

Администрация Сортавальского муниципального округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Сортавальского муниципального округа Республики Карелия
Центр развития творчества детей и юношества

Принята на заседании
методического совета
«05» июня 2026 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО Сортавальского
МО РК ЦРТДЮ
Е.Б. Демитх

Рабочая программа

«ПАУТИНКА»

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе естественнонаучной направленности

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Мартынова Ольга Юрьевна
педагог дополнительного образования
соответствие занимаемой должности

г. Сортавала
2026 г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на методическом совете учреждения.

Зам. директора ОУ _____ / _____

Методист _____ / _____

Подпись

ФИО

« ____ » _____ 202 ____ г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик рабочей программы.
 - 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Планируемые результаты
 - 1.4. Содержание программы
 - Учебный план
 - Содержание программы
 - 1.5. Воспитательный компонент программы
2. Комплекс организационно-педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - материально-техническое обеспечение
 - информационно-методическое обеспечение
 - применяемые технологии и средства обучения и воспитания
 - кадровое обеспечение
 - 2.3. Формы контроля (аттестации)
 - протокол результатов итоговой диагностики обучающихся
3. Список литературы и интернет-ресурсов
4. Приложения 1,2
 - Календарный учебный график
 - Календарный план воспитательной работы

1. Комплекс основных характеристик рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Паутинка» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы. В нашей стране формировалась общая Концепция непрерывного экологического образования, начальным звеном которой является сфера дошкольного воспитания. Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.

Существующие программы по экологическому воспитанию дошкольников и по ознакомлению детей с окружающим миром В.И. Ашиковой, С.Г. Ашиковой «Семицветик», И.Г. Белавиной, Н.Г. Найденской «Планета - наш дом», Т.И. Поповой «Мир вокруг нас», «Юный эколог» С. Н. Николаевой рассчитаны непосредственно на повседневную работу воспитателя в детском саду. Эти программы ориентируют его на описание конкретных объектов, не рассматривая их во взаимосвязи с живой и не живой природой.

Отличительные особенности программы. Дошкольный возраст – важный этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры и общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия: миром людей и природы. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности.

Программа «Паутинка» является первой ступенькой в непрерывном экологическом образовании Центра развития творчества детей и юношества. Данная программа модифицированная, создана на основе программ «Цветовая экология» Т.В. Шпотовой, «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаевой, «Мир природы и ребенок» Каменевої Л.А., Кондратьевой Л.М. Программа дополнена экскурсиями в зону ближайшего окружения, (сквер, озеро), краеведческим материалом, профилактическими и оздоровительными методиками (упражнения для релаксации, подвижные игры на свежем воздухе, игровые упражнения и т.д.), направленными на профилактику утомления и нервно-психического перенапряжения; создание комфортной среды для ребенка, в которой он может реализовывать все свои возможности

Адресат программы. Данная программа предполагает обучение детей 5-6 летнего возраста и построена с учетом возрастных особенностей детей. К 5-ти годам у детей формируется высшая форма наглядно – образного мышления. Дети могут усваивать обобщенные знания, понимают причины различных явлений в природе, могут устанавливать простейшие взаимосвязи. У них проявляется значительный интерес к природе, дети очень любознательны, задают множество вопросов. Дети начинают вдумчиво размышлять над проявлением отношения людей к природе, переживать гнев, боль; получают удовольствие, радуются добрым поступкам.

Рабочая программа «Паутинка» естественнонаучной направленности включает наблюдения за живыми объектами, игровые задания, элементарные опыты и другое. Занятия построены с учетом интеграции разных видов детской деятельности.

Данная программа предоставляет возможность ребенку в доступной игровой форме освоить экологическую информацию, сформировать эмоционально-положительное, бережное и ответственное отношение детей к живой природе.

Объем программы. Объем программы – 36 часов, программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма организации образовательного процесса. Занятия ведутся по группам численностью не менее 10 человек. Группы формируются из обучающихся одного возраста. Состав группы – постоянный.

Форма реализации программы. Реализация программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Уровень освоения программы – стартовый (ознакомительный).

Режим занятий. Общее количество часов в неделю – 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного академического часа – 25 минут.

*Данная программа может быть реализована в рамках электронного обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий на цифровой платформе *moodle* и в социальной сети *Vkontakte*, с сохранением количества часов и тем учебного плана.*

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование у обучающихся основ экологической культуры, целостного представления о природе и воспитание бережного, ответственного отношения к окружающему миру через познавательно-исследовательскую и игровую деятельность.

Задачи программы:

Предметные:

- узнавать и называть животных и растения;
- различать признаки времен года;
- понимать простые связи в природе (кто чем питается, где живет);
- ухаживать за комнатными растениями (поливать, протирать листья);
- участвовать в экологических акциях;
- проводить элементарные наблюдения за объектами природы с помощью взрослого;
- фиксировать результаты в виде рисунков.

Метапредметные:

- развивать умение сравнивать, классифицировать объекты природы по признакам (дикие/домашние, хвойные/лиственные);
- формировать навыки постановки простых вопросов и поиска ответов через наблюдение и эксперимент;
- учиться планировать свои действия в игровой и исследовательской деятельности под руководством педагога;
- развивать умение работать по образцу, алгоритму, соблюдать правила безопасности;

- формировать умение работать в паре (малой группе): уметь договариваться, распределять роли, слушать собеседника;

Личностные:

- воспитывать чувство восхищения красотой природы, желание ее сохранять;
- формировать первоначальные представления о том, что человек – часть природы, а не ее хозяин;
- развивать эмпатию к живым существам: не причинять вред, помогать в трудной ситуации (подкормить птиц зимой);
- воспитывать чувство ответственности за свои поступки в природе;
- формировать устойчивый интерес к изучению природы через игровые, творческие формы;
- развивать желание делиться знаниями с семьей и сверстниками.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

- знают и называют животных и растения;
- различают признаки времен года;
- понимают простые связи в природе (кто чем питается, где живет);
- умеют ухаживать за комнатными растениями (поливать, протирать листья);
- участвуют в экологических акциях;
- проводят элементарные наблюдения за объектами природы с помощью взрослого;
- фиксируют результаты в виде рисунков.

Метапредметные:

- умеют сравнивать, классифицировать объекты природы по признакам (дикие/домашние, хвойные/лиственные);
- сформированы навыки постановки простых вопросов и поиска ответов через наблюдение и эксперимент;
- планируют свои действия в игровой и исследовательской деятельности под руководством педагога;
- умеют работать по образцу, алгоритму, соблюдать правила безопасности;
- умеют работать в паре (малой группе): умеют договариваться, распределять роли, слушать собеседника;

Личностные:

- умеют восхищаться красотой природы, желание ее сохранять;
- сформировано первоначальное представление о том, что человек – часть природы, а не ее хозяин;
- развита эмпатия к живым существам: не причиняют вред, помогают в трудной ситуации (подкормить птиц зимой);
- развито чувство ответственности за свои поступки в природе;
- сформирован устойчивый интерес к изучению природы через игровые, творческие формы;
- развито желание делиться знаниями с семьей и сверстниками.

1.4. Содержание программы (учебный план)

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Почему кончается лето?	4	2	2	Практические задания, педагогическое наблюдение
2	Осень в жизни живой природы	5	3	2	Практические и игровые задания
3	Животные твои друзья	4	3	1	Игровые задания
4	Зимующая природа	6	4	2	Практические и игровые задания
5	Животные уголка живой природы	4	2	2	Игровые задания
6	Комнатные растения	3	2	1	Практические задания
7	Наступление весны	10	6	4	Практические и игровые задания
	Итого	36 ч.	22	14	

Содержание программы.

Раздел 1. «Почему кончается лето?»

Теория:

Явления природы: дождь, туман, роса, иней, заморозки. Созревание лесных ягод, урожая. Съедобные и ядовитые грибы.

Практика:

Наблюдение признаков осени, нахождение природных объектов по описанию.

Экскурсии: Почему кончается лето? Знакомство с неживой природой.

Раздел 2. «Осень в жизни живой природы».

Теория:

Осенние цветы, созревание семян. Деревья, кустарники и их плоды. Части растения: корень, стебель, листья. Выполнение ими жизненных функций. Подготовка растений к зиме. Листопад. Растительный покров земли.

Практика:

Сбор семян цветов, сорных растений, заготовка корма для зимующих птиц. Сбор плодов деревьев, листьев. Рассматривание садовых цветов, семян, плодов деревьев, листьев.

Экскурсии: Осенние цветы. Разноцветная осень. С чьей ветки детки?

Раздел 3. «Животные твои друзья»

Теория:

Домашние животные: кошки, собаки. Животные Карелии: барсук, рысь, лось, крот. Животные жарких стран: слон, лев, обезьяны. Приспособление животных к жизни в данной местности.

Практика:

Игровые задания.

Раздел 4. «Зимующая природа»

Теория:

Сезонные изменения. Явления: снегопад. Мороз, метель, гололед, оттепель. Три состояния воды. Свойства и качества снега и льда. Состояние растений. Особенности жизнедеятельности диких животных. Приспособление птиц и зверей к жизни в зимних условиях. Зимующие птицы.

Практика:

Наблюдение за явлениями в неживой природе зимой, определение свойств и качеств снега и льда. Наблюдение за поведением птиц, подкормка птиц, изготовление кормушек.

Экскурсии: И на горке снег и под горкой снег. Подарки «Снежной королевы»

Раздел 5. «Животные живого уголка»

Теория:

Хомяки, крысы, кролики, волнистые попугайчики. Условия их содержания в уголке живой природы.

Практика:

Наблюдение за поведением и повадками животных уголка живой природы, кормление животных.

Раздел 6. «Комнатные растения»

Теория:

Разнообразие комнатных растений. Части растения. Выполнение ими жизненных функций. Необходимые условия для роста растений. Способы и приемы ухода за комнатными растениями. Живородящие комнатные растения.

Практика:

Уход за комнатными растениями: полив, рыхление, опрыскивание. Сравнение комнатных растений по разным признакам. Нахождение растений по описанию.

Раздел 7. «Наступление весны»

Теория:

Свойства и качества снега. Капель. Существенные признаки весны. Состояние погоды. Возвращение перелетных птиц. Первоцветы. Состояние растений, зверей, насекомых весной.

Практика:

Наблюдение птиц в природе. Рассматривание первоцветов. Сравнение мать - и - мачехи и гусиного лука. Наблюдение за насекомыми. Наблюдение за состоянием деревьев, появление первой травы. Наблюдение за погодой.

Экскурсии: Зиму провожать весну встречать, Солнце в марте ходит выше. Разноцветная весна. Возвращение птиц. Первоцветы. Трава у дома.

1.5. Воспитательный компонент программы

Цель воспитания:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

Результат воспитания:

- развитие самосознания учащихся;
- формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;
- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;
- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывают помощь членам коллектива, находят с ними общий язык и общие интересы.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- оценки творческих проектов педагогом, родителями, сверстниками;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.)

Воспитательная работа осуществляется на основной учебной базе МБОУ ДО Сортавальского МО РК ЦРТДЮ в рамках учебных занятий (беседы, творческие проекты, викторины, игры), а также на выездных площадках, в других организациях во время воспитательных мероприятий (см. приложение «Календарный план воспитательной работы»), организуемых с помощью и при активном участии родительского сообщества.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество недель в 1 полугодии: 17

Количество недель во 2 полугодии: 19

Выходные дни: 31 декабря – 9 января

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	2 сентября	31 мая	36	36	36	1 раз в неделю по 25 мин.

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия по программе проводятся на базе МБОУ ДО Сортавальского МО РК ЦРТДЮ, а также на базе дошкольных образовательных учреждений (на соответствии договора о сетевом взаимодействии по реализации ДООП или договора безвозмездного пользования нежилым помещением). Занятия проводятся в кабинетах, соответствующих требованиям СанПин и технике безопасности. В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- гербарии и коллекции
- лабораторное оборудование (зеркала, лупы, бумажные полоски и пр.)
- мультимедийное оборудование
- декоративные птицы и звери
- живой уголок

Информационно-методическое обеспечение:

- учебно-дидактические материалы

- опорные таблицы
- учебные пособия
- аудио-звуки природы, голоса птиц и пр.
- видеофильмы: «Животные Африки», «Волшебное превращение бабочки» и др.

Применяемые технологии и средства обучения.

Для реализации поставленных целей и задач используются разнообразные формы. С целью развития познавательного интереса у воспитанников в программу, прежде всего, включены изучение живых объектов, растений, как в природных экосистемах, так и в условиях уголка живой природы. Большая роль отводится учебно - практическим занятиям (опыты на влияние света, тепла, воды для роста и развития растений и другое).

Формированию коммуникативных умений и воспитанию толерантности обучающихся способствует использование игр различного рода, направленных на создание благоприятной атмосферы душевной радости, определенного комфорта; объединение детей в коллектив и установление эмоциональных контактов; снятие эмоционального напряжения, активизацию резервных возможностей личности. Обучение по программе строится так, чтобы постепенно объединять детей в группу по важным признакам: общественно-значимая цель и деятельность, наличие самоуправления, особые коллективные взаимоотношения, наличие традиций, связь с другими коллективами.

Формирование ответственного отношения обучающихся к окружающему миру, в том числе к себе осуществляется посредством использования:

- а) метода экологической ассоциации;
- б) метода формирования экологических представлений на личностном контакте;
- в) метода экологической рефлексии (что подумает о тебе тот или иной объект природы, если ты вмешаешься в его жизнь);
- г) метода экологической эмпатии (детям предлагается ощутить себя на месте не политого растения), что чувствует оно и т.д.

Кадровое обеспечение: специалист – педагог дополнительного образования, имеющий высшее (среднее) профессиональное образование, соответствующий профессиональному стандарту «педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3. Формы контроля (аттестации)

Аттестация проводится на начальном этапе усвоения программы, а также осуществляется промежуточный и итоговый контроль в виде различных форм отслеживания динамики уровня компетентности с целью решения взаимодействующих задач:

- выявить степень усвоения содержания программы;
- выявить уровень самостоятельности в работе, уровень исследовательских умений и навыков (исследовать, сравнивать, анализировать, оценивать свою работу);
- выявить, в какой степени сформирована культура поведения и общения в природе и социуме;
- выявить, творческий потенциал воспитанников.

Диагностический контроль осуществляется посредством следующих методов:

- анкетирование,
- тестирование,
- наблюдение,
- работа с иллюстрациями, природными объектами;

- задания проблемного характера, решение экологических задач;
- сюжетно-ролевые игры.

Формами аттестации в условиях дистанционных форм обучения являются: фото и видео отчеты, собеседование в режиме видео конференции.

Результаты диагностики заносятся в таблицу и исчисляются по трём уровням знаний (высокий, средний, низкий) в процентном соотношении.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ итоговой диагностики обучающихся

		Уровень освоения программы									
№ п./п	Фамилия, имя обучающегося	Предметные знания			Метапредметные			Личностные			Итоговая оценка
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	
1.											
2.											
3.											

Критерии оценки усвоения программы:

- *высокий* – программный материал усвоен обучающимся полностью, он имеет высокие достижения (победитель конкурсов, активный участник образовательной деятельности и т.д.); знает теорию, понимает задания, выполняет на уровне навыка, практически нет ошибок;
- *средний* – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок (пассивное участие в образовательной деятельности, мероприятиях; умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микро группах); есть теоретические основы, задание понимает, но не может правильно выполнить задания или выполняет неточно, неуверенно, часто допускает ошибки. Обучающийся чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.
- *минимальный/ низкий* – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях (много пропусков занятий, не справляется с предложенными заданиями практического характера). Обучающийся чаще всего невнимателен и не усидчив; не умеет работать в паре и в микро группе, нет элементарных теоретических знаний, задание не понимает без уточнения и разъяснения или понимает с трудом, действует методом проб и ошибок.

3. Список литературы и интернет-ресурсов

для педагога:

1. Н.А. Рыжова. Я и природа: Учеб. -метод. комплект по экологическому образованию дошкольников. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996. – 56 с. (Серия «Наш дом — природа»);
2. С.Н. Николаева. Ознакомление дошкольников с неживой природой - Педагогическое общество России, Москва 2005. – 121 с.;
3. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.
4. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников /Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.;

5. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. «Конспекты занятий: познавательное развитие, развитие речи, экология». 2008. – 134 с.;

для обучающихся:

1. Житков. Б.Н. «Жалейкин и лягушонок»- М.,»Детская литература»,1999г.
2. Сладков С.В. «Медведь и солнце» - М., «Малыш» 2000г.
3. Акимов И.С. «Чем кролик на зайца не похож» - М., «Малыш» , 1981г.
4. Онегов А. «Тропинка полевая» - М.,- ИПО «Орбита», 1991г.

Интернет - ресурсы:

<https://viki.rdf.ru>

<http://открытыйурок.рф>

https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/02/06/prezentatsiya_microsoft_office_powerpoint.pptx

**Календарный учебный график по рабочей программе «Паутинка»
на 2026 – 2027 учебный год**

№	Месяц	Неделя	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Форма контроля
1	Сентябрь	1	Лекция - диалог	1	Почему кончается лето? Что такое природа?	Педагогическое наблюдение
2	Сентябрь	2	Лекция - диалог	1	Вводное занятие	Педагогическое наблюдение
3	Сентябрь	2	Лекция - диалог	1	Вот и кончилось лето	Педагогическое наблюдение
4	Сентябрь	3	Лекция - диалог	1	Собери грибы в лукошко	Игровая
5	Сентябрь	4	Лекция - диалог	1	Что нам осень принесла?	Игровая
6	Октябрь	5	Экскурсия	1	Осень в жизни живой природы Осенние цветы	Наблюдение
7	Октябрь	6	Лекция - диалог	1	С чьей ветки эти детки?	Игровая
8	Октябрь	7	Лекция - диалог	1	Осень в жизни птиц	Игровая
9	Октябрь	8	Лекция - диалог	1	Всяк по своему	Игровая
10	Октябрь	9	Итоговое занятие	1	Осенний хоровод Итоговое занятие*	Конкурс
11	ноябрь	10	Лекция - диалог	1	Животные твои друзья Дикие животные - лоси	Наблюдение
12	ноябрь	11	Лекция - диалог	1	Дикие животные - рысь	Наблюдение
13	ноябрь	12	Лекция - диалог	1	Животные жарких стран	Наблюдение

14	ноябрь	13	Итоговое занятие	1	Эти забавные животные. 13 Заключительное занятие	Игровая
15	ноябрь	14	Экскурсия	1	Зимующая природа. Здравствуй, гостя зима	Наблюдение
16	декабрь	15	Лекция - диалог	1	Подарки снежной королевы	
17	декабрь	16	Экскурсия	1	В лесу родилась елочка.	Наблюдение
18	декабрь	17	Экскурсия	1	Зимующие птицы	Наблюдение
19	декабрь	18	Лекция - диалог	1	Жизнь подо льдом	Игровая
20	январь	19	Заключительное занятие	1	Разноцветная зима. Заключительное занятие	Игровая
21	январь	20	Практическое	1	Животные уголка живой природы Волнистые попугайчики	Наблюдение
22	январь	21	Практическое	1	Декоративные крысы	Наблюдение
23	январь	22	Практическое	1	. Хомяки	Наблюдение
24	февраль	23	Практическое	1	. Кролики	Наблюдение
25	февраль	24		1	Комнатные растения Разнообразие комнатных растений	Наблюдение
26	февраль	25	Практическое	1	Уход за комнатными растениями	Труд
27	февраль	26	Лекция - диалог	1	Наступление весны Вот и кончилась зима	Игровая

28	март	27	Лекция - диалог	1	Солнышко лучистое	Игровая
29	март	28	Лекция - диалог	1	.Возвращаются скворцы	Игровая
30	март	29	Лекция - диалог	1	Животные весной	Игровая
31	апрель	30	Экскурсия	1	Первые цветы	Наблюдение
32	апрель	31	Экскурсия	1	Водоем весной	Наблюдение
33	апрель	32	Лекция - диалог	1	Волшебное превращение бабочки	Игровая
34	май	33	Лекция - диалог	1	Все о лягушках	Игровая
35	май	34	Практическое	1	Травушка - муравушка	Наблюдение
36	май		Заключительное занятие.	1	Этот прекрасный мир природы. Заключительное занятие.	Игровая

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы объединения «Паутинка» на 2026 – 2027 учебный год

Педагог дополнительного образования Мартынова О.Ю.

«Детское объединение»				
№	Мероприятие	Формы работы	Сроки проведения	Практический результат/информационный продукт
1	«Здоровье дарит нам природа»	Игра по станциям	сентябрь	Фотоотчет в группе ВК ЦРТДЮ
2	Конкурс поделок из природного материала «Весёлый огород»	Конкурс	октябрь	Фотоотчет в группе ВК ЦРТДЮ
3	Участие во всероссийском проекте «Эколята – дошколята»	Акция помощи бездомным животным	ноябрь	Фотоотчет в группе ВК ЦРТДЮ

4	«Каждой пичужке – новая кормушка»	Акция	ноябрь	Фотоотчет в группе ВК или на сайте учреждения
5	Акция в защиту Новогодней ели	Акция	декабрь	Фотоотчет в группе ВК ЦРТДЮ
6	Экскурсия в живой уголок ЦРТДЮ	Экскурсия	январь	Фотоотчет в группе ВК ЦРТДЮ
«Работа с родителями»				
№	Форма работы	Задачи		Сроки
1.	Организационное родительское собрание	Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком		сентябрь
2.	Индивидуальные консультации для родителей	Решение вопросов социального и педагогического характера		в течение учебного года
3.	Открытые занятия для родителей	Знакомство родителей с промежуточными результатами работы объединения		декабрь, апрель
4.	Итоговое родительское собрание	Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся		май
«Профилактика»				
1.	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта			сентябрь
2.	Проведение учений по эвакуации при ЧС			октябрь
3.	Проведение бесед по антикоррупционному поведению			ноябрь
4.	Проведение бесед антинаркотической направленности			декабрь
5.	Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта			январь
6.	Проведение бесед по информационной безопасности в сети			февраль
7.	Беседы по профилактике разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий			март
8.	Проведение бесед о здоровом образе жизни			апрель
9.	Проведение бесед по правилам поведения на дорогах, в общественных местах в летнее время, по правилам поведения у водоемов			май