

Администрация Сортавельского муниципального округа Республики Карелия
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Сортавельского муниципального округа Республики Карелия
Центр развития творчества детей и юношества

Рассмотрено на заседании
методического совета
«15» июня 2026 г.
Протокол № 5

Утверждаю.
Директор МБОУ ДО
Сортавельского МО РК ЦРТДиО
И.В. Демин

Рабочая программа

«ЖИВАЯ ПРИРОДА»

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе естественно – научной направленности

подвид: ознакомительная

Возраст обучающихся: 10 - 11 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Мартинова Ольга Юрьевна,
педагог дополнительного образования,
высшей квалификационной категории

г. Сортавала
2026 г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на методическом совете учреждения.

Зам. директора ОУ _____ / _____

Методист _____ / _____

Подпись

ФИО

«_____» _____ 202_____ г.

1. Комплекс основных характеристик рабочей программы.
 - 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Планируемые результаты
 - 1.4. Содержание программы
 - Учебный план
 - Содержание программы
 - 1.5. Воспитательный компонент программы
2. Комплекс организационно-педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - материально-техническое обеспечение
 - информационно-методическое обеспечение
 - применяемые технологии и средства обучения и воспитания
 - кадровое обеспечение
 - 2.3. Формы контроля (аттестации)
 - протокол результатов итоговой диагностики обучающихся
3. Список литературы и интернет-ресурсов
4. Приложения 1,2
 - Календарный учебный график
 - Календарный план воспитательной работы

1. Комплекс основных характеристик рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

На современном этапе актуально введение ребенка в окружающий мир (мир живой природы), построенный на концептуальных идеях экологического образования. В настоящее время существует множество программ экологического образования младших школьников: Плешакова А.А. «Мир вокруг нас», Дмитриевой Н.Я. «Мы и окружающий мир», Вахрушева А.А. «Окружающий мир», где в доступной форме излагаются основы знаний из факторной и системной экологии, но недостаточно проработаны в программах деятельностные и ценностные аспекты.

В связи с этим возникла необходимость в создании общеобразовательной программы естественно-научной направленности «Живая природа», которая дает возможность учащимся больше знать о своем родном крае, изучить его особенности, осуществлять деятельный подход, повысить мотивацию к окружающему миру.

Программа «Живая природа» является одной из ступеней в непрерывном экологическом образовании Центра развития творчества детей и юношества. Данная программа модифицирована, создана на основе программы «Игровая экология» Т.В. Шпотовой. Программа дополнена экскурсиями в зону ближайшего окружения (сквер, озеро), краеведческим материалом, профилактическими и оздоровительными методиками (упражнения для релаксации, подвижные игры на свежем воздухе, игровые упражнения и т.д.), направленными на профилактику утомления и нервно-психического перенапряжения; создание комфортной среды для ребенка, в которой он может реализовывать все свои возможности, а именно: сохранять свое здоровье, развивать индивидуальные способности, склонности, интеллект, самостоятельность, а также умение осуществлять управление и контроль над собственной здоровьесберегающей деятельностью.

Актуальность программы. В современном мире вопросы экологии и бережного отношения к природе приобретают всё большее значение. Обучающиеся 10–11 лет находятся на этапе активного формирования ценностей, интересов и моделей поведения. Программа «Живая природа» отвечает на вызовы времени: она помогает формировать у школьников экологическую грамотность, воспитывает ответственность за окружающий мир и способствует развитию навыков наблюдения, исследования и заботы о природе.

Новизна программы. Новизна заключается в интеграции современных педагогических подходов: проектная и исследовательская деятельность, использование цифровых технологий (например, мобильные приложения для определения растений и животных), а также активное вовлечение детей в практическую природоохранную деятельность. Программа строится не только на теоретических знаниях, но и на личном опыте взаимодействия с природой, что делает обучение увлекательным и эффективным.

Обучение по программе включает систему специально разработанных заданий, упражнений, логических задач, развивающих игр, направленных на физическое и психологическое развитие детей младшего школьного возраста. Включение в программу информационно – коммуникативных технологий (ИКТ) позволяет уже в младшем школьном возрасте становиться активным субъектом учебной деятельности. В основе программы лежит воспитательная концепция Е.В. Бондаревской, по которой «Воспитание – это необходимое условие социализации личности, возрождения гражданина, человека культуры и нравственности».

Программа способствует оздоровлению детей: занятия лишены статичности, обучающиеся находятся в постоянном контакте с природой, с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень.

На занятиях формируется активная жизненная позиция обучаемых: предвидеть последствия своего поведения и чувствовать ответственность за природу и отдельные ее объекты, дети учатся давать оценку отношения к природе других людей и делать выводы применительно к себе: какой я, как я поступлю, каким я хочу быть, каким я буду; проявлять внимание к себе, своим друзьям, что способствует их самореализации.

Адресат программы: данная программа предполагает обучение детей 10-11 летнего возраста и построена с учетом возрастных особенностей детей.

Младшим школьникам свойственны любознательность и эмоциональная отзывчивость, что и обуславливает характер их отношений к природе. Преобладающим является эстетический мотив, однако в большей части ответов младшие школьники оперируют нравственно-эстетическими мотивами отношения к природе. В этом возрасте дети осмысливают и переоценивают свой прежний опыт отношения к природе. В то же время, в этом возрасте ребенок выдвигает множество гипотез о природе тех или иных явлений, он способен выделить для себя из информационного ряда новое и необычное.

Объем программы составляет 34 часа и рассчитана на 1 год обучения.

Форма организации образовательного процесса: занятия ведутся в профильных группах постоянного состава, численность группы 12 человек, при этом учитывается занятость детей, физическое здоровье, интересы обучающихся. Дети, с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программе, присутствуют на занятиях вместе с основной группой детей. Для этой группы детей применяются специальные методы индивидуализации и дифференциации обучения.

Форма обучения: очная. Данная программа может быть реализована в рамках дистанционного электронного обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий на различных цифровых платформах: вацап, скайп, zum, vk с сохранением количества часов учебного плана.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование у обучающихся экологической культуры, осознанного и бережного отношения к живой природе через вовлечение в познавательную, исследовательскую и творческую деятельность.

Задачи программы:

Предметные:

- познакомить с разнообразием флоры и фауны родного края
- научить определять основные виды растений и животных
- сформировать представления о взаимосвязях в природе и влиянии человека на экосистемы
- обучить базовым методам экологических исследований (наблюдение, описание, фиксация данных)

Метапредметные:

- развивать навыки наблюдения, анализа, сравнения и обобщения

- формировать умение работать в команде, планировать и реализовывать мини-проекты
- развивать коммуникативные навыки (выступления, презентации, обсуждение результатов)
- стимулировать самостоятельный поиск информации и творческое мышление

Личностные:

- воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды
- формировать потребность в заботе о природе и участии в природоохранных акциях
- развивать эстетическое восприятие природы, умение видеть красоту окружающего мира
- способствовать формированию активной жизненной позиции и желания действовать на благо природы

1.3. Планируемые результаты.

Предметные:

- усвоены знания о разнообразии флоры и фауны родного края
- умеют определять основные виды растений и животных
- сформированы представления о взаимосвязях в природе и влиянии человека на экосистемы
- обучены базовым методам экологических исследований (наблюдение, описание, фиксация данных)

Метапредметные:

- развиты навыки наблюдения, анализа, сравнения и обобщения
- сформировано умение работать в команде, планировать и реализовывать мини-проекты
- развиты коммуникативные навыки (выступления, презентации, обсуждение результатов)
- стимулирован самостоятельный поиск информации и творческое мышление

Личностные:

- обладают чувством ответственности за состояние окружающей среды
- сформирована потребность в заботе о природе и участии в природоохранных акциях
- развито эстетическое восприятие природы, умение видеть красоту окружающего мира
- сформирована активная жизненная позиция и желание действовать на благо природы

1.4. Содержание программы.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Моя Земля	7	6	1	Практические задания
3	Вода на Земле.	7	5	2	Практические задания

4	Лес – родной дом	7	3	4	Практические задания
5	Зеленый друг	7	4	3	Практические задания
6	Весна – время свадеб в природе	4	2	2	Практические задания
	Всего:	34	21	13	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория:

Знакомство. Режим занятий. Правила поведения, инструктаж.

Раздел 2. «Моя Земля».

Теория:

Понятие «земля». Строение Вселенной и место Земли в ней. Понятие «землетрясение», «цунами», «вулкан». Многообразие минералов. Рельеф Земли.

Практика:

Опыт: «яблоко», «извержение вулкана»; изготовление модели Земли из пластилина, рассматривание и классификация минералов, игра на формирование различных форм рельефа Земли. Изготовление коллажа «Динозавры».

Экскурсии: Знакомство с изменениями территории города во времени.

Раздел 3. «Вода на Земле».

Теория:

Сколько воды на Земле? Многообразие и разнообразие водных биоценозов. Жители воды. Выявление приспособлений у животных к обитанию в разных зонах. Сезонные циклы в воде, условия обитания в летнее и зимнее время.

Практика:

Опыт «Сколько воды на планете Земля». Решение экологических задач с целью выяснения приспособлений к жизни в воде, изготовление панно «водоем». Акция «Волшебница вода».

Экскурсия: «Аквариум и его обитатели».

Раздел 4. «Лес – родной дом».

Теория:

Что такое лес. Цепи питания. Сеть отношений в лесу. Роль птиц в жизни леса. Миграции животных.

Практика:

Изготовление панно леса. Игра «миграции». Оригами «Птица».

Экскурсии: «Лесная дружба», «Лес – родной дом».

Раздел 5. «Зеленый друг».

Теория:

Ярусы леса. Жизненный цикл дерева. Многообразие и разнообразие листьев. Роль насекомых в жизни дерева. Типы почв. Необходимость почвы как элемента экосистемы леса. Следы жизнедеятельности почвенных животных.

Практика:

Опыт: «Как растения дышат?». Спектакль «Еда для растений», изучение строения листа. Изготовление плаката «Защитим почву».

Экскурсии: «Зимние деревья».

Раздел 6. «Весна время свадеб в природе».

Теория:

Существенные признаки сезона. Продолжение рода на Земле. Природные циклы в жизни природы. Стадии развития насекомых, земноводных птиц, растений.

Практика:

Игра «Найди по запаху». Ведение календаря наблюдений.

Экскурсии: «Рождение новой жизни».

1.5. Воспитательный компонент программы

Цель воспитания:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- сопровождать профессиональный выбор, помочь ребёнку ответить на вопрос: кем быть;
- формировать мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства.

Результат воспитания:

- развитие самосознания учащихся;
- формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;
- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;
- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывают помощь членам коллектива, находят с ними общий язык и общие интересы.

Работа с коллективом обучающихся.

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Диагностика результатов: воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- оценки творческих проектов педагогом, родителями, сверстниками;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.)

Воспитательная работа осуществляется на основной учебной базе МБОУ ДО Сортавальского МО РК ЦРТДЮ в рамках учебных занятий (беседы, творческие проекты, викторины, игры), а также на выездных площадках, в других организациях во время воспитательных мероприятий (см. приложение «Календарный план воспитательной работы»), организуемых с помощью и при активном участии родительского сообщества.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество недель в 1 полугодии: 16

Количество недель во 2 полугодии: 18

Каникулы: 25 октября – 9 ноября и с 30 марта по 03 апреля

Выходные дни: 31 декабря – 9 января

Организация работы с обучающимися в летний период осуществляется на основе отдельной разработанной программой летнего лагеря.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	02 сентября	31 мая	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия по программе проводятся на базе Центра развития творчества детей и юношества, а также на базе образовательных учреждений. Занятия организуются в кабинетах, соответствующих требованиям СанПин и технике безопасности.

Для реализации учебного процесса имеется простейшее лабораторное оборудование, гербарии и коллекции, учебно-дидактические материалы, опорные таблицы, учебные пособия, глобус, лупы, микроскоп.

На базе Центра развития творчества детей и юношества созданы необходимые условия для наблюдения и практической деятельности по уходу за животными уголка живой природы (рыбками, декоративными птицами и зверями).

Для знакомства с видовым составом растительного и животного мира, водными обитателями, изучения приспособлений организмов к условиям среды на экскурсиях в зоны ближайшего окружения используются лупы, монокуляры, бинокли.

На базе образовательных учреждений имеются опытнические участки, где осуществляется трудовая деятельность по выращиванию и уходу за цветочной рассадой. Имеется необходимый инвентарь: лейки, лопатки, грабли.

Информационно-методическое обеспечение:

- дидактические материалы
- опорные таблицы, учебные пособия
- глобус, лупы, микроскоп, простейшее оборудование для проведения опытов
- презентации: «Миграции животных», «Защитим почву»
- кроссворды
- интерактивные игры
- видео-фильм «Извержение вулкана»
- аудио обеспечение: голоса птиц, звуки природы

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

Для реализации поставленных целей и задач используются разнообразные формы организации деятельности, позволяющие раскрыть субъектное отношение детей к природе, развивать познавательную активность и творчество, самореализоваться. Выбор форм и видов деятельности объясняется психолого-педагогическими особенностями детей, учебно-воспитательными задачами, уровнем познавательной активности воспитанников.

Дети младшего школьного возраста с помощью программы «Живая природа» вовлекаются в учебный процесс разнообразными активными видами деятельности:

игровые приемы, наблюдения в окружающей среде, поисковая работа, коллективная трудовая деятельность. В развитии мотивации учебной деятельности огромное значение имеют правильно подобранные методы обучения. Исходя из этого, особое место в программе отведено методам самостоятельной работы, познавательным играм, учебно-познавательным играм, а главное - наглядным, практическим методам. Внедрение как можно большего количества практических заданий в учебную деятельность позволит стимулировать познавательный интерес к изучению природы у детей.

С целью развития познавательного интереса у воспитанников в программу, прежде всего, включены изучение живых объектов, растений, как в природных экосистемах, так и в условиях уголка живой природы. Большая роль отводится учебно - практическим занятиям (опыты на определение воздуха, на состояние воды и другое). На практических занятиях обучающиеся, используя разнообразные приборы и инструменты, проводят элементарные исследовательские работы. Эта форма организации обучения направлена на то, чтобы вооружить обучающихся элементарными практическими умениями и навыками, способствовать формированию наблюдательности, внимания, пытливости, способности совершать логические операции, развивать исследовательские умения и навыки.

Формированию коммуникативных умений и воспитанию толерантности обучающихся способствует использование игр различного рода, направленных на создание благоприятной атмосферы душевной радости, определенного комфорта; объединение детей в коллектив и установление эмоциональных контактов; снятие эмоционального напряжения, активизацию резервных возможностей личности. Обучение по программе строится так, чтобы постепенно объединять детей в группу по важным признакам: общественно-значимая цель и деятельность, наличие самоуправления, особые коллективные взаимоотношения, наличие традиций, связь с другими коллективами.

Формирование ответственного отношения обучающихся к природе осуществляется посредством использования:

- а) метода экологической ассоциации;
- б) метода формирования экологических представлений на личностном контакте;
- в) метода экологической рефлексии (что подумает о тебе тот или иной объект природы, если ты вмешаешься в его жизнь);
- г) метода экологической эмпатии (детям предлагается ощутить себя на месте не политого растения), что чувствует оно и т.д.

Знания, полученные в процессе обучения, обучающиеся могут применить в реальной жизни.

Кадровое обеспечение: специалист – педагог дополнительного образования, имеющий высшее (среднее) профессиональное образование, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3. Формы контроля (аттестации)

С целью отслеживания динамики уровня компетентности воспитанников по вопросам программы, уровня отношения к природе в течение года проводится диагностический контроль.

Диагностика знаний и умений осуществляется в несколько этапов: в начале года -

определяется начальный уровень ЗУН воспитанников, в течение обучения по программе осуществляется текущий контроль (промежуточная диагностика) усвоения новых знаний и умений, в конце года - итоговый контроль усвоения учебной программы.

Диагностика проводится в виде различных форм отслеживания динамики уровня компетентности с целью решения взаимодействующих задач:

- выявить степень усвоения содержания программы
- выявить уровень самостоятельности в работе, уровень исследовательских умений и навыков (исследовать, сравнивать, анализировать, оценивать свою работу)
- выявить, в какой степени сформирована культура поведения и общения в природе и социуме
- выявить, творческий потенциал воспитанников.

Диагностический контроль осуществляется посредством следующих методов:

- анкетирование
- тестирование
- наблюдение
- работа с иллюстрациями, природными объектами
- задания проблемного характера, решение экологических задач
- сюжетно-ролевые игры.

Формами аттестации в условиях дистанционных форм обучения являются: фото и видео отчеты, собеседование в режиме видео конференции.

Результаты диагностики заносятся в таблицу и исчисляются по трём уровням знаний (высокий, средний, низкий) в процентном соотношении.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ итоговой диагностики обучающихся

		Уровень освоения программы									
№ п./п	Фамилия, имя обучающегося	Предметные знания			Метапредметные			Личностные			Итоговая оценка
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	
1.											
2.											
3.											

Критерии оценки усвоения программы:

- *высокий* – программный материал усвоен обучающимся полностью, он имеет высокие достижения (победитель конкурсов, активный участник образовательной деятельности и т.д.); знает теорию, понимает задания, выполняет на уровне навыка, практически нет ошибок;
- *средний* – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок (пассивное участие в образовательной деятельности, мероприятиях; умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микро группах); есть теоретические основы, задание понимает, но не может правильно выполнить задания или выполняет неточно, неуверенно, часто допускает ошибки. Обучающийся чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.
- *минимальный/ низкий* – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях (много пропусков

занятий, не справляется с предложенными заданиями практического характера). Обучающийся чаще всего невнимателен и не усидчив; не умеет работать в паре и в микро группе, нет элементарных теоретических знаний, задание не понимает без уточнения и разъяснения или понимает с трудом, действует методом проб и ошибок.

3. Список литературы и интернет-ресурсов

для педагогов:

- Путолова Л. Самоцветы и цветные камни. - СПб.: Недра, 2004. – 196с.
- Яковлева И. След динозавра.-Москва: Росмэн,1993 – 190 с.
- Зимин В, Ивантер Э. Птицы.-ПетрГУ: Петрозаводск, 2002
- Молодцова З.В. Занимательная экология. Новосибирск. 1997

для обучающихся:

- Сладков Н. Подводная газета.- М.: Правда, 1986
- Акимешкин. Куда плывёт черепаха - М.,:1998г.
- Бианки В. Подводная газета.- М.: Правда, 1986
- uchitelya.com
- <http://открытыйурок.рф>
- <https://wiki.rdf.ru>

Приложение 1

Календарный учебный график по рабочей программе «Живая природа» на 2026 – 2027 учебный год

№	Месяц	Неделя	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Форма контроля
1	Сентябрь	1	Лекция - диалог	1	Вводное занятие	Педагогическое наблюдение
2	Сентябрь	2	Лекция - диалог		Моя Земля А что внутри Земли?	Педагогическое наблюдение
3	Сентябрь	3	Лекция - диалог	1	Что такое вулкан?	Педагогическое наблюдение
4	Сентябрь	4	Лекция - диалог	1	Сундук подземного короля	Тест
5	Октябрь	5	Лекция - диалог	1	Волшебница гора	Наблюдение
6	Октябрь	6	Лекция - диалог	1	Рельеф земли	Наблюдение
7	Октябрь	7	Лекция - диалог	1	Земля и Время	Кроссворд
8	Октябрь	8	Экскурсия	1	Экскурсия «Прошлое Земли у нас под ногами»	Наблюдение
9	ноябрь	9	Урок - итог	1	Итог. занятие «Тайны Земли	Настольная игра

10	ноябрь	10	Лекция - диалог	1	Вода на Земле Вода – живой организм	Викторина
11	ноябрь	11	Лекция - диалог	1	Водные биоценозы	Наблюдение
12	ноябрь	12	Лекция - диалог	1	Приспособления живых организмов к жизни в воде	Наблюдение
13	декабрь	13	Лекция - диалог	1	Зоны обитания в водоеме	Наблюдение
14	декабрь	14	Лекция - диалог	1	Жизненные циклы в водоеме	Тест
15	декабрь	15	Экскурсия	1	Экскурсия «Аквариум и его обитатели»	Практическая
16	декабрь	16	Акция	1	Акция «Волшебница вода»	Командная игра
17	январь	17	Лекция - диалог	1	Лес - родной дом Миграции животных	Наблюдение
18	январь	18	Лекция - диалог	1	Лесной биоценоз	Наблюдение
19	январь	19	Экскурсия	1	Экскурсия «Лес – родной дом»	Наблюдение
20	январь	20	Лекция - диалог	1	Лес в жизни птиц	Тест
21	февраль	21	Лекция - диалог	1	Лесная дружба	Наблюдение
22	февраль	22	Экскурсия	1	Экс. «Лесная дружба»	Наблюдение
23	февраль	23	Практическое	1	Игра по станциям «В гостях у лесных жителей»	Командная игра
24	февраль	24	Лекция - диалог	1	Зеленый друг Дерево рождается, живёт и умирает	Наблюдение
25	март	25	Лекция - диалог	1	Для чего дереву нужны листья?	Наблюдение
26	март	26	Экскурсия	1	. «Весенние деревья»	Наблюдение
27	март	27	Лекция - диалог	1	Паутина пауков	Наблюдение
28	апрель	28	Лекция - диалог	1	Дерево и почва	Игровая
29	апрель	29	Лекция - диалог	1	Живое и почва	Наблюдение
30	апрель	30	Урок - итог	1	Итоговое занятие «Защитим почву»	Тест
31	апрель	31	Лекция - диалог	1	Весна время свадеб природе Продолжение рода – один из инстинктов	Наблюдение
32	май	32	Лекция - диалог	1	Росток, цветок, семечка	Игровые

33	май	33	Экскурсия	1	Экскурсия «Рождение новой жизни»	Наблюдение
34	май	34	Заключительное занятие	1	Экологический марафон с родителями	Командная игра
			Всего	34ч		

Приложение 2

**Календарный план воспитательной работы
объединения «Живая природа»
на 2026 – 2027 учебный год**

Мероприятие	Формы работы	Сроки проведения	Практический результат/информацион- ный продукт
«Богатства подземного короля»	экскурсия	ноябрь	Фотоотчет ЦРТДЮ
«Зеленее ели»	Интерактивная игра	декабрь	Фотоотчет ЦРТДЮ
Участие во всероссийском проекте «Эколята – друзья и защитники природы»	Акция помощи бездомным животным	март	Сбор корма, фотоотчет вк ЦРТДЮ

Профилактика		
1.	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	сентябрь
2.	Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	январь
3.	Беседы по профилактике разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий	март
4.	Проведение бесед о здоровом образе жизни	апрель
5.	Проведение бесед по правилам поведения на дорогах, в общественных местах в летнее время, по правилам поведения у водоемов	май