отношения между обитателями леса. Роль птиц в жизни леса, знакомство с понятием «экологическая ниша». Трофические отношения в природе. Понятие «Сеть трофических отношений».

Практика:

Экскурсия «Трофические отношения». Поиск примеров трофических отношений в лесу.

Раздел 4. Экосистема почвы

Теория:

Почва необходимый компонент экосистемы леса. Почва среда обитания живых существ. Длительность формирования почвенных экосистем. Оценка влияния человека на почву в разных местах. Выяснение роли почвы в жизни животных Изучение почвенных обитателей школьного двора

Практика:

Экскурсия «Почва – сложная экосистема»

Раздел 5. Рождение новой жизни

Теория:

Особенности жизни растений и животных весной. Цикл развития растений. Факторы, влияющие на опыление растений. Весна – время свадеб и песен в природе. Появление новой жизни.

Практика:

Экскурсия «Рождение новой жизни»

Раздел 6. Итоговая аттестация обучающихся

Теория: ---

Практика:

Экологический капустник с родителями

Задачи программы. 3 год обучения

Предметные:

- познакомить с экологическими понятиями: биосфера, оптимальные условия жизни, эволюция: приспособления живых организмов к жизни на Земле;
- познакомить с видами круговорота веществ в природе;
- познакомить с типами взаимоотношений между живыми организмами в природе;
- научить устанавливать взаимосвязь между условиями обитания и живыми объектами;
- научить составлять схемы взаимоотношений между живыми обитателями в природе;
- научить проводить наблюдения в природе по рабочим карточкам;
- научить оформлять результаты наблюдений и делать выводы.

Метапредметные:

- сформировать понимание потребностей человека и связи между потреблением и природными ресурсами;
- познакомить с этапами развития жизни на земле.

Личностные:

- сформировать нравственно-этическую ориентацию во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты. 3 год обучения

Предметные:

- знают экологические понятия: биосфера, оптимальные условия жизни, эволюция: приспособления живых организмов к жизни на Земле;
- знают виды круговорота веществ в природе;
- знают типы взаимоотношений между живыми организмами в природе
- устанавливают взаимосвязь между условиями обитания и живыми объектами;
- составляют схемы взаимоотношений между живыми обитателями в природе;
- проводят наблюдения в природе по рабочим карточкам;
- оформляют результаты наблюдений и делают выводы.

Метапредметные:

- понимают потребности человека и связь между потреблением и природными ресурсами;

- знают этапы развития жизни на земле.

Личностные:

- сформирована нравственно-этическая ориентация во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

Учебный план. 3 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов всего	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
1	Биосфера	17	6	11	Тест, игровые задания, опрос
2	Человек – сын Природы	16	7	9	Тест, игровые задания, опрос
3	Итоговая аттестация обучающихся	3		3	Тестирование, занятие-контроль
	ИТОГО:	36	13	23	

Содержание программы. 3 год обучения

Раздел 1. Биосфера

Теория:

Границы распространения жизни на земле. Соотношение понятий «Биосфера» и «границы распространения жизни».

Строение биосферы. Литосфера, атмосфера, гидросфера. Живая оболочка земли.

Оптимальные условия жизни живых организмов. Приспособления животных и растений к условиям обитания.

Эволюция. Изменчивость организмов как приспособление к условиям существования. Эволюция как общий закон Природы.

Экосистема и биосфера. Условия существования организмов и способность их к изменчивости. Зависимость видового состава экосистем от абиотических факторов. Многообразие и разнообразие экосистем в биосфере.

Круговороты веществ в природе. Причина непрерывности жизни на земле. Примеры важнейших круговоротов: питательных веществ, воды. Продуценты, редуценты, консументы.

Трофические отношения в природе. Взаимоотношения организмов. Симбиоз, конкуренция, паразитизм, хищничество.

Практика:

Экскурсии «Распространение жизни на земле», «Сферы жизни», «Оптимальные условия», «Многообразие экосистем», «Круговороты».

Раздел 2. Человек – сын Природы

Теория:

Среда обитания человека. Диапазон приемлемых для человека условий среды. Человек – сын Природы. Приспособляемость человека к условиям среды: оптимальные условия жизни для человека. Жизненный цикл. Общие и отличительные черты человека

в мире живых существ. Место человека в пищевых цепочках. Созидательная и разрушительная роль человека.

Основной преобразующий фактор Природы. Место обитания, преобразованное человеком. Скорость изменение территории города под влиянием человека.

Использование природных богатств человеком в своих интересах. Понятие «природный ресурс». Исчерпаемые и неисчерпаемые ПР, возобновляемые и не возобновляемые ПР. Разумное использование возобновляемых природных ресурсов. Использование в домашних условиях не возобновляемых природных ресурсов.

Потребности человека. Обоснованные и необоснованные потребности человека. Ограничение потребностей как один из путей выхода из экологического кризиса. Состояние неустойчивости во многих экосистемах в результате возрастания потребностей. Экологические проблемы как нарушение связей в природе. Человек и экологические проблемы. Местные, локальные и глобальные экологические проблемы.

Практика:

Экскурсии «Среда обитания и условия существования человека», «Место обитания, преобразованное человеком», «Природа, как природный ресурс», «Экологические проблемы города».

Раздел 3. Итоговая аттестация обучающихся

Теория:

Понятие «экологическая тропа».

Практика:

Экскурсия по экологической тропе. День Земли. Итоговое занятие по теме «Человек и биосфера».

Задачи программы. 4 год обучения

Предметные:

- познать экологические проблемы Земли;
- показать пути решения экологических проблем;
- познакомить с видами животных и растений, занесённых в Красную книгу своей местности;
- показать формы охраны природы;
- овладеть основными экологическими понятиями: экологическая проблема, загрязнение, устойчивость, кислотный дождь, озоновые дыры;
- научить находить изменения в окружающем мире и устанавливать причины их возникновения, выделять разные способы классификации объектов, предлагать варианты действий по улучшению окружающей среды.

Метапредметные:

- выявлять экологические проблемы на местности;
- участвовать в природоохранной и пропагандистской деятельности;
- научить применять знания и умения на практике;
- сформировать умение извлекать пользу из полученного опыта.

Личностные:

- показать навыки работы в команде;

- сформировать умение представлять себя, выражать своё мнение, давать оценку своим поступкам и поступкам своих товарищей.

Планируемые результаты. 4 год обучения

Предметные:

- знают экологические проблемы Земли;
- понимают пути решения экологических проблем;
- знают виды животных и растений, занесённых в Красную книгу своей местности;
- знают формы охраны природы;
- владеют основными экологическими понятиями: экологическая проблема, загрязнение, устойчивость, кислотный дождь, озоновые дыры;
- умеют находить изменения в окружающем мире и устанавливать причины их возникновения, выделяют разные способы классификации объектов, предлагают варианты действий по улучшению окружающей среды.

Метапредметные:

- выявляют экологические проблемы на местности;
- участвуют в природоохранной и пропагандистской деятельности;
- умеют применять знания и умения на практике;
- умеют извлекать пользу из полученного опыта.

Личностные:

- владеют навыками работы в команде;
- умеют представлять себя, выражать своё мнение, давать оценку своим поступкам и поступкам своих товарищей.

Учебный план. 4 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов всего	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
1	Знакомство с понятием «Экологическая проблема»	3	1	2	Тестирование
2	Загрязнение и мусор	12	5	7	Практическая работа, обсуждение результатов подсчетов.
3	Загрязнение атмосферы	6	2	4	Опрос, проблемные ситуации
4	Биоразнообразие на планете Земля	7	3	4	Опрос, наблюдение
5	Загрязнение воды и почвы	5	2	3	Самоанализ, опрос
6	Глобальность экологических проблем	3	1	2	Контроль-занятие
	ИТОГО:	36	14	22	

Содержание программы. 4 год обучения

Раздел 1. Человек и экологическая проблема

Теория:

Понятие «Экологическая проблема». Нарушенные связи в природе. Выявление связей в природе. Последствия нарушения связей в природе. Классификация экологических проблем: загрязнение, замусоривание, снижение биоразнообразия в природе, деградация почв

Практика:

Практическая работа «Подсчет автотранспорта на улицах города», «Подсчет свалок в окрестностях города». Анализ полученной информации.

Раздел 2. Загрязнение и мусор

Теория:

Понятие «мусор». Мусор – это показатель воздействия на природу многих видов деятельности человека. Изучение состава бытового мусора. Разнообразие загрязняющих веществ в городской среде. Вредное влияние свалок мусора, утечек на связи в природе.

Практика:

Организация практической работы по оценке состава и количества выбрасываемого нами мусора в течение недели, определение веса различных компонентов бытового мусора. Подсчет автотранспорта на улицах города. Подсчет свалок в окрестностях города.

Раздел 3. Загрязнение атмосферы

Теория:

Понятие «Кислотный дождь». Причины образования кислотных осадков. Влияние кислотных осадков на окружающую природу (здания, растения, животные). Живые организмы – индикаторы чистоты окружающей среды.

Понятие «Парниковый эффект». Причины появления парникового эффекта. Моделирование процесса образования парникового эффекта. Последствия парникового эффекта.

Озон. Озоновый экран земли. Причины разрушения озонового слоя.

Звук. Единица измерения звука. Пределы допустимого звука для человека. Последствия влияния звука на человека. Изучение параметров звука в школе в разных местах. Шумовое загрязнение.

Практика:

Выполнение практической работы. Обработка данных и обсуждение результатов

Раздел 4. Биоразнообразие на планете Земля

Теория:

Сокращение зеленых территорий. Вырубка лесов. Сокращение численности животных в связи с вырубкой лесов. Вынужденная миграция животных. Трудности миграции животных. Охрана природы в Карелии. Заповедники, заказники, национальные парки. Красная книга Карелии – показатель сокращения биоразнообразия. Редкие, уязвимые виды растений и животных Карелии. Ботанический заказник «Сортавальский». Редкие деревья, растущие в заказнике.

Практика:

Обработка данных и обсуждение результатов

Раздел 5. Загрязнение воды и почвы

Теория:

Виды загрязнения воды и почвы. Деграция почв под влиянием человека. Вытапывание – главный фактор влияния на почву в городской среде. Асфальтированная земля. Количественная оценка заасфальтированной почвы. Изменение качественных показателей почвы: влагопроницаемости, аэрации, степени уплотнения, кислотности, температуры.

Животные и растения - индикаторы чистоты воды и почвы.

Практика:

Обработка данных и обсуждение результатов.

Раздел 6. Глобальность экологических проблем

Теория:

Глобальность экологических проблем. Местные, локальные, глобальные экологические проблемы. Современные пути решения экологических проблем. Как решаются экологические проблемы в других странах мира.

Практика:

Сбор информации об экологических проблемах города, путях решения.

1.5. Воспитательный компонент программы

Цель воспитания:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- сопровождать профессиональный выбор, помочь ребёнку ответить на вопрос: кем быть;
- формировать мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства.

Результат воспитания:

- развитие самосознания учащихся;
- формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;

- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;
- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывают помощь членам коллектива, находят с ними общий язык и общие интересы.

Работа с коллективом обучающихся.

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Диагностика результатов: воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- оценки творческих проектов педагогом, родителями, сверстниками;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.)

Воспитательная работа осуществляется на основной учебной базе МБОУ ДО Сортавальского МО РК ЦРТДЮ в рамках учебных занятий (беседы, творческие проекты, викторины, игры), а также на выездных площадках, в других организациях во время воспитательных мероприятий (см. приложение «Календарный план воспитательной работы»), организуемых с помощью и при активном участии родительского сообщества.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество недель в 1 полугодии – 17

Количество недель во 2 полугодии – 19

Выходные дни: 31 декабря – 9 января (*пример*)

Организация работы с обучающимися в летний период осуществляется на основе отдельной разработанной программой летнего лагеря.

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября	31 мая	36	36	36	1 раз в неделю по 1 час.
2 год обучения	01 сентября	31 мая	36	36	36	1 раз в неделю по 1 час.
3 год обучения	01 сентября	31 мая	36	36	36	1 раз в неделю по 1 час.
4 год обучения	01 сентября.	31 мая	36	36	36	1 раз в неделю по 1 час.

2.2. Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение:

Занятия по программе проводятся на базе Центра развития творчества детей и юношества, а также на базе детских образовательных учреждений. Занятия организуются в кабинетах, соответствующих требованиям СанПин и технике безопасности. Занятия в кабинете чередуются с экскурсиями на природу.

Перечень оборудования учебного кабинета:

- классная магнитная доска
- столы и стулья для обучающихся
- шкафы и стеллажи для хранения пособий и учебных материалов
- компьютер
- проектор
- аудио- и видео-источники
- иллюстрации животных и растений леса, луга, водоема
- фланелеграф
- следы животных и птиц
- картинки с изображением клювов, лапки птиц.
- набор различных семян
- лупы
- микроскопы
- лабораторная посуда: пробирки, стаканчики, стеклянные палочки и др.

- весы с разновесами
- гербарий растений
- коллекция полезных ископаемых
- коллекция окаменелостей
- лента Времени
- наглядные пособия: таблицы, схемы, панно «Водоём», «Лес», «Луг», «Пища травоядных», «Парниковый эффект» и другие
- картины, фотографии с пейзажами
- карта мира
- карта миграций животных и птиц
- куб «Сколько насекомых на планете Земля»
- набор карточек «Насекомые», «Не насекомые»
- куклы и реквизиты для спектаклей
- разработки учебных занятий

Информационно – методическое обеспечение:

Каждое занятие в программе является комплексным. На них применяются разнообразные приемы, способы и формы вовлечения детей в активную деятельность:

- непосредственные наблюдения в окружающей среде;
- экскурсии на природу;
- поисковая работа на основе иллюстративного и природного материала;
- использование психологических текстов при изучении отдельных тем;
- использование вспомогательных приемов: музыки, звуков животных и птиц и т.д.;
- наглядные пособия и вспомогательные материалы для развития всех чувств ребенка;
- коллективные формы деятельности с целью формирования опыта творческого, общения и работы в группе.

Особое место в программе занимает игра, как форма экологического образования и воспитания экологической культуры, основанной на развёртывании особой игровой деятельности участников, стимулирующей высокий уровень мотивации, интереса к природе. Участие обучающихся в игре обеспечивается их добровольностью, возможностью выбора, элементами соревновательности, удовлетворения потребностей в самоутверждении, самореализации. С этой целью широко применяются:

- игры-задания для развития фантазии и творческих способностей;
- игры-задания для пополнения словарного запаса и развития речи;
- кукольные и игровые спектакли;
- ролевые игры;
- игры - моделирование

Развитие у обучающихся отношения к природе осуществляется посредством:

- а) метода формирования экологических представлений на личностном контакте и при знакомстве с народными традициями;
- б) метода экологической ассоциации (цепи питания, танец пчелы и т.д.);
- в) метода экологической рефлексии (что подумает о тебе тот или иной объект природы, если ты вмешаешься в его жизнь);
- г) метода экологической эмпатии (детям предлагается ощутить себя на месте не политого растения), что чувствует оно и т.д.

Кадровое обеспечение

Специалист – педагог дополнительного образования, имеющий высшее (среднее) профессиональное образование, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3. Формы контроля (аттестации)

Для оценки результативности учебных занятий по программе ежегодно в течение 4 лет применяется начальный, промежуточный и итоговый контроль.

Начальный контроль позволяет выявить имеющиеся знания, отношение ребенка к окружающему миру с помощью методики Ясина «ЭЗОП».

Промежуточный контроль проводится по итогам изучения разделов. Форма: тестирование, игровые задания, наблюдение.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года на итоговых занятиях и мероприятиях. Форма: игровые задания, тестирование с помощью методики «ЭЗОП», наблюдение.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ итоговой диагностики учащихся

№	Фамилия, имя обучающегося	Уровень освоения программы									Итоговая оценка
		Предметные результаты			Метапредметные результаты			Личностные результаты			
		Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	
1											
2											
3											

Критерии оценки усвоения программы:

- высокий – программный материал усвоен обучающимся полностью, он имеет высокие достижения (победитель конкурсов, активный участник образовательной деятельности и т.д.); знает теорию, понимает задания, выполняет на уровне навыка, практически нет ошибок;
- средний – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок (пассивное участие в образовательной деятельности, мероприятиях; умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микро группах); есть теоретические основы, задание понимает, но не может правильно выполнить задания или выполняет неточно, неуверенно, часто допускает ошибки. Обучающийся чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.
- минимальный/ низкий – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях (много пропусков занятий, не справляется с предложенными заданиями практического характера). Обучающийся чаще всего невнимателен и не усидчив; не умеет работать в паре и в микро группе, нет элементарных теоретических знаний, задание не понимает без уточнения и разъяснения или понимает с трудом, действует методом проб и ошибок.

3. Список литературы и интернет-ресурсов

Для педагога:

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. - Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. - Ярославль: Академия развития, 1997.
3. Бобров Р. Все о национальных парках - М.: Молодая гвардия, 1987.
4. Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 1964.
5. Дмитриев Ю.Д. Большая книга леса. Изд. "Детская литература", М., 1974
6. Дмитриев Ю.Д. Тропинка в лесу. Изд. "Малыш", М., 1981.
7. Ефремов Ю.К. Природа моей страны - М.: Мысль, 1985.
8. Зверев А.Т. Экологические игры. – М.: Дом педагогики, 1998 – 56 с.
9. Игры и загадки на уроках природоведения: Методическое пособие / Сост. А.С.Малыгина. – 2-е издание – СПб.: ЛОИУУ, 1995 – 43 с.
10. Левитман М.Х. Экология – предмет: интересно или нет? – СПб: СОЮЗ, 1998 – 80 с.
11. Литинецкий И.Е. На пути к бионике. - М.: Просвещение, 1972.
12. Магазов О.А., Магазова Л.Н. Правила оформления результатов исследовательской работы по экологии: Методическое пособие. – Москва: Экосистема, 1996 - 17 с.
13. Рик Моррис "Тайны живой природы - М.: Росмэн, 1996.
14. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества - М., 1995.
15. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-е изд., испр. и допол. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2006. – 208 с.
16. Сорокоумова Е.А. Уроки Экологии в начальной школе. - АО "Мэрил", 1994.
17. Фарб П. Популярная экология. Изд. "Мир", М., 1971.
18. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997 – 192 с., ил.
19. Шпотова Т.В. Методические рекомендации к программе «Игровая экология», часть 3 (для работы с детьми младшего школьного возраста). – Москва: ИСАР, 1999 – 56 с.
20. Шпотова Т.В. Приложение к программе «Игровая экология», часть 2 (для работы с детьми младшего школьного возраста). – Обнинск: ЦЭО, 1999 – 32 с.
21. Шпотова Т.В. Приложение к программе «Игровая экология», часть 1 (для работы с детьми младшего школьного возраста). – Обнинск: ЦЭО, 1999 – 40 с.
22. Шпотова Т.В. Игровая экология. Курс программы для работы с детьми младшего школьного возраста. – Москва: ИСАР, 1999 – 32 с.
23. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. - Ярославль: Академия развития, 1997
24. Экология России. Хрестоматия - М., 1995.
25. Lingeldach Z. Hand-On Nature. Uermont Ins. of Natural Science, USA 1986.
26. Bowden M. Nature for the very young. WILEY, 1989.
27. Nature Scope: Incredible Insects. 1989.
28. Nature Scope: Trees Are Terrific! 1989.

Для обучающихся:

1. Акимущин И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 1992
2. Багрова Л.А. Я познаю мир - М.: АСТ, 1997
3. Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? - М.: Дрофа, 1995
4. Рянжин С.В. Экологический букварь. - С.-Петербург, 1994
5. Журнал "Муравейник "

Интернет-ресурсы:

1. nsportal.ru
2. infourok.ru

Приложение 1

**Календарный учебный график по рабочей программе «Игровая экология»
1 год обучения
на 2026 – 2027 учебный год.**

№	Месяц	Неделя	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
Сентябрь						
	Мой дом – планета Земля					
1		1	Учебное	1	Мы жители Земли	Опрос
2		2	Учебное	1	Я и время	Тест
3		3	Экскурсия	1	Экскурсия «Среда обитания»	Наблюдение
Октябрь						
4		1	Учебное	1	Биоценоз леса	
5		2	Экскурсия	1	Экскурсия «Биоценоз леса»	Наблюдение
6		3	Учебное	1	Биоценоз луга	Опрос
7		4	Экскурсия	1	Экскурсия «Биоценоз луга»	Наблюдение
Ноябрь						
8		1	Учебное	1	Биоценоз водоёма	
9		2	Экскурсия	1	Экскурсия «Биоценоз водоёма»	Наблюдение
10		3	Практическое	1	Урок-итог «Биоценозы»	Решение проблемных задач
Живые организмы и окружающая среда						
11		1	Учебное	1	Круговорот воды в природе	Решение проблемных задач
12		2	Учебное	1	У природы зимой нет тайн. Следы	Решение проблемных задач
Декабрь						
13		1	Экскурсия	1	Экскурсия «Животные зимой»	Наблюдение
14		2	Учебное	1	Уют в снегу	Тест
15				1	Зимние ветки	Анкетирование, практическая работа
16		3	Экскурсия	1	Экскурсия «Зимний лес»	Наблюдение

17		4	Учебное	1	Знакомьтесь: ель	Опрос
	Январь					
18		1	Учебное	1	Где и как зимуют насекомые. Часть 1	Решение проблемных задач
19		2	Учебное	1	Где и как зимуют насекомые. Часть 2	Решение проблемных задач
20		3	Учебное	1	Уши, носы, зубы	Опрос
	Февраль					
21		1	Учебное	1	Клювы, ноги, перья	Опрос
22		2	Учебное	1	Колючки и угрозы	Опрос
	Экосистема леса. Этажи леса					
23		3		1	Знакомство с Деревом	Опрос
24		4		1	Этажи леса	Опрос
	Март					
25		1	Экскурсия	1	Экскурсия «Этажи леса»	Наблюдение
26		2		1	Цветы	Опрос, наблюдение
27		3	Экскурсия	1	Экскурсия «Первоцветы»	Наблюдение
	Экосистема почвы					
28		4	Учебное	1	Что такое почва?	Практическая работа
	Апрель					
29		1	Практическое	1	Как происходит почвообразование	Опрос
30		2	Экскурсия	1	Экскурсия «Типы почв»	Наблюдение
	Ритмы и циклы в природе					
31		3	Практическое	1	Из жизни семян	Опрос
32		4	Экскурсия	1	Экскурсия «Ритмы и циклы»	Наблюдение
	Май					
33		1	Учебное	1	Ритмы и циклы	Опрос
	Итоговая аттестация обучающихся					
34		2	Комбинированное	1	День Земли	Решение проблемных задач
35		3	Конкурс	1	Экологический капустник	Соревнования, конкурсы
36		4	Комбинированное	1	Итоговое занятие «В гости к матушке Природе»	Игры-тренинги, практическая работа
			ИТОГО:	36		

Приложение 2

Календарный учебный график по рабочей программе «Игровая экология»

**2 год обучения
на 2026 – 2027 учебный год.**

№	Месяц	Неделя	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
	Сентябрь					
	Строение Земли					
1		1	Экскурсия	1	Экскурсия «Я и мир вокруг меня»	Наблюдение
2		2	Учебное	1	Как устроена планета Земля	Опрос
3		3	Учебное	1	Земля гудит, дрожит и брызгается	Опрос
4		4	Учебное	1	Малахитовая шкатулка или что такое минералы	Опрос, наблюдение
	Октябрь					
5		1	Учебное	1	Породы и породообразующие факторы	Опрос, практическая работа
6		2	Учебное	1	Рельеф земли	Опрос
7		3	Учебное	1	Земля и Время	
8		4	Экскурсия	1	Экскурсия «Мир камня»	Наблюдение
	Ноябрь					
9		1	Экскурсия	1	Экскурсия «Прошлое Земли у нас под ногами»	Наблюдение
10		2	Комбинированное	1	Итоговое занятие «Как устроена планета Земля	Практическая работа
	Экосистема водоёма					
11		3	Практическое	1	Вода – живой организм	Практическая работа
12		4	Учебное	1	Водные биоценозы	Опрос
	Декабрь					
13		1	Учебное	1	Приспособления живых организмов к жизни в воде	Опрос, тест
14		2	Учебное	1	Зоны обитания в водоеме	Опрос
15		3	Учебное	1	Жизненные циклы в водоеме	Опрос
16		4	Экскурсия	1	Экскурсия «Обитатели аквариума»	Наблюдение
	Январь					
17		1	Комбинированное	1	Акция «Волшебница вода»	Соревнования, конкурсы
18		2	Учебное	1	Место обитания -	Опрос

					родной дом	
19		3	Учебное	1	Миграции животных	Решение проблемных задач
20		4	Экскурсия	1	Экскурсия «Место обитания – родной дом»	Наблюдение
	Февраль					
21		1	Экскурсия	1	Экскурсия «Животные уголка живой природы»	Наблюдение
	Экосистема леса. Сеть пищевых отношений					
22		2	Учебное	1	Дерево рождается, живёт и умирает	Опрос
23		3	Учебное	1	Для чего дереву нужны листья?	Опрос
24		4	Экскурсия	1	Экскурсия «Зимние деревья»	Наблюдение
	Март					
25		1	Учебное	1	Паутина пауков	Опрос
26		2	Учебное	1	Что делают в лесу птицы	Тест
27		3	Учебное	1	Сеть трофических отношений в природе	Опрос
28		4	Экскурсия	1	Экскурсия «Трофические отношения»	Наблюдение
	Апрель					
	Экосистема почвы					
29		1	Учебное	1	Зачем дереву нужна почва	Опрос
30		2	Учебное	1	Животные и почва	Опрос
31		3	Экскурсия	1	Экскурсия «Почва – сложная экосистема»	Наблюдение
	Рождение новой жизни					
32		4	Учебное	1	Весна время свадеб и песен в природе	Опрос
	Май					
33		1	Учебное	1	Продолжение рода – один из инстинктов	Опрос
34		2	Учебное	1	Росток, цветок, семечка	Опрос
35		3	Экскурсия	1	Экскурсия «Рождение новой жизни»	Наблюдение
	Итоговая аттестация обучающихся					
36		4	Конкурс	1	Экологический капустник с родителями	Соревнования конкурсы

				Итого:36		

Приложение 3

**Календарный учебный график по рабочей программе «Игровая экология»
3 год обучения
на 2026 – 2027 учебный год.**

№	Месяц	Неделя	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
	Сентябрь					
	Биосфера					
1		1	Учебное	1	Распространение жизни на Земле	Опрос
2		2	Учебное	1	Экскурсия «Распространение жизни на Земле»	Наблюдение
3		3	Учебное	1	Границы распространения жизни	Опрос
4		4	Учебное	1	Строение биосферы	Опрос
	Октябрь					
5		1	Экскурсия	1	Экскурсия «Сферы Земли»	Наблюдение
6		2	Учебное	1	Оптимальные условия жизни организмов	Опрос
7		3	Экскурсия	1	Экскурсия «Оптимальные условия жизни»	Наблюдение
8		4	Учебное	1	Эволюция: приспособления живых организмов к жизни на Земле	Опрос
	Ноябрь					
9		1	Учебное	1	Сколько экосистем в биосфере	Опрос
10		2	Экскурсия	1	Экскурсия «Многообразие экосистем»	Наблюдение
11		3	Учебное	1	Круговороты веществ в Природе	Самоанализ
12		4	Экскурсия	1	Экскурсия «Круговороты»	Наблюдение
	Декабрь					
13		1	Учебное	1	Трофические отношения в Природе	Опрос

14		2	Учебное	1	Взаимоотношения организмов и компонентов неживой природы	Опрос
15		3	Экскурсия	1	Экскурсия «Взаимоотношения в природе»	Наблюдение
16		4	Комбинированное	1	Урок - итог по теме «Биосфера»	Практическая работа
	Январь					
	Человек – сын Природы					
17		1	Учебное	1	Биоразнообразие на Земле	Опрос
18		2	Учебное	1	Человек – сын Природы. Часть 1	Опрос
19		3	Экскурсия	1	Экскурсия «Среда обитания и условия существования человека»	Наблюдение
20		4	Учебное	1	Человек – сын Природы. Часть 2	Опрос
	Февраль					
21		1	Учебное	1	Человек – сын Природы. Часть 3	Опрос
22		2	Учебное	1	Основной преобразующий фактор Природы	Опрос
23		3	Экскурсия	1	Экскурсия «Место обитания, преобразованное человеком»	Наблюдение
24		4	Учебное	1	Природа как природный ресурс. Часть 1	Опрос
	Март					
25		1	Комбинированное	1	Природа как природный ресурс. Часть 2	Опрос
26		2	Экскурсия	1	Экскурсия «Природа как природный ресурс»	Наблюдение
27		3	Учебное	1	Потребности человека. Часть 1	Опрос
28		4	Комбинированное	1	Международный День Воды (игра по станциям)	Конкурсы, соревнования
	АПРЕЛЬ					
29		1	Комбинированное	1	Потребности человека. Часть 2	Опрос
30		2	Учебное	1	Потребности человека и	Опрос

					нарушение связей в природе	
31		3	Учебное	1	Экологическая проблема как нарушение связей в Природе	Опрос
32		4	Экскурсия	1	Экскурсия «Экологические проблемы города»	Наблюдение
	Май					
33		1	Учебное	1	Человек и экологические проблемы (итоговое занятие)	Опрос, ролевые игры
Итоговая аттестация обучающихся						
34		2	Экскурсия	1	Экскурсия по экологической тропе	Наблюдение
35		3	Практическое	1	День Земли	Решение проблемных задач
36		4	Комбинированное	1	Итоговое занятие по теме «Человек и биосфера»	Практическая работа
				Итого:36		

Приложение 4

Календарный учебный график по рабочей программе «Игровая экология» 4 год обучения на 2026 – 2027 учебный год.

№	Месяц	Неделя	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
	Сентябрь					
Человек и экологические проблемы						
1		1	Экскурсия	1	Экскурсия «Связи в природе»	Наблюдение
2		2	Экскурсия	1	Экскурсия «Нарушенные связи в природе»	Наблюдение
3		3		1	Классификация экологических проблем	Ролевые игры
4		4		1	Загрязнение. Что это такое?	Опрос
	Октябрь					
Загрязнение и мусор						
5		1	Учебное	1	Мусор – большая экологическая	Опрос

					проблема	
6		2	Экскурсия	1	Экскурсия «Состав городского мусора»	Наблюдение
7		3	Учебное	1	По уши в мусоре	Опрос
8		4	Учебное	1	Пути решения проблемы мусора	Практическая работа
	Ноябрь					
9		1	Учебное	1	Разнообразие загрязняющих веществ в городской среде	Практическая работа
10		2	Комбиниро ванное	1	Пр.раб. «Подсчет автотранспорта на улицах города»	Практическая работа
11		3	Комбиниро ванное	1	Обсуждение результатов подсчета автотранспорта	Самоанализ
12		4	Комбиниро ванное	1	Вредное влияние свалок мусора, утечек на связи в природе	Опрос, ролевая игра
	Декабрь					
13		1	Практическ ое	1	Пр.раб. «Подсчет свалок в окрестностях города»	Практическая работа
14		2	Практическ ое	1	Обсуждение и оформление результатов подсчета	Практическая работа
15		3	Учебное	1	Мусор – наше богатство	Опрос
	Загрязнение атмосферы					
16		1	Учебное	1	Кислотные дожди	Практическая работа
17		2	Учебное	1	Парниковый эффект	Опрос
	Январь					
18		1	Учебное	1	Озоновые дыры	Опрос
19		2	Учебное	1	Звук	Опрос, наблюдение
20		3	Учебное	1	Шумовое загрязнение	Практическая работа
21		4	Комбиниро ванное	1	Итоговое занятие по проблеме «Загрязнение»	Решение проблемных вопросов
	Февраль					
	Сокращение биоразнообразия на планете Земля					
22		1	Учебное	1	Что такое	Опрос

					биоразнообразие?	
23		2	Учебное	1	Сокращение зеленых территорий. Вырубка лесов	Опрос
24		3	Учебное	1	Сокращение численности животных в связи с вырубкой лесов	Опрос
25		4	Учебное	1	Трудности миграции животных	Опрос
	Март					
26		1	Учебное	1	Охрана природы в Карелии.	Опрос
27		2	Экскурсия	1	Экскурсия «Первоцветы. Цепочка жизни»	Наблюдение
28		3	Учебное		Экологическое ассорти	Опрос
	Загрязнение воды и почвы					
29		4	Учебное	1	Загрязнение воды и почвы	Опрос
	Апрель					
30		1	Экскурсия	1	Экскурсия «Асфальтированная земля»	Наблюдение
31		2	Учебное	1	Причина деградации почв	Опрос
32		3	Учебное	1	Как я распоряжусь землей	Опрос
33		4	Учебное	1	Животные и растения - индикаторы чистоты воды и почвы	Практическая работа
	Май					
	Глобальность экологических проблем					
34		1	Учебное	1	Глобальность экологических пробле	Опрос
35		2	Учебное	1	Совет Всех Существ	Опрос
36		3	Комбинированное	1	День земли	Практическая работа
				Итого:36		

**Календарный план воспитательной работы
объединения «Игровая экология»
на 2026 – 2027 учебный год**

Педагог дополнительного образования Пронина Людмила Николаевна

«Детское объединение»				
№	Мероприятие	Формы работы	Сроки проведения	Практический результат/информационный продукт
1	Экскурсия «Природа – лекарь и помощник!	экскурсия	Октябрь	фотоотчет в группе ВК или на сайте учреждения
2	Патриотическая акция «От сердца к сердцу»	Участие в акции	Ноябрь	фотоотчет в группе ВК или на сайте учреждения
3	Международный День здоровья	Участие в акции	Апрель	фотоотчет в группе ВК или на сайте учреждения
4	Акция «День Земли»	Участие в акции	Май	фотоотчет в группе ВК или на сайте учреждения
5	Всемирный День защиты животных	Участие в акции	Октябрь	фотоотчет в группе ВК или на сайте учреждения
6	Синичкин день	Участие в акции	Ноябрь	фотоотчет в группе ВК или на сайте учреждения
«Календарь единых действий»				
№	Мероприятие	Формы работы	Практический результат/информационный продукт	
СЕНТЯБРЬ				
3	21.09. Международный день мира	Беседа, встреча с интересными людьми.	фотоотчет в группе ВК или на сайте учреждения	
ОКТЯБРЬ				
4.	01.10. Международный день пожилых людей	Беседа, встреча с интересными людьми.	фотоотчет в группе ВК или на сайте учреждения	
ДЕКАБРЬ				
7.	03.12. День неизвестного солдата	Беседа, встреча с интересными людьми	фотоотчет в группе ВК или на сайте учреждения	
ЯНВАРЬ				
8.	27.01. День полного снятия блокады Ленинграда	Экскурсия в музей	фотоотчет в группе ВК или на сайте учреждения	

ФЕВРАЛЬ			
9.	23.02. День защитников Отечества	Беседа, встреча с интересными людьми	фотоотчет в группе ВК или на сайте учреждения
АПРЕЛЬ			
11.	07.04. Всемирный день здоровья	Беседа, встреча с интересными людьми	фотоотчет в группе ВК или на сайте учреждения
МАЙ			
12.	09.05. День Победы	Участие в акции, конкурсах	фотоотчет в группе ВК или на сайте учреждения
«Работа с родителями»			
№	Форма работы	Задачи	Сроки
1.	Организационное родительское собрание	Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком	сентябрь
2.	Индивидуальные консультации для родителей	Решение вопросов социального и педагогического характера	в течение учебного года
3.	Открытые занятия для родителей	Знакомство родителей с промежуточными результатами работы объединения	декабрь, апрель
4.	Итоговое родительское собрание	Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся	май
«Профилактика»			
1.	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта		сентябрь
2.	Проведение учений по эвакуации при ЧС		октябрь
3.	Проведение бесед по антикоррупционному поведению		ноябрь
4.	Проведение бесед антинаркотической направленности		декабрь
5.	Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта		январь
6.	Проведение бесед по информационной безопасности в сети		февраль
7.	Беседы по профилактике разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий		март
8.	Проведение бесед о здоровом образе жизни		апрель
9.	Проведение бесед по правилам поведения на дорогах, в общественных местах в летнее время, по правилам поведения у водоемов		май