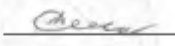


Администрация Сортавальского муниципального округа Республики Карелия
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Сортавальского муниципального округа Республики Карелия
Центр развития творчества детей и юношества

Рассмотрена на заседании
методического совета
«15» июня 2026 г
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
Сортавальского МО РК ЦРТДиО
 Е.Б. Демikh



Рабочая программа
«ПРИРОДА И ДЕТИ»
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе естественнонаучной направленности

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Составители: Мартынова Ольга Юрьевна,
педагог дополнительного образования,
соответствие занимаемой должности

г. Сортавала
2026 г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на методическом совете учреждения.

Зам. директора ОУ _____ / _____

Методист _____ / _____

Подпись

ФИО

« ____ » _____ 202 ____ г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик рабочей программы.
 - 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Планируемые результаты
 - 1.4. Содержание программы
 - Учебный план
 - Содержание программы
 - 1.5. Воспитательный компонент программы
2. Комплекс организационно-педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - материально-техническое обеспечение
 - применяемые технологии и средства обучения и воспитания
 - кадровое обеспечение
 - 2.3. Формы контроля (аттестации)
 - протокол результатов итоговой диагностики обучающихся
3. Список литературы и интернет-ресурсов
4. Приложения 1,2
 - Календарный учебный график
 - Календарный план воспитательной работы

1. Комплекс основных характеристик рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Важнейшим аспектом в сохранении и рациональном использовании природных ресурсов Земли является экологическое образование всего населения, и особенно подрастающего поколения. Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. Именно в это время формируются экологические представления, являющиеся основой систематических знаний о природной среде и бережном к ней отношении.

Программа «Природа и дети» модифицированная, создана на основе существующих экологических программ: «Экологическое воспитание дошкольников» /Николаева Н.,1995/, «Мир природы и ребенок» /Каменева Л. А. Кондратьева Л.М.,1998 /, «Иди за мной» /Королева А. 1996/, «Цветовая экология» / Шпотова Т.В., 1995/. В ней нашли отражение некоторые элементы содержания данных программ, структура и стиль, подходы и формы организации деятельности детей.

Программа дополнена разделами: животные уголка живой природы, домашние животные, птицы в природе; включена серия занятий по экологическому краеведению; расширена тематика экскурсий, разделов по изучению неживой природы и сезонным изменениям в природе с учетом климатических условий местности. Программа обеспечивает системность, последовательность, целенаправленность непрерывного экологического воспитания и обучения.

По содержанию данная программа относится к естественно-научной направленности.

Адресат программы. Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся 6-7- летнего возраста. Обучающиеся 6 - 7 лет способны достигать больших успехов в усвоении знаний о природе. Они познают не только факты, но и закономерности, лежащие в основе природных явлений, связь живого и неживого в природе, единство и многообразие живых существ, непрерывное движение, изменение и развитие. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно – экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому, возможны формирование у обучающихся экологических знаний и норм, а также правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней. Под руководством взрослого обучающиеся способны действовать с объектами природы, наблюдать за ними, экспериментировать.

Программа в течение многих лет успешно апробирована на занятиях в Центре развития творчества детей и юношества и на базах детских дошкольных учреждений города и района. По ней накоплен богатый дидактический и методический материал, выбран свой стиль и подходы к подаче материала обучающимися. Программа рассчитана на один год обучения. Занятия ведутся по подгруппам численностью 8-10 человек.

Объем программы при нагрузке 2 часа в неделю составляет 72 часа и рассчитан на проведение двух занятий в неделю.

Срок освоения программы: программа рассчитана на один год обучения.

Форма организации образовательного процесса: занятия ведутся по подгруппам численностью 8-10 человек.

Данная программа может быть реализована в рамках дистанционного электронного обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий на различных цифровых платформах: moodle , vk с сохранением количества часов учебного плана.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование основ экологической культуры, развитие познавательного интереса к природе и воспитание бережного отношения к окружающему миру через вовлечение в практическую и исследовательскую деятельность.

Задачи программы:

Предметные:

- Дать представление о науке экологии;
- сформировать представление о причинах возникновения явлений в неживой природе;
- показать явления и объекты живой и неживой природы;
- сформировать представление о признаках жизни (движение, размножение, и др.);
- показать приспособление животных и растений в среде обитания и к сезонным изменениям в природе;
- изучить травянистые растения, деревья, кустарники, первоцветы;
- познакомить с видами зимующих и перелетных птиц;
- показать стадии роста и развития животных и растений;
- познакомить с особенностями жизни животных в разное время года;
- показать характерные особенности карельского леса;
- познакомить с защитными приспособлениями животных в природе и способах добывания корма.

Метапредметные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- научить выделять главные признаки явлений и объектов;
- научить устанавливать причинно - следственные связи и взаимозависимости;
- научить проводить элементарную поисковую деятельность;
- показать изготовление кормушки для зимующих птиц и как проводить подкормку птиц;
- научить ухаживать за комнатными растениями;
- способствовать развитию умений оценивать свои действия и поступки в природе.

Личностные:

- развивать терпение, аккуратность, ответственность;
- воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца, стремление добиваться успеха;
- привить коммуникативные навыки общения.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

- сформировано представление о науке экологии;
- сформировано представление о причинах возникновения явлений в неживой природе;
- знают явления и объекты живой и неживой природы;
- сформировано представление о признаках жизни (движение, размножение, и др.);
- понимают приспособления животных и растений в среде обитания и к сезонным изменениям в природе;
- различают травянистые растения, деревья, кустарники, первоцветы;
- знают виды зимующих и перелетных птиц;
- знают стадии роста и развития животных и растений;
- знают особенности жизни животных в разное время года;
- понимают характерные особенности карельского леса;
- знают защитные приспособления животных в природе и способах добывания корма.

Метапредметные:

- бережно относятся к природе;
- выделяют главные признаки явлений и объектов;
- устанавливают причинно - следственные связи и взаимозависимости;
- проводят элементарную поисковую деятельность;
- знают, как изготовить кормушку для зимующих птиц и как провести подкормку птиц;
- умеют ухаживать за комнатными растениями;
- оценивают свои действия и поступки в природе.

Личностные:

- развито терпение, аккуратность, ответственность;
- воспитано трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца, стремление добиваться успеха;
- привиты коммуникативные навыки общения.

1.4. Содержание программы**Учебный план**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Сезонные изменения в живой и не живой природе осенью	19	7	12	Игра когда это бывает? Что изменилось?
2	Животные - братья наши меньшие	11	10	1	Игра дикие – домашние. Чье это?

3	Сезонные изменения в живой и не живой природе зимой	14	7	7	Игра когда это бывает? Что изменилось?
4	Человек – часть природы	5	2	3	Тест природа – не природа. Живое – не живое Правила поведения в природе
5	Комнатные растения	4	3	1	Игры: части растений, собери целое и тд
6	Сезонные изменения в живой и не живой природе весной	19	7	12	Игра когда это бывает? Что изменилось? Что забыл художник?
	Всего:	72			

Содержание программы

Раздел 1. «Сезонные изменения в живой и не живой природе осенью»

Теория:

Взаимосвязь живой и не живой природы. Существенные признаки сезона. Расцвечивание листьев. Подготовка деревьев к зиме. Созревание плодов и семян. Съедобные и не съедобные грибы. Отлет птиц. Подготовка насекомых и зверей к зиме.

Практика:

Сбор семян цветов, сорных растений. Сбор плодов деревьев и кустарников. Рассматривание плодов и семян. Наблюдение за птицами. Наблюдение изменений в жизни животных и растений. Наблюдение погоды.

Экскурсии: Цветы на участке детского сада. Гуляй, да присматривайся. Лес, точно терем расписной. Почему листья на деревьях желтеют и падают? Деревья, кустарники осенью, их плоды и семена. Особенности хвойных деревьев. Осень в жизни птиц. Поздняя осень.

Раздел 2. «Животные – братья наши меньшие»

Теория:

Домашние животные: кошки, собаки. Бездомные животные. Животные уголка живой природы: морские свинки, черепахи. Животные Севера: белые медведи, тюлень. Приспособление животных к условиям Севера. Пищевые цепочки. Хищные животные.

Практика:

Наблюдение за внешним видом, повадками животных уголка живой природы.

Раздел 3. «Сезонные изменения в живой и не живой природе зимой»

Теория:

Явления природы: мороз, метель, снегопад, вьюга, гололедица, иней, оттепель, изморозь. Состояние деревьев. Зимующие птицы. Особенности жизнедеятельности диких животных.

Практика:

Распознавание деревьев зимой по плодам, опавшим листьям, коре. Изготовление кормушек для птиц. Подкормка птиц. Определение температуры воздуха, степени гололеда и тепла. Изучение свойств и качеств снега.

Экскурсии: Зимующие птицы около жилья человека. Гуляй, да присматривайся. Как узнать дерево зимой? Кора деревьев. Почему зимой у елки зеленые иголки?

Раздел 4. «Человек – часть природы»

Теория:

Природоохранная деятельность человека. Правила поведения в природе. Красная книга Карелии.

Практика:

Экологический субботник. Изготовление поделок из мусора. Участие в природоохранной акции «День Земли».

Раздел 5. «Комнатные растения»

Теория:

Части растения, их функциональная деятельность. Влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. Кактусы. Правила ухода за комнатными растениями.

Практика:

Рассматривание внешнего вида растений, его частей. Формы листьев, распознавание растений. Моделирование оптимальных условий жизни растений. Уход за растениями полив, опрыскивание, рыхление земли.

Раздел 6. «Сезонные изменения в живой и не живой природе весной»

Теория:

Круговорот воды в природе. Весенние явления в природе: солнце, воздух, радуга, облака. Прилет птиц, Первоцветы. Пробуждение насекомых. Состояние деревьев. Особенности жизнедеятельности диких животных весной.

Практика:

Наблюдение за состоянием погоды. Наблюдение за состоянием деревьев. Распознавание первоцветов. Сравнение мать-и-мачехи и одуванчика. Изучение влияния погодных условий на стадии роста и развития растений. Наблюдение за насекомыми, птицами.

Экскурсии: Приметы весны. Весна в жизни птиц. Первоцветы.

1.5. Воспитательный компонент программы

Цель воспитания:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе,

способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- сопровождать профессиональный выбор, помочь ребёнку ответить на вопрос: кем быть;
- формировать мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства.

Результат воспитания:

- развитие самосознания учащихся;
- формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;
- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;
- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывают помощь членам коллектива, находят с ними общий язык и общие интересы.

Работа с коллективом обучающихся.

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в

жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Диагностика результатов: воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- оценки творческих проектов педагогом, родителями, сверстниками;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.)

Воспитательная работа осуществляется на основной учебной базе МБОУ ДО Сортавальского МО РК ЦРТДЮ в рамках учебных занятий (беседы, творческие проекты, викторины, игры), а также на выездных площадках, в других организациях во время воспитательных мероприятий (см. приложение «Календарный план воспитательной работы»), организуемых с помощью и при активном участии родительского сообщества.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество недель в 1 полугодии 17

Количество недель в 2 полугодии 19

Выходные и праздничные дни с 31.12 – 09.01

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	02 сентября 2026 г.	31 мая 2027 г.	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия по программе проводятся на базе МБОУ ДО Сортавальского МО РК ЦРТДЮ, а также на базе детских дошкольных учреждений. Занятия организуются в кабинетах, соответствующих требованиям Сан Пин и технике безопасности.

Для реализации учебного процесса имеется простейшее лабораторное оборудование, гербарии и коллекции, учебно-дидактические материалы, опорные таблицы, учебные пособия.

На базе Центра развития творчества детей и юношества созданы необходимые условия для наблюдения и практической деятельности по уходу за животными уголками живой природы (рыбками, декоративными птицами и зверями).

Для знакомства с видовым составом растительного и животного мира, водными обитателями, изучения приспособлений организмов к условиям среды на экскурсиях в зоны ближайшего окружения используются лупы, монокуляры, бинокли.

На базе детских дошкольных учреждений имеются опытнические участки, где осуществляется трудовая деятельность по выращиванию и уходу за цветочной рассадой. Имеется необходимый инвентарь: лейки, лопатки, грабли.

Элементарная опытническая и исследовательская деятельность осуществляется на занятиях «Воздух вокруг нас», «Путешествие за капелькой воды», «И на горке снег и под горкой снег» с помощью простейшего лабораторного оборудования (лупы, бумажные полоски, соломинки, пакеты).

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

Программой «Природа и дети» предусмотрено проведение комплексных занятий, в которых включена художественно – продуктивная деятельность: лепка, рисование, конструирование из бумаги и природных материалов, художественное слово (заучивание коротких стихов и чтение отрывков из художественных произведений), элементарные опыты, практическая деятельность, труд в природе. Занятия строятся с учетом наглядно – действенного и наглядно – образного восприятия обучающимися окружающего мира. В программе предусматривается повторяемость материала и его усложнение. Большое значение придается ведущей деятельности дошкольников – игре. Выготский Л. С. отмечал, что «в игре ребенок будет выше своего возраста, обычного повседневного поведения..». Игра содержит в себе все тенденции для дальнейшего развития ребенка. Это сюжетно – ролевые, подвижные игры экологического и природоведческого содержания. Так развивать положительные эмоции по отношению к природе помогают игры – превращения, направленные на возникновения у ребенка эмпатии к животным, растениям, объектам неживой природы.

На занятиях используются активные методы и приемы обучения, направленные на развитие системы познавательных умений: умение анализировать объект и явление, обобщать, сравнивать, по выделенным признакам, умение устанавливать связи между фактами. Широко используются занятия обобщающего характера, способствующие систематизации знаний о природе.

Обеспечить успешное усвоение обучающимися знаний об особенностях объектов природы, связях существующих между ними, помогает моделирование. Оно основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками.

Особое место отводится проведению экскурсий. Преимущество их в том. Что они позволяют в естественной обстановке познакомить обучающихся с явлениями природы, с сезонными изменениями. Экскурсии дают и оздоровительный эффект.

Огромное значение в экологическом воспитании детей имеет также исследовательская деятельность. Элементарная поисковая деятельность предполагает высокую активность и самостоятельность обучающихся, открытие новых знаний и способов познания, позволяет сделать анализ полученных результатов и формулировать выводы. Большое место отведено наблюдениям, целью которых является установление свойств, качеств, структуры и внешнего строения предметов; причин изменения и развития объектов (животных и растений), сезонных явлений.

Большое образовательное значение имеет труд в природе. В процессе трудовой деятельности воспитывается любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, создаются благоприятные условия для формирования практических навыков ухода за растениями и животными, развиваются интеллектуальные умения: планировать

работу, подбирать материалы и инструменты, намечать последовательность работы, оценивать результаты труда; создаются условия для физического развития детей.

Традиционным стало проведение итоговых занятий в форме досуга, клуба «Почемучек», экологических субботников, открытых занятий для детей и их родителей в ЦРТДЮ, занятий, направленных на природоохранную деятельность.

Кадровое обеспечение: специалист – педагог дополнительного образования, имеющий высшее (среднее) профессиональное образование, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Систематически проходит курсы повышения квалификации

2.3. Формы контроля (аттестации)

Аттестация проводится на начальном этапе усвоения программы, а также осуществляется промежуточный и итоговый контроль в виде различных форм отслеживания динамики уровня компетентности с целью решения взаимодействующих задач:

- выявить степень усвоения содержания программы;
- выявить уровень самостоятельности в работе, уровень исследовательских умений и навыков (исследовать, сравнивать, анализировать, оценивать свою работу)
- выявить, в какой степени сформирована культура поведения и общения в природе и социуме;
- выявить, творческий потенциал воспитанников.

Диагностический контроль осуществляется посредством следующих методов:

- анкетирование,
- тестирование,
- наблюдение,
- работа с иллюстрациями, природными объектами;
- задания проблемного характера, решение экологических задач;
- сюжетно-ролевые игры.

Формами аттестации в условиях дистанционных форм обучения являются: фото и видео отчеты, собеседование в режиме видео конференции.

Результаты диагностики заносятся в таблицу и исчисляются по трём уровням знаний (высокий, средний, низкий) в процентном соотношении.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ итоговой диагностики обучающихся

		Уровень освоения программы									
№ п./п	Фамилия, имя обучающегося	Предметные знания			Метапредметные			Личностные			Итоговая оценка
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	
1.											
2.											
3.											

Критерии оценки усвоения программы:

- *высокий* – программный материал усвоен обучающимся полностью, он имеет высокие достижения (победитель конкурсов, активный участник образовательной деятельности и т.д.); знает теорию, понимает задания, выполняет на уровне навыка, практически нет ошибок;
- *средний* – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок (пассивное участие в образовательной деятельности, мероприятиях; умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микро группах); есть теоретические основы, задание понимает, но не может правильно выполнить задания или выполняет неточно, неуверенно, часто допускает ошибки. Обучающийся чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.
- *минимальный/ низкий* – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях (много пропусков занятий, не справляется с предложенными заданиями практического характера). Обучающийся чаще всего невнимателен и не усидчив; не умеет работать в паре и в микро группе, нет элементарных теоретических знаний, задание не понимает без уточнения и разъяснения или понимает с трудом, действует методом проб и ошибок.

3. Список литературы и интернет-ресурсов

для педагогов:

1. Бондаревская Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж: Учитель. 2002г.
2. Волина В.В. В гостях у природы - Спб: Виктория – Специальная литература, 1997г.
3. Елкина Н.В. 1000 загадок. – Ярославль: Академия Холдинг, 2001г.
4. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. М.: ТЦ сфера 2004г.
5. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей.- Минск: Асар, 1997г.
6. Шарыгина Т.А. Птицы. Какие они? Звери. Какие они? Насекомые. Какие они? - М., Просвещение, 2002г.

для детей:

1. Тонасейчук. Экология в картинках М.: Просвещение 1998г.
2. Филиппова З. Из жизни растений. Смоленск 2001г
3. Лопатина А. Сказки о цветах и деревьях. М.: Сфера, 1998г.
4. Майорова Н. Сказка о том, как Солнце Вода и Почва между собой поспорили, Смоленск 2001г

информационное обеспечение:

Видео фильмы «Елочка» Г.Х. Андерсен, «Дед Мазай и зайцы» и др.

Аудио: Звуки природы. Голоса зверей и птиц и др.

<https://easyen.ru>

<http://открытыйурок.рф>

<https://www.maam.ru>

<https://viki.rdf.ru>

Календарный учебный график по рабочей программе «Природа и дети»

на 2026 – 2027 учебный год

№	Месяц	Неделя	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Форма контроля
1	Сентябрь	1	Лекция - диалог	1	Сезонные изменения в живой и не живой природе осенью. Вводное занятие. Что такое экология?	Педагогическое наблюдение
2	сентябрь	1	экскурсия	1	Почему кончается лето?	Наблюдения. Игровые задания
3	сентябрь	2	практическое	1	Заготовка корма для зимующих птиц	Наблюдения.
4	сентябрь	2	практическое	1	Работа в цветнике	Практические задания
5	сентябрь	3	экскурсия	1	Цветы на участке детского сада	Практические задания
6	сентябрь	3	экскурсия	1	Гуляй, да присматривайся	Поисковая деятельность
7	сентябрь	4	Лекция - диалог	1	Грибные адреса	Игровые задания
8	сентябрь	4	экскурсия	1	Почему листья на деревьях желтеют и падают?	Наблюдения, поисковая деятельность
9	октябрь	5	экскурсия	1	Деревья и кустарники осенью, их плоды и семена	Поисковая деятельность. наблюдения
10	октябрь	5	экскурсия	1	Деревья и кустарники осенью, их плоды и семена	Поисковая деятельность. наблюдения
11	октябрь	6	Лекция - диалог	1	Осень в жизни насекомых	Игровые задания
12	октябрь	6	Лекция - диалог	1	Почему птицы улетают на юг? (т)	Игровые задания
13	октябрь	7	экскурсия	1	Почему птицы	Поисковая деятельность –

					улетают на юг? (э)	ть. наблюдения
14	октябрь	7	Лекция - диалог	1	Осень в водоемах	Игровые задания
15	октябрь	8	экскурсия	1	Лес, точно терем расписной	Поисковая дея – ть. наблюдения
16	октябрь	8	экскурсия	1	Экскурсия в еловый лес	Поисковая дея – ть. наблюдения
17	октябрь	9	Лекция - диалог	1	Подготовка диких зверей к зиме	Игровые задания
18	ноябрь	9	экскурсия	1	Экскурсия в сосновый бор	Поисковая дея – ть. наблюдения
19	ноябрь	10	экскурсия	1	Экскурсия поздняя осень	Поисковая дея – ть. наблюдения
20	ноябрь	10	Итоговое занятие	1	Итоговое занятие «Осень	Командная игра
21	ноябрь	11	Лекция - диалог	1	Животные – братья наши меньшие	Игровые задания
22	ноябрь	11	Лекция - диалог	1	Домашние четвероногие друзья - кошки	Игровые задания
23	ноябрь	12	Лекция - диалог	1	Домашние четвероногие друзья - собаки	Игровые задания
24	ноябрь	12	Лекция - диалог	1	Хищные птицы	Игровые задания
25	ноябрь	13	Лекция - диалог	1	Кто на Севере живет?	Игровые задания
26	декабрь	13	Лекция - диалог	1	Пингвины	Игровые задания
27	декабрь	14	Лекция - диалог	1	Хищники – кто они?	Игровые задания
28	декабрь	14	Лекция - диалог	1	Животные уголка природы – морские свинки	Поисковая дея – ть. наблюдения
29	декабрь	15	Лекция - диалог	1	Животные уголка природы – болотные черепахи	Поисковая дея – ть. наблюдения

30	декабрь	15	Лекция - диалог	1	Все на свете друг другу нужны	Игровые задания
31	декабрь	16	Итоговое занятие	1	Ребятам о зверятах	Игра Вертолина
32	декабрь	16	экскурсия	1	Сезонные изменения в живой и не живой природе зимой Гуляй, да присматривайся	Поисковая деятельность. наблюдения
33	январь	17	Лекция - диалог	1	Зачем зимой снег	Игровые задания
34	январь	17	практическое	1	Откуда градусник знает тепло или холодно?	Игровые задания
35	январь	18	экскурсия	1	.Как узнать дерево зимой?	Поисковая деятельность. наблюдения
36	январь	18	практическое	1	. Кора деревьев	Поисковая деятельность. наблюдения
37	январь	19	акция	1	Почему у елки зеленые иголки?	конкурс
38	январь	19	Лекция - диалог	1	.Зимующие птицы около жилья человека (т)	Игровые задания
39	февраль	20	Акция	1	Зимующие птицы около жилья человека (э)	Поисковая деятельность. наблюдения
40	февраль	20	практическое	1	Изготовление кормушек для зимующих птиц	Этапы работы
41	февраль	21	Лекция - диалог	1	Зимующие птицы в лесу.	Игровые задания
42	февраль	21	экскурсия	1	В лес по загадки	Поисковая деятельность –

						ть. наблюдения
43	февраль	22	Лекция - диалог	1	Кто как зимует	Игровые задания
44	февраль	22	экскурсия	1	Водоем зимой	Поисковая дея – ть. наблюдения
45	март	23	Заключительное занятие	1	Клуб почемучек по теме «Зима»	Игра - викторина
46	март	23	Лекция - диалог	1	Человек – часть природы	Игровые задания
47	март	24	акция	1	День Земли	праздник
48	март	24	практическое	1	.Экологический субботник	Этапы работы
49	март	25	Лекция - диалог	1	Красная Книга Карелии	Игровые задания
50	март	25	практическое	1	Экологическая тропа	поход
51	март	26	Лекция - диалог	1	Комнатные растения Растение – живое существо	Игровые задания
52	Март	26	Лекция - диалог	1	.Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения	Игровые задания
53	март	27	Лекция - диалог	1	Кактусы	Игровые задания
54	апрель	27	Заключительное занятие	1	Важность растений ни с чем не сравнима	Командная игра
55	апрель	28	экскурсия	1	Сезонные изменения в живой и не живой природе весной Зиму проводить, весну встречать	Поисковая дея – ть. наблюдения

56	апрель	28	экскурсия	1	Путешествие за капелькой воды	Поисковая дея – ть. наблюдения
57	апрель	29	экскурсия	1	Почему небо голубое?	Поисковая дея – ть. наблюдения
58	апрель	29	экскурсия	1	Почему солнце называют солнышком?	Поисковая дея – ть. наблюдения
59	апрель	30	Лекция - диалог	1	.Весна в жизни птиц (т)	Игровые задания
60	апрель	30	экскурсия	1	Весна в жизни птиц (э)	Поисковая дея – ть. наблюдения
61	апрель	31	Лекция - диалог	1	Разные животные весной	Игровые задания
62	апрель	32	Лекция - диалог	1	.Кто раскрасил радугу?	Игровые задания
63	апрель	32	практическое	1	Посев семян цветов на рассаду	Этапы работы
64	май	32	экскурсия	1	Зеленый друг	Поисковая дея – ть. наблюдения
65	май	33	экскурсия	1	Трава у дома	Поисковая дея – ть. наблюдения
66	май	33	экскурсия	1	Весна идет, весне дорогу	Поисковая дея – ть. наблюдения
67	май	34	экскурсия	1	Воздух вокруг нас	Поисковая дея – ть. наблюдения
68	май	34	Лекция - диалог	1	Кое что о муравьях и пчелах	Игровые задания
69	май	35	Акция	1	Первоцветы	Конкурс рисунка
70	май	35	экскурсия	1	Путешествие в весну за красками,	Поисковая дея – ть. наблюдения

					звуками, запахами	
71	май	36	практическое	1	Посев цветочной рассады в грунт	Этапы работы
72	май	36	Заключительное занятие	1	Заключительное занятие «Жизнь прекрасна»	Командная игра
				72ч		

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы объединения «Природа и дети» на 2026 – 2027 учебный год

Педагог дополнительного образования Мартынова О.Ю.

«Детское объединение»				
№	Мероприятие	Формы работы	Сроки проведения	Практический результат/информационный продукт
1	«Здоровье дарит нам природа»	Игра по станциям	сентябрь	фотоотчет или на сайте учреждения
2	Конкурс поделок из природного материала «Весёлый огород»	Конкурс	октябрь	Выставка ЦРТДЮ
3	Участие во всероссийском проекте «Эколята – дошколята»	Акция помощи бездомным животным	ноябрь	Сбор корма, фотоотчет вк ЦРТДЮ
4	«Каждой пичужке – новая кормушка»	Акция	ноябрь	Конкурс кормушек
5	Акция в защиту Новогодней ели	Акция	декабрь	Экскурсия к елочке
6	Экскурсия в живой уголок ЦРТДЮ	Экскурсия	январь	Сбор корма. Фотоотчет вк ЦРТДЮ
«Работа с родителями»				
№	Форма работы	Задачи		Сроки
1.	Организационное родительское собрание	Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком		сентябрь
2.	Индивидуальные	Решение вопросов социального и		в течение

	консультации для родителей	педагогического характера	учебного года
3.	Открытые занятия для родителей	Знакомство родителей с промежуточными результатами работы объединения	декабрь, апрель
4.	Итоговое родительское собрание	Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся	май
«Профилактика»			
1.	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта		сентябрь
2.	Проведение учений по эвакуации при ЧС		октябрь
3.	Проведение бесед по антикоррупционному поведению		ноябрь
4.	Проведение бесед антинаркотической направленности		декабрь
5.	Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта		январь
6.	Проведение бесед по информационной безопасности в сети		февраль
7.	Беседы по профилактике разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий		март
8.	Проведение бесед о здоровом образе жизни		апрель
9.	Проведение бесед по правилам поведения на дорогах, в общественных местах в летнее время, по правилам поведения у водоемов		май