

Администрация Сортавальского муниципального округа Республики Карелия
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Сортавальского муниципального округа Республики Карелия
Центр развития творчества детей и юношества

Рассмотрено на заседании
методического совета

«05» июня 2026 г.

Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО

Сортавальского МО РК ЦРТДЮ

Алекс Е.Б. Демин

Рабочая программа

«Занимательная экология»

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
естественно – научной направленности

уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Алексеева Елена Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Сортавала
2026 г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на методическом совете учреждения.

Зам. директора ОУ _____ / _____

Методист _____ / _____

Подпись

ФИО

« ____ » _____ 202 ____ г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик рабочей программы.
 - 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Планируемые результаты
 - 1.4. Содержание программы
 - Учебный план
 - Содержание программы
 - 1.5. Воспитательный компонент программы
 2. Комплекс организационно-педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - материально-техническое обеспечение
 - информационно – методическое обеспечение
 - кадровое обеспечение
 - 2.3. Формы контроля (аттестации)
 - протокол результатов итоговой диагностики обучающихся
 3. Список литературы и интернет-ресурсов
 4. Приложения 1,2,3,4
 - Календарный учебный график
 - Календарный план воспитательной работы
 - Дидактические материалы
 - Диагностический инструментарий для детей 6 – 7 лет по экологическому развитию.
- Система итоговой оценки достижений воспитанников

1. Комплекс основных характеристик рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность и особенность программы.

Актуальность программы «Занимательная экология» обусловлена тем, что в настоящее время возрастающее влияние человеческого общества на окружающую среду и техногенное давление на биосферу - важнейшие проблемы современности. Одним из выходов из сложившейся ситуации является воспитание экологически грамотного подрастающего поколения. Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально – культурной ситуации начала 21 века. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся неперенным условием не просто существования, но и развития человечества. Программа является модифицированной, содержательной основой для её создания послужили программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой и дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическое краеведение для дошкольников» Веселкова А.Н. Данная программа формирует экологические знания у детей, нормы и правила поведения в природе. Программа воспитывает чувство сопереживания к природе, живым организмам, развивает активность в решении экологических проблем. Предлагаемая программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. Ребенок должен почувствовать и познать природу, уникальность живого, представителей, которые обитают в непосредственной близости от ребенка и составляют его повседневное окружение. В общении зарождаются чувства ребенка - сочувствие, сопереживание, любовь, восприимчивость к красоте и хрупкости жизни. Через конкретные примеры из жизни растений и животных ребёнок познаёт природные явления и закономерности.

Новизна данной рабочей программы. Программа «Занимательная экология» предоставляет детям возможность, начать изучение экологии как науки о взаимосвязях в природе, начиная с 5 лет и тем самым подготавливает основу экологических знаний, необходимых в школе. Основными участниками реализации программы дополнительного образования «Занимательная экология» являются дети дошкольного возраста 5-7 лет. Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание. В этом возрасте ребенок продолжает активно познавать окружающий мир. Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно. Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры. У детей этого возраста появляется способность к осмыслению причинно - следственных связей, к абстрактному мышлению. У них формируются основы нравственно-экологических позиций личности. которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе.

Занятия проводятся в игровой форме и предусматривают развитие личности ребенка: формирование умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, самостоятельно мыслить логически, рассуждать, эмоционально сопереживать. В теоретической части занятий объяснение проводится в виде беседы, обмена мнениями, опирающейся на жизненный опыт ребенка. Практическая часть занятий предусматривает выполнение творческих заданий, дидактические игры, постановка опытов, организация наблюдений.

Адресат программы. Программа предназначена для детей 5-7 лет.

Объем программы составляет 72 часов.

Форма обучения – очная.

Уровень освоения программы – стартовый.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 академическому часу (академический час равен 30 минутам).

1.2. Цели и задачи программы

Цель: развитие у обучающихся интереса, любви, бережного отношения к природе, воспитание социально-активной личности через вовлечение в практическую и исследовательскую деятельность.

Задачи:

Предметные:

- развить интерес к объектам природы;
- научить распознавать животных основных классов, особенности поведения, питания и передвижения животных, их среды обитания;
- научить распознавать некоторые виды растений и особенности их физиологии (рост, развитие, влияние экологических факторов);
- научить определять экологические факторы: вода, воздух, солнце, почва;
- развить знания о взаимоотношениях организмов между собой и объектами окружающей среды; об экологических проблемах нашего края.

Метапредметные:

- сформировать первоначальные понятия о объектах живой и неживой природы;
- выработать познавательные, практические и творческие умения экологического характера у детей дошкольного возраста;
- сформировать понятие «сети пищевых отношений» среди наиболее распространенных растений и животных нашей местности.

Личностные:

- развивать положительные нравственные качества, побуждающие детей к соблюдению норм поведения в природе, в обществе;
- воспитать терпение, аккуратность, ответственность;
- воспитать этические и эстетические чувства, развивать эмоций средствами природы;
- привить коммуникативные навыки общения.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

- развить интерес к объектам природы;
- умеют распознавать животных основных классов, особенности поведения, питания и передвижения животных, их среды обитания;
- умеют распознавать некоторые виды растений и особенности их физиологии (рост, развитие, влияние экологических факторов);

- умеют определять экологические факторы: вода, воздух, солнце, почва;
- развиты знания о взаимоотношениях организмов между собой и объектами окружающей среды; об экологических проблемах нашего края.

Метапредметные:

- сформированы первоначальные понятия о объектах живой и неживой природы; о растительном и животном мире родного края;
- выработаны навыки безопасного обращения с природными объектами;
- сформировано понятие «сети пищевых отношений» среди наиболее распространенных растений и животных нашей местности.

Личностные:

- сформировано терпение, аккуратность, ответственность;
- сформированы качества творческой личности: активность, инициативность, самостоятельность;
- трудолюбивы, умеют доводить начатое дело до конца;
- привиты коммуникативные навыки общения.

1.4. Содержание программы (учебный план)

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие				
2	Раздел I. Осень	25	12	13	Беседа Игра Диагностическое задание
3	Раздел II. Зима	23	14	9	Игра - конкурс, викторины, игра -тестирование
4	Раздел III. Весна	24	11	13	Игра, викторина, игра - конкурс
	Итого:	72	37	35	

Содержание программы:

Раздел 1. Осень

Сентябрь

Теория: Признаки осени в явлениях природы. Отличие природных объектов от искусственных, созданных человеком, объектов живой природы – от объектов неживой природы. Представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы).

Земля – планета, на которой мы живем, на ней все взаимосвязано. Изучение и защита природы. Систематизация и обобщение знаний о человеке, его отличие от животных. Пробуждать любознательность, желание как можно больше узнать о себе.

Практика: Экологические игры: «Живая и неживая природа», «Какая сегодня погода?», «Лото», «Чьи детки?», «Ботаническое лото».

Подвижные игры: «Мяч лови – слово назови», «Магазин „Овощи-фрукты"».

Наблюдения и опыты:

- ♦ Наблюдение за изменениями в природе.
- ♦ Наблюдение за температурой и осадками.
- ♦ Наблюдения за ветром.
- ♦ Наблюдения за продолжительностью дня.
- ♦ Наблюдения за растениями, за распространением семян и плодов.
- ♦ Наблюдения за птицами и насекомыми.

Октябрь

Теория: Признаки глубокой осени, приспособления растений к зиме. Воздух и его свойства. Как и для чего человек дышит.

Практика: Экологические игры: «Придумай загадку»; «Загадай и отгадай», «Когда это бывает?», «С какой ветки детки?». *Подвижные игры:* Игра-развлечение «Колобок учит детей выпекать булочки».

Наблюдения и опыты:

- ♦ Продолжать развивать у детей умение самостоятельно выделять признаки золотой осени.
- ♦ Сравнить деревья и кустарники по цвету коры, по плодам, семенам, форме кроны. Рассмотреть травянистые растения, их приспособление к зиме. Рассмотреть семена.
- ♦ Установить связь между понижением температуры воздуха и замерзанием почвы, зафиксировать в альбоме наблюдений.
- ♦ Зафиксировать уменьшение длины дня. Установить связь между длиной дня и состоянием погоды.
- ♦ Понаблюдать за отлетом гусей и уток.

Опыт. Знакомство со свойствами воздуха.

Экологические игры: «Вершки и корешки», «Чьи детки».

Игровые упражнения: «Что за чем» (последовательность стадий: от растения — к хлебу), «Одуванчик».

Ноябрь

Теория: Изменение высоты стояния Солнца, изменение температура воздуха. Рост, развитие, размножение всего живого. Свойства воды, круговоротом воды в природе. Орган слуха человека. Сравнение уха человека и различных животных. Формирование интереса к строению своего организма, желание заботиться о своем здоровье.

Экологические игры: «Что сначала, что потом», «Что здесь лишнее?», «Угадай, что звучит», «Кто больше услышит».

Практика: Подвижные игры: «К названному дереву беги».

Наблюдения и опыты:

- ♦ Наблюдения за осадками.
- ♦ Продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха.
- ♦ Понаблюдать, какое из деревьев сбросило листву последним.
- ♦ Установить кормушки.

Опыт «Вода способна испаряться».

Раздел 2. Зима

Декабрь

Теория: Связь между температурой воздуха и видом осадков, поведением птиц. Изменение положения Земли относительно Солнца (22 декабря — день солнцеворота). Экологическая система «лес». Экологические цепочки в лесу.

Практика: Экологические игры: «Кто где живет?», «Найди, что неверно», «Угадай, какой наш дом».

Подвижные игры: «Волк во рву», «Птицы, звери, рыбы».

Наблюдения и опыты:

♦ Наблюдение за долготой дня.

♦ Наблюдение за следами на снегу.

Опыт. Выявление механизма образования инея.

Опыт. Выявление механизма образования облаков (опыт проводится в группе).

Опыт по выявлению плавучести предметов.

Экологические игры: лото «Кто где живет» (с элементами моделирования), «Живое домино».

Январь

Теория: Измерение глубины снега и температуры воздуха, измерение направления ветра. Связь между направлением ветра и между свойствами снега и состоянием погоды. Птицы, форма клюва и питание птиц. Особенности взаимоотношений птиц во время еды. Обогащение знаний детей о природе севера России. Приспособительные особенности растений и животных севера к среде обитания. Огонь, как явление неживой природы.

Практика: Экологические игры: «Найдите и покормите зимующих птиц», «Каждую птицу — на свое место».

Подвижные игры: «Северные олени».

Наблюдения и опыты:

♦ Наблюдения за температурой воздуха.

♦ Наблюдения за состоянием
снега

♦ **Опыт.** Вынести на прогулку
вертушку.

♦ Наблюдение за поведением птиц на кормушке.

♦ Наблюдения за деревьями.

Опыт. «Почему не тонут корабли?»

Дидактические игры: «Где чей хвост?», «Найди хозяина», «Где чье гнездо?».

Теория: Февраль Зимние явления в природе. По флюгеру, по направлению дыма, по движению веток определять силу ветра и его направление; сравнивать зимние явления: вьюга, поземка. Деревья растущие на участке, сравнение их по стволу, коре, расположению веток.

Практика: Экологические игры: «Пищевые цепочки», «Какие бывают растения?».

Подвижные игры: «Лисы и зайцы», «Северные олени», «К названному дереву беги».

Наблюдения и опыты:

♦ Наблюдения за продолжительностью светового дня.

♦ Наблюдения за снежным покровом.

♦ Наблюдение за деревьями.

♦ Наблюдения за птицами.

Опыт. Цель: продолжить знакомство детей со свойствами воды.

Опыт. Цель: познакомить детей с магнитом и его свойством притягивать металлические предметы.

Раздел 3. Весна

Март

Теория: Выявление первых признаков весны в неживой природе, изменения в живой природе; в поведении птиц, отметить прилет грачей. Комнатные растения, уход за растениями и способы размножения растений. Экологические системы: лес, луг, водоем, пустыня.

Практика: Экологические игры: «Узнай растение», «Отгадайте, что за растение», «Найдите, что опишу».

Подвижные игры: «Кто летает, прыгает, плавает».

Наблюдения и опыты:

- ♦ Наблюдение за увеличением продолжительности светового дня.
- ♦ Наблюдения за изменениями в жизни животных.
- ♦ Наблюдения за солнцем на небе.

Опыт. Цель: познакомить детей со свойством пропускать или задерживать свет.

Экологические игры «Где чьи дети?», «Враг или друг?», «Подумай и ответь», кроссворды для детей.

Апрель

Признаки весны: солнечные лучи становятся все теплее, следовательно, повышается температура воздуха, просыхает почва, во льду появляются трещины. Сокодвижение растений — появление первоцветов — пробуждение насекомых — прилет птиц. Подготовка почвы к посеву и сев зерна.

Экологические игры: «Живое - неживое», «Сова», «Что растет в родном краю?» **Подвижные игры:** «Кто летает, прыгает, плавает».

Наблюдения и опыты:

- ♦ Наблюдения за солнцем.
- ♦ Объяснить детям понятие «ледоход», рассказать, что после ледохода начинается бурное пробуждение природы.
- ♦ Наблюдение за деревьями.
- ♦ Наблюдения за птицами.

Опыт. Цель: закрепить представления о том, что в почве есть вода и воздух.

Экологические игры «Живое — неживое», лото «Соседи по планете».

Май

Теория: Признаки весны: увеличение продолжительности дня, повышение температуры воздуха, первые грозы. Появление первой весенней травы, цветов тюльпанов и нарциссов, цветение дикорастущих трав и деревьев, распускание листьев, появление насекомых, прилет ласточек и кукушек, выведение и выкармливание птенцов. Развитие насекомых, наблюдение за превращением гусеницы бабочки в куколку, а затем в бабочку.

Практика: Экологические игры: «Бывает или нет?», «Кому что по вкусу?»

Подвижные игры: «Ласточки и мошки», «Ручеек», «Лягушки и цапля».

Наблюдения и опыты:

- ♦ Наблюдения за солнцем.
- ♦ Наблюдения за грозой.
- ♦ Наблюдения за растениями.
- ♦ Наблюдения за цветением черемухи, сравнить с цветением тополя и березы. Обратить внимание на появление большого количества мух, комаров и других летающих насекомых.
- ♦ Понаблюдать за гнездованием птиц.

1.5. Воспитательный компонент программы

Цель воспитания:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и

физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в жизни.

Результат воспитания:

- развитие самосознания учащихся;
- формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;
- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;
- укрепление адаптивности и оптимизма в отношении к реальности.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывают помощь членам коллектива, находят с ними общий язык и общие интересы.

Работа с коллективом обучающихся.

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (индивидуальные беседы, участие в родительских собраниях);

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.)

Воспитательная работа осуществляется в рамках учебных занятий (беседы, творческие проекты, викторины, игры), а также во время мероприятий (см. приложение «Календарный

план воспитательной работы»)), организуемых с помощью и при активном участии педагога.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество недель в 1 полугодии: 17

Количество недель во 2 полугодии: 19

Каникулы: 31 декабря – 9 января

Выходные дни: 04 ноября, 31 декабря – 9 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 4 ноября

Организация работы с обучающимися в летний период осуществляется на основе отдельной разработанной программой летнего лагеря.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	02 сентября	31 мая	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия по программе проводятся на базе дошкольных учреждений, на игровой площадке, в соответствии с требованиями СанПин и техники безопасности.

Информационно-методическое обеспечение.

1. При реализации данной программы используются следующие педагогические технологии:

- 1) технология уровневой дифференциации предполагает деление детского коллектива на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для овладения программного материала на различных уровнях.
- 2) коллективный способ обучения применяется при проведении практических работ, творческих занятий, при повторении и систематизации изученного. Это способствует сплочению малых групп, развитию коммуникативных навыков.
- 3) технология педагогика сотрудничества. Данная технология позволяет активизировать психолого-педагогические основы обучения, разнообразить отношения участников образовательного процесса. Основана на личностной ориентации педагогического процесса.
- 4) технология педагогической поддержки является основой для личностно-ориентированного подхода. В широком подходе это создание благоприятной среды для развития личности. В узком смысле это помощь педагога, его содействие в решении проблем воспитанника.

Формы работы на занятии: беседа - устное изложение темы, формирует основные знания учащихся. Дискуссия - всестороннее обсуждение проблемы, расширяет знания путём обмена информацией, развивает навыки суждения и отстаивания своей точки зрения. Учебная игра -

служит для познания нового в виде игры, развивает интерес к предмету. Практические занятия – проведение опросов, анкетирование, тестирование для исследовательской работы. Экскурсии – наблюдение за природными явлениями. Кроме того, в рамках программы дети участвуют в природоохранных, творческих мероприятиях и конкурсах. Приемы и методы организации учебно-педагогического процесса: - словесные, наглядные, практические, проблемные, поисковые, анализ, обобщение, работа под руководством педагога, самостоятельная работа и т. д. - познавательные игры, дискуссии, творческие задания, поощрения, методы эмоционального стимулирования и т. д. - творческие задания.

Каждое занятие в программе является комплексным. На них применяются разнообразные приемы, способы и формы вовлечения детей в активную деятельность:

- ☐ непосредственные наблюдения в окружающей среде;
- ☐ экскурсии на природу;
- ☐ поисковая работа на основе иллюстративного и природного материала;
- ☐ использование психологических текстов при изучении отдельных тем;
- ☐ использование вспомогательных приемов: музыки, звуков животных и птиц ит.д.;
- ☐ наглядные пособия и вспомогательные материалы для развития всех чувств ребенка;
- ☐ коллективные формы деятельности с целью формирования опыта творческого, общения и работы в группе.

Особое место в программе занимает игра, как форма экологического образования и воспитания экологической культуры, основанной на развёртывании особой игровой деятельности участников, стимулирующей высокий уровень мотивации, интереса к природе. Участие обучающихся в игре обеспечивается их добровольностью, возможностью выбора, элементами соревновательности, удовлетворения потребностей в самоутверждении, самореализации. С этой целью широко применяются:

- ☐ игры-задания для развития фантазии и творческих способностей;
- ☐ игры-задания для пополнения словарного запаса и развития речи;
- ☐ кукольные и игровые спектакли;
- ☐ ролевые игры;
- ☐ игры - моделирование

Развитие у обучающихся отношения к природе осуществляется посредством:

- а) метода формирования экологических представлений на личностном контакте и при знакомстве с народными традициями;
- б) метода экологической ассоциации (цепи питания, танец пчелы и т.д.);
- в) метода экологической рефлексии (что подумает о тебе тот или иной объект природы, если ты вмешаешься в его жизнь);
- г) метода экологической эмпатии (детям предлагается ощутить себя на месте не политого растения), что чувствует оно и т.д. Использование основных методов организации учебно-педагогического процесса

При проведении занятий по программе применялась технология игрового обучения. Тематические игры связаны с изучаемым материалом. Они помогали обучающимся усвоить знания, ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни.

2. Перечень дидактических материалов

Дидактическое обеспечение программы представлено разработанными планами и конспектами занятий, дидактическими карточками, методическими пособиями.

Кадровое обеспечение: специалист – педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование, соответствующий Профессиональному стандарту

«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; участник Республиканской эстафеты педагогического мастерства: Педагогический практикум: индивидуализация, профессиональная ориентация и профильное обучение»

2.3. Формы контроля (аттестации)

Формами контроля усвоения материала использована методика определения качественных характеристик уровней экологических знаний.

Высокий уровень

Ребёнок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает своё отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки, называет необходимые условия для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Средний уровень

Ребёнок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать своё выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает своё отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимое для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Низкий уровень

Ребёнок часто допускает ошибки, называя представителей животного мира и разделяя их по видам. Не может аргументировать свой выбор. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания. Затрудняется называть их характерные признаки. Проявляет слабый интерес, эмоционально не выражает своё отношение к ним. Не знает, как нужно ухаживать за домашними животными и

обитателями уголка природы. Затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально затрудняется выразить своё отношение к представителям животного мира.

Ошибается в классификации растений по видам, не может называть их характерные признаки. Затрудняется в названии комнатных растений (называет с помощью педагога). Недостаточно сформированы практические умения и навыки ухода за ними.

Затрудняется в названии отличительных характеристик объектов неживой природы. Неправильно называет последовательность времен года.

Работая по данной программе, важно показать, что природные компоненты связаны между собой и зависят от среды обитания. Необходимо сформировать у детей первичные представления о цикличности природных явлений, о том, что в природе ничто не исчезает бесследно. Дошкольники должны получить научно достоверную, но адаптированную для их возраста информацию.

Программа не подразумевает запоминания терминов, не рассчитана на механическое воспроизведение знаний. В игровой форме дошкольники знакомятся с объектами живой и неживой природы, с зависимостью их друг от друга, с существованием разных сред обитания и с приспособленностью животных, растений к условиям той или иной среды, их ролью в природе, с факторами, влияющими на их существование.

Результаты диагностики заносятся в таблицу и исчисляются по трём уровням знаний (высокий, средний, низкий) в процентном соотношении.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ итоговой диагностики обучающихся

		Уровень освоения программы									
№ п./ п	Фамилия, имя обучающегося	Предметные знания			Метапредметн ые			Личностные			Итоговая оценка
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	
1.											
2.											
3.											

Критерии оценки усвоения программы:

При оценке результатов освоения программы выделяются разные уровни усвоения материала:

1. Высокий уровень овладения программным материалом имеет учащийся, который выполняет 90-100% заданий, предложенные в промежуточной и итоговой аттестации без ошибок, набравший 5-6 баллов по диагностической карте мониторинга.
2. Средний уровень овладения программным материалом имеет учащийся, который выполняет 60% итоговых заданий, набравший 4 - 3 балла по диагностической карте мониторинга.
3. Низкий уровень овладения программным материалом имеет учащийся, который выполняет 40% итоговых заданий, набравший 1-2 балла по диагностической карте мониторинга.

3.Список литературы и интернет – ресурсов

ЛИТЕРАТУРА

1. Горбатенко, О.Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. [Текст] / О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – с. 286.

2. Горькова, Л.Г. Сценарии по экологическому воспитанию дошкольников. [Текст] / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2007. – с. 235.
3. Гризик, Т.И. Подготовка к обучению письму. [Текст] / Т.И. Гризик. //Ребёнок в детском саду. – 2006. – № 2. – стр. 37-41.
4. Дрягунова, В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. [Текст] / В.А. Дрягунова. – М.: Просвещение, 1981. – с. 79.
5. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. [Текст] / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина.– М.: Творческий центр, 2004. – С. 188.
6. Живой уголок в детском саду. [Текст] – М.: АСТ, 2000. – с. 143.
7. Зенина, Т.Н. Экологические праздники для старших дошкольников. [Текст] / Т.Н. Зенина. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – с. 126.
8. Комплексные занятия по экологии. [Текст] / под ред. С.Н. Николаевой.– М.: Педагогическое общество России, 2005. – с. 95.
9. Корзун, А. Экологическое воспитание средствами ТРИЗ – педагогики. [Текст] / А. Корзун, С. Кишко. // Ребёнок в детском саду. – 2006. – № 4. – стр. 28-35.
10. Костюченко, М. Детское экспериментирование. [Текст] / М. Костюченко.// Дошкольное воспитание. – 2006. – № 8. – стр. 27-37.
11. Лысаков, В.Г. 1000 загадок. [Текст] / В.Г. Лысаков. – М.: АСТ, 2006. – с. 318.
12. Методика ознакомления детей с природой в детском саду. [Текст] / под ред. П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1992. – с. 222.
13. Мисуна, С. Развиваем логическое мышление. [Текст] / С. Мисуна. //Дошкольное воспитание. – 2005. – № 8. – стр. 21-25.
14. Молодова, Л.П. Экологические праздники для детей. [Текст] / Л.П. Молодова. – Минск: Асар, 1999. – с. 127.
15. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. “ЦГЛ” [Текст] /169 Л.П. Молодова. – М., 2003. – с. 127.
16. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. [Текст] / С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 2001. – с. 207.
17. Николаева, С.Н. Экологическая тетрадь для дошкольников. [Текст] /С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 2001. – С. 55.
18. Плутаева, Е. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет. [Текст] / Е. Плутаева, П. Лосев. // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 3. – стр. 28-35.
19. Рыжова, Н.А. Невидимые ниточки природы. [Текст] / Н.А. Рыжова. – М.: Международный университет, 1995. – с. 35.
20. Рыжова, Н.А. Я и природа. [Текст] / Н.А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1996. – с. 55.
21. Физкультминутки. [Текст] / под ред. И.Ю. Шведовой. – Кемерово: МОУ ДПО “НМЦ”, 2004. – С.54.
22. Шпотова, Т.В. Игровая экология. [Текст] / Т.В. Шпотова. – Обнинск, 1995.

ЛИТЕРАТУРА для детей и родителей

1. Гилёва, М.И. Ласкаем природу стихами. [Текст] / М.И. Гилева // Займись, малышка, полезной книжкой. – Екатеринбург, 2000. – с.110.
2. Гилёва, М.И. Ласкаем природу стихами. [Текст] / М.И. Гилева // Займись, малышка, полезной книжкой. – Екатеринбург, 1999. – с.132. Шорыгина, Т.А. Домашние животные. Какие они? [Текст] / Т.А.
3. Шорыгина. – М: “Изд-во ГНОМ и Д”, 2006. – с. 70.

Художественная литература по сезонности: Осень.

М. Михайлов «Лесные хоромы», А. Майков «Люблю дорожкой лесною...», Л. Толстой «Дуб и орешник», Д. Зуев «Жизнь леса», Н. Некрасов «Славная осень», А. Фет «Осенняя роза», А. Марков «Осень», В. Василевский «В лесу», И. Бунин «Осень», «Чащи леса».

В. Бианки «Белкина сушильня», «Молоденькие зимовщицы», «Спешите видеть»; Н. Сладков «Синичкин запас»; М. Пришвин «Хитрый коврик»; Л. Толстой «Лебеди»; И. Василевский «Что-то тучи зачастили», «Осень»; А. Блок «Зайчик»; В. Гаршин «Лягушка-путешественница»; Г. Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся»; Г. Скребицкий «Осень»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек».

Зима.

В. Брюсов «Первый снег»; К. Бальмонт «Снежинка»; М. Пришвин «Этажи леса»; Л. Толстой «Зайцы»;

Н. Некрасов «Мороз — Красный нос»; А. Стрижов «Декабрь»; С. Маршак «Эта снежная страница»; В. Бианки «Письмо простое и письмо с хитростью», «Лес зимой»; В. Архангельский «Летят пушистые снежинки».

В. Алферов «Птички-синички»; В. Одоевский «В гостях у дедушки Мороза»; И. Винокуров «Кто как зимует»; П. Мочанов «Спасительница»; С. Маршак «Февраль»; В. Бианки «Дотерпят ли?», «Стая птиц под снегом»; Г. Скребицкий «Всяк по-своему»; Е. Благинина «Мороз», «Снегурка»; В. Ситников «Голубые дни»; М. Пришвин «Этажи леса»; А. Бродский «Белый мишка».

Весна.

Н. Сладкое «Воробышка весна», «Весенние радости», «Зимние долги»; А. Плещеев «Уж тает снег...»; К. Ушинский «Утренние лучи»; В. Алферов «Март»; В. Сухомлинский «Весенний ветер»; А. Шевченко «Гнезда»; Е. Благинина «Весна», «На моем окошке».

Интернет – ресурсы

<http://unnaturalist.ru>

<http://biodat.ru/db/rb/index.htm>

<http://www.medvejata.ru/lern/>

<http://www.greenplaneta.ru>

<http://www.ecocoop.ru>

<http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>

<http://zoo.rin.ru>

Электронные образовательные ресурсы

<http://www.priroda.su/item/74>

Экоигры для детей

- Игра "Собери мусор!"
- Игра "Спаси лису!"
- Игра "Помоги очистить атмосферу"
- Онлайн игра "Рыбный дождь"
- Небольшая обучающая игрушка на флэше от японских дизайнеров. Управляя человечком на острове, надо прожить его маленькую жизнь в балансе между "эко" и "эго". Поучительно для больших и маленьких.
- Игра "Сортировка мусора" (Planed Plant)
- Игра "Мы и энергия"
- Игра "Родные просторы"

Дидактические материалы

Осень

Экологические игры:

«Живая или неживая природа»

Дидактическая игра

Цель: закрепить представления детей об объектах живой и неживой природы.

Педагог называет объект живой или неживой природы. Если назван объект живой природы, дети двигаются. (Например: названо дерево — поднимают руки, «растут», если животное — прыгают и т.д.) Если назван объект неживой природы — дети замирают на месте.

«Какая сегодня погода?»

Дидактическая игра

Цель: учить детей обозначать знаками разные состояния осенней погоды.

Игровые действия: придумывание условных обозначений разных состояний погоды, сообщение жителям города сведений о погоде.

Правила: сообщать сведения о погоде жителям города, используя рисунки с условными обозначениями только после того, как педагог даст определенные сведения.

Ход игры Педагог рассказывает детям о том, что с помощью простого рисунка можно обозначать что угодно, в том числе и погоду. Объясняет, что такие рисунки используются для составления специальных карт погоды, которые вывешиваются в портах — для экипажей кораблей, уходящих в плавание, и в аэропортах — для летчиков, ведущих самолеты, и пассажиров. Затем, педагог предлагает детям придумать, как можно обозначить ясный солнечный день; когда все небо в тучах (пасмурный); дождливый день; ветреный день и т.д. Детям предоставляется возможность сначала самим выполнить задание. Если у них не будет получаться, подбираются отдельные картинки или делаются небольшие рисунки с изображениями солнца, тучи, дождя, волны, склоненного ветром дерева. Все рисунки должны быть очень простыми и легко узнаваемыми.

Когда рисунки будут готовы и дети поймут, как обозначают с их помощью погоду, можно поиграть в бюро прогнозов погоды. Педагог дает сведения о погоде, а ребята сообщают их жителям города (куклам), используя рисунки с условными обозначениями. Например, педагог объявляет, что пошел дождь, а ребенок подбирает карточку с дождинками. Затем наступает его очередь, и он может сказать, что дождь перестал, выглянуло солнце, и рисунок тогда подбирает педагог.

Постепенно имеющиеся изображения дополняются новыми. Детям предлагается обозначить те изменения погоды, которые еще не встречались в игре.

Игру можно усложнить: изобразить 2-3 значка на одной карточке (солнце и ветер, дождь и тучи и т.д.).

«Лото»

Цель: проверить и закрепить представления детей об окружающем мире, показать многообразие природного мира, его неповторимость, научить выделять значимые качества природного объекта, развивать логическое мышление и обогащать кругозор детей, формировать понятие о пищевых связях в природе.

Дидактическая задача: определить признаки животного, место обитания, пищевые связи. Найти объект по перечисленным признакам.

Игровое действие: сбор карточек по признакам, относящимся к определенному животному.

Правило: ведущий выбирает карточки (картинки) произвольно (не подглядывая, вслепую). побеждает тот, кто первый закроет все поля на одной своей карте.

Ход игры. Каждый участник выбирает карту, в которой заполнено только одно поле, (местообитание, особенности питания, враги, польза в природе). Ведущий достает карточку с изображением (картинку) и озвучивает. Игрок, пустые поля на карте которого по смыслу подходят к озвученному ведущим изображению, забирает карточку (картинку) и закрывает это поле.

«Придумай загадку»

Цель: закрепить умения составлять сравнения, загадки или метафоры по моделям, учить видеть предмет и сравнивать его действия с действиями других предметов.

Ход: Загадка состоит из трёх сравнений действий одного объекта с другими. Выбираем предмет – лягушка. Что умеет делать этот объект? Перечисляем. Составляем таблицу. В верхнем прямоугольнике находится – лягушка, от неё три стрелки идут вниз к трём прямоугольникам. Начинаем рассуждать, объект-лягушка, что умеет делать? Прыгать, как заяц или мяч, (первое сравнение действия), отображаем в нижнем прямоугольнике. Добавляем картинку мяча и зайца. Далее выбираем другое действие, ныряет, как водолаз и утка. Добавляем картинки в другой прямоугольник. Следующее действие, плавает, как лодочка, рыба. Добавляем картинки в третий нижний прямоугольник. Придумываем содержание загадки, опираясь на построенную графическую модель. Не называя объекта, говорим, прыгает как мячик и заяц, ныряет, как водолаз и утка, плавает, как лодочка и рыба.

«Когда это бывает?»

Дидактическая задача. Уточнять и углублять знания детей о временах года.

Игровое правило. По сигналу воспитателя быстро называть признаки времени года.

Игровое действие. Передача камешка тому, кто отвечает.

Ход игры. Педагог спрашивает ребят, знают ли они, когда собирают овощи, фрукты, когда бывает много желтых листьев и т. д. Ответы детей показывают, в какой мере они соотносят те или иные явления и труд человека с временем года,

— А теперь я буду называть время года, а вы будете отвечать, что бывает в это время и что делают люди. Например, я скажу: «Весна» — и положу камешек Вове. Вова быстро вспомнит и скажет, что бывает весной. Например: «Весной тает снег». Потом он передает камешек рядом сидящему и тот вспомнит еще что-нибудь о весне.

Когда все дети усвоят правила, можно начинать игру. Если кто-то не может ответить, педагог помогает ему вопросами.

«С какой ветки детки?»

Использование: Игру можно проводить с одним ребёнком или подгруппой детей 3-4 человека.

Цель: уточнить и закрепить представлений детей о деревьях и их плодах; активизировать словарь по теме; развивать внимание, наблюдательность, зрительное восприятие, память; воспитывать познавательный интерес.

Ход игры: Показать ребёнку (детям) игрушку. Рассмотреть. Предложить детям назвать деревья и помочь разложить плоды к деревьям соответствующего внешнего вида.

В ходе игры следить, чтобы ребёнок (дети) проговаривали названия деревьев и их плодов. При последующих проведениях игры можно проводить соревнование - Кто быстрее найдёт ветку для каждой «детки».

Вершки и корешки

Дидактическая задача. Составить целое из частей. Игровые действия. Поиски своей пары.

Правила. Искать свой «вершок» или «корешок» можно только по сигналу. С одним и тем же ребенком вставать в пару все время нельзя, надо искать и другую пару.

Ход игры. Педагог делит детей на две группы. Одной из них он дает (картинки) корешки (лук, репа, морковь, картофель и др.), другой - вершки - ботву. «Все «вершки» и «корешки» перепутались. Раз, два, три - свою пару найди!» По этому сигналу все дети подбирают себе пару.

«Что сначала, что потом?»

Цель. Учить детей связно выражать свои мысли, расширять словарный запас ребенка, развивать логическое мышление. Учить составлять сложные предложения, используя сложные предлоги, учить определять причину и следствие в предложенной ситуации.

Ход игры: предложить ребенку рассмотреть картинки, определить последовательность событий, подумать почему так, а иначе, расставить в кружки нужные цифры, составить предложения по каждой картинке, объединить их в рассказ и красиво рассказать.

«Что здесь лишнее?»

Игры и задачи такого типа развивают внимание, логику и воображение. Ребенок учится мыслить, анализировать и делать выводы, а в случае с игрой «Найди лишнее слово» — пополняет словарный запас и расширяет кругозор.

Ход игры: Ребенок рассматривает ряд из слов или картинок. Ему нужно проанализировать объекты и выделить предмет или слово, которое по какому-то признаку отличается от всех остальных, иными словами является лишним.

Подвижные игры:

«Мяч лови – слово назови»

«Магазин „Овощи-фрукты"».

Дидактическая задача: Учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки; узнавать предмет по описанию.

Игровое правило: Продавец продает продукт, если о нем хорошо рассказал покупатель.

Игровые действия: Считалочкой выбирают продавца.

Ход игры: Дети садятся перед столом с продуктами. Педагог говорит о том, что открылся продуктовый магазин. Купить продукт сможет тот, кто точнее опишет его. Первым покупает педагог, показывая как надо выполнять правила игры. Затем покупки делают дети

«К названному дереву беги»

Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева; закреплять названия деревьев; развивать быстрый бег.

Ход игры: выбирается водящий. Он называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебежать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому дереву, отводит на скамейку штрафников.

"Живая - неживая природа"

Цель: выявить уровень сформированности экологических представлений о живой и неживой природе.

Подготовка исследования: подготовить листы на каждого ребенка с изображением объектов живой

и неживой природы для раскрашивания, цветные карандаши.

Проведение исследования:

Детям (испытуемым) раздаются листы с изображением природы для раскрашивания и дается задание раскрасить цветными карандашами только то, **что** относится к живой природе.

Обработка данных:

Высокий уровень (4-5). Ребенок правильно и аккуратно выполнил задание.

Средний уровень (2-3). Ребенок допустил ошибки: раскрасил объекты неживой природы или пропустил некоторые объекты живой природы.

Низкий уровень (1). Ребенок разукрасил всю природу или только то, что ему нравится.

«Удивительная прогулка»

Цель: выявить уровень сформированности экологических представлений о среде жизни и ее факторах.

Подготовка исследования: подобрать рассказ экологической тематики с нелепым содержанием (отрывок рассказа В. Танайсичук "Удивительная прогулка").

Проведение исследования:

1. Ребенку зачитывают рассказ "Удивительная прогулка":

"Шел я как-то весной по лесу. Уже трава зеленела, на деревьях развернулись мелкие листики, а снег можно было увидеть только в самой глухомани. Ходил я, ходил, а потом прилег отдохнуть на пригорке у старой сосны. Солнце пригревает, первая весенняя бабочка - лимонница над лужайкой кружится. Хорошо! Вдруг вижу - под вывороченным деревом шевелится что-то светлое и большое. Пригляделся - а это белая медведица из берлоги вылезает. Шерсть у нее даже не белая, а чуть желтоватая, только нос черный. Рядом медвежонок копошится. Я тихонько с

пригорка слез - и ну удирать, пока не заметили. Выбрался на дорогу, а рядом над березами, как будто огромные серые змеи вьются. Да это вовсе не змеи, это хоботы слонов! Обламывают слоны ветки и жуют, на меня сверху вниз поглядывают.

Иду дальше, к речке, а в ней какое-то зеленое бревно лежит. Только нагнулся воды попить, глядь, бревно-то с глазами, и глаза эти на меня смотрят. Крокодил! Пошел я снова по дороге. Вижу - лежит на земле шишка. Я ее поднял и в елку запустил. Оттуда в ответ целый град из шишек. В чем дело? Да в том, что на елке стоя обезьян. Самая большая обезьяна выбрала шишку потяжелее, изловчилась и бац! - мне в лоб..."

2. Педагог задает ребенку вопросы:

"Чем для тебя этот рассказ необычен"?

"Какие животные из рассказа не могут жить в лесу"?

"Какие условия жизни им необходимы"?

"Где обитают эти животные"?

Обработка данных.

Ответы детей анализируются по пяти уровням

Очень высокий уровень (5). Ребенок определил всех животных, которые не могут обитать в данной среде.

Мотивировал свой ответ доводами о необходимости для этих животных других условий жизни и описал их, назвал места их обитания.

Высокий уровень (4). Ребенок определил всех животных, которые не могут обитать в данной местности. Назвал места их обитания.

Средний уровень (3). Ребенок только перечислил животных, которые не могут обитать в данной среде (в лесу).

Низкий уровень (2). Ребенок перечислил только некоторых животных, которые не обитают в лесу. **Очень низкий уровень (1).** Ребенок не смог определить несоответствие между средой обитания и животными. Молчал или отвечал "не знаю".

«Лес благодарит и сердится»

Цель: выявить отношение к природе и уровень сформированных представлений о правилах, нормах взаимодействия с ней.

Подготовка исследования: осуществить прогулку в парк (лес).

Проведение исследования. После предварительной беседы, в ходе которой дети вспоминают свои прогулки в парк (лес), восстанавливают в памяти увиденные картины природы, положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу, детям предлагается ответить на два вопроса:

За что лес мог бы сказать тебе спасибо? За что лес мог бы рассердиться на тебя?

Педагог фиксирует и анализирует ответы детей.

Обработка данных:

Очень высокий уровень (5). Ребенок проявляет активную позицию заботливого хозяина и защитника природы, выделяет актуальные экологические проблемы, приводит примеры уже проделанной им природоохранительной работы.

Высокий уровень (4). Ребенок приводит примеры практической экологически-ориентированной деятельности в природе или, наоборот, примеры бездействия человека, приводящие к негативным последствиям.

Средний уровень (3). Ребенок перечисляет правила и нормы поведения в лесу, примеры их нарушения.

Низкий уровень (2). Ребенок приводит один-два примера нарушения норм и правил поведения в лесу или примеры заботливого отношения к нему.

Очень низкий уровень (1) Отсутствие ответов. Молчание или ответы «не знаю».

Зима

Экологические игры:

«Кто где живёт?»

Цель: Определять место среды обитания животного, правильно определять место «дома» объекта. Игровые действия: У педагога картинки с изображениями животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, дупло, берлога, река, гнездо и так далее).

«Угадай, какой наш дом».

Дидактическая задача: описать деревья и найти их по описанию.

Игровое действие. Составление и отгадывание загадок о деревьях.

Правила. Называть дерево можно только после описания.

Ход игры. Игру проводят в лесу, парке, сквере. Из группы детей выбирают водящего, остальных педагог делит на две подгруппы. Каждая подгруппа выбирает себе дерево, описывает его водящему, он должен узнать растение и назвать «дом», в котором «живут» дети. Например, дети говорят хором: «Отгадай, какой наш дом, все расскажем мы о нем». Затем один из них дает описание: называет цвет стволов, вспоминает о высоте дерева, форме, величине листьев, плодах и семенах (педагог, если нужно, напоминает последовательность описания).

«Птицы, рыбы, звери»

Цель: Упражнять детей в умении называть предмет определённой группы предметов.

Игровые действия: Ведущий бросает мяч ребёнку и произносит слово «птицы». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например, «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться. Аналогично проводится игра со словами «звери» и «рыбы».

«Найдите и покормите зимующих птиц»

Цели: развивать память, внимание, операцию обобщения; воспитывать желание помогать птицам, особенно в зимнее время.

Материалы: карточки с изображением перелетных и зимующих птиц (щегол, ласточка, грач, скворец, зяблик, жаворонок, стриж, кукушка, синица, воробей, сорока, ворона, голубь, галка, дятел, снегирь); карточка с изображением кормушки.

Дети должны разделить птиц по группам, поместить около кормушки зимующих птиц, рассказать о видах кормушек, о том, чем можно и чем нельзя подкармливать птиц зимой, как часто это надо делать. За каждый правильный ответ ребенок или команда получает фишку. Дети выполняют игровую роль защитников природы.

«Каждую птицу на свое место»

Цели: развивать внимание, память, операцию обобщения; формировать интерес к играм природоведческого характера.

Материалы: таблица, разделенная на девять клеток. В первом столбце по вертикали нарисованы: орел, журавль, гусь. Несколько предметных картинок с изображением хищных (коршун, сова), водоплавающих птиц (лебедь, утка), птиц, живущих на болоте (цапля, аист).

1. Играющие выбирают карточку с изображением птицы, называют ее, выбирают для нее место в таблице, объясняют, почему поместили именно на это место. Например: «Сову надо поместить рядом с орлом, так как она тоже хищная птица. Сова охотится за мышами и другими животными. У нее тоже загнутый клюв и сильные когти».

2. Педагог раскладывает все картинки в ячейки таблицы, специально делая ошибки. Дети должны найти эти ошибки и объяснить их.

«Где чей хвост».

Игра развивает логическое мышление, тренирует внимание и память. Играть можно разными способами. Например, с помощью прищепок – хвостики животных клеятся на небольшие прищепки, а в задачи ребенка входит прикрепить нужный хвостик нужному животному. Можно и просто вырезать детали и наклеить их на картон, тогда ребенок будет подбирать нужный хвост нужному животному. Чтобы игра прослужила дольше, ее детали нужно заламинировать или обклеить скотчем с двух сторон.

«Найди хозяина»

Цель : расширять знания дошкольников о деятельности людей, направленной на охрану природы.

Материал: картинки с изображением животных (рысь, волк, олень, лось, медведь, заяц, белка, дикий кабан) и их следов, эмблемы.

Игровые действия: поиск животных по следам, соревнование.

Игровые правила: по сигналу ведущего дети начинают искать животных (под карточкой со следами кладут карточку с животным).

Ход игры: Педагог раскладывает на столах или на полу карточки со следами животных для двух команд. Детям раздает карточки с изображением животных и говорит: «Зимой животным очень трудно в лесу, и люди помогают им. По следам, которые звери оставляют на снегу, люди находят их и делают кормушки. Давайте и мы попробуем отыскать зверей по следам. Слева и справа от меня находятся карточки со следами животных для двух команд, у вас — карточки с изображением животных. По команде «Найди хозяина» вы подбегаете к тому месту, где разложены следы, и на каждый след, кладете картинку с тем животным, которому они принадлежат».

Результат. Та команда, которая быстрее и правильно найдет животных, будет победителем и получит звание «Защитники природы».

«Цепочка питания»

Цель игры: формирование знания о простейших цепях питания растений, насекомых, животных, рыб. Материалы и оборудование: солнце, набор карточек с изображением на них животных, растений, насекомых, цветные ленточки. (чтобы картинки лучше сохранились, нужно их приклеить на картон, либо заламинировать).

Правила игровой деятельности: перед детьми раскладывается солнышко, как первое звено в цепочке питания. Играет подгруппа детей. Педагог раздает каждому игроку картинку с изображением животного, растения, насекомого и предлагает сложить пищевую цепочку. Дети нанизывают на цветную ленточку цепочку из картинок, изображающих объекты живой природы, в той последовательности, в которой отражено кто кем питается. Например: на огороде растет капуста. Заяц питается этими овощами. Кто питается зайцем? Лисица. Кто может поймать и съесть лисицу? Коршун, ястреб или другая хищная птица. Капуста-заяц-лисица-коршун (получилась цепочка) Например: Комар-Лягушка-Цапля-Лиса.

Подвижные игры:

«Волк во рву»

Цель: развитие ловкости.

Поперек площадки (зала) двумя параллельными линиями на расстоянии около 100 см одна от другой обозначен ров. В нем находится водящий - волк. Остальные дети — козы. Они живут в доме (стоят за чертой вдоль границы зала). На противоположной стороне зала линией отделено поле. На слова «Козы, в поле, волк во рву!» дети бегут из дома в поле и перепрыгивают по дороге через ров. Волк бегает во рву, стараясь осалить прыгающих коз. Осаленный ходит в сторону. Педагог говорит: «Козы, домой!» Козы бегут домой, перепрыгивая по пути через ров. После 2—3 перебежек выбирается или назначается другой водящий.

Указания. Коза считается пойманной, если волк коснулся ее в тот момент, когда она перепрыгивала ров, или если она попала в ров ногой. Для усложнения игры можно выбрать 2 волков.

«Северные олени»

Цель игры: Отрабатывать бег широким шагом, прыжки животных, ориентироваться в пространстве. Передавать повадки зверей в соответствии с музыкой.

Дети изображают рога оленей, подняв руки вверх и передвигаться длинными прыжками. Олени будут жить около юрт и кустов, а медведи на другой стороне в овраге, в берлоге. Условным сигналом для начала игры является удар в бубен. «Олени» убегают и прячутся возле юрт, медведи их догоняют.

«Лиса и зайцы».

Дети должны прыгать, петлять, прятаться, убежать.

— На лесной лужайке разбегаются зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки. (*Прыгают.*) Сели зайки на лужок, роют лапкой корешок. Вот какие лапки, лапки-царапки. (*Сидят, делают движения руками, прячутся.*) Вдруг бежит лисичка – рыжая сестричка.

Ребёнок ищет зайцев и поет: «Где же, где же зайки? Зайки-побегайки? Ах, вот вы где!»

(Догоняет)

«Экологические знаки»

Цель: изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности.

Подготовка исследования: разработать знаки «Правила поведения в лесу».

Проведение исследования. Педагог предлагает ребенку рассмотреть экологические знаки. Задает вопросы:

«Как ты думаешь, что означают эти знаки»? «Почему необходимо **им** следовать»? Ответы фиксируются и анализируются.

Обработка данных:

Высокий уровень (4-5). Ребенок описывает значения экологических знаков, рассуждает, зачем необходимо им следовать.

Средний уровень (2-3). Ребенок «расшифровывает» не все экологические знаки **или** не может объяснить их важность.

Низкий уровень (1). Ребенок не понимает, что означают предложенные экологические знаки.

«Кормушки для птиц»

Цель: определить уровень мотивов, влияющих на природоохранительную деятельность.

Подготовка исследования: бумага, ножницы, клей для изготовления кормушек.

Проведение исследования. (Эксперимент проводится со всей группой). Педагог рассказывает детям, для чего нужны кормушки птицам. Детям предлагается сделать кормушки.

Дети трудятся самостоятельно. По окончании работы ребенка просят объяснить, для чего он сделал кормушку: чтобы помочь птицам, чтобы похвалили люди, чтобы малыши увидели и делали их тоже, чтобы было чем заняться. *Обработка данных.* Ответы детей анализируются по следующим уровням: **Высокий уровень (4-5)** Ребенок выбирает экологический мотив (чтобы помочь птицам). **Средний уровень (2-3)** У ребенка социальный мотив (чтобы увидели, похвалили).

Низкий уровень (1) Ребенка интересует только процесс деятельности или результат для себя.

"Знатоки природы"

Цель: определить уровень сформированности экологических представлений об условиях жизни живых объектов природы, их дифференцированном отношении к свету, теплу и влаге; о механизмах приспособления к среде обитания; о пищевых цепочках и взаимосвязях, существующих в природе. *Проведение исследования:*

(Исследование проводится в индивидуальной форме) Ребенку предлагаются следующие задания:

1.Используя серию карточек "Жизнь дерева круглый год", ребенку необходимо расположить их по порядку и описать процесс изменения внешнего облика дерева в зависимости от времени года.

2.Ребенку необходимо рассмотреть 3 комнатных растения в уголке природы и определить их отношение к теплу, свету, и влаге (светлюбивые, теневыносливые, засухоустойчивые, влаголюбивые).

3.Предлагаются карточки с изображением животных и насекомых (бабочка, кузнечик, заяц, божья коровка, гусеница). Ребенку необходимо рассказать, как они маскируются, приспособившись к условиям среды.

4.Предлагаются карточки с изображением живых объектов природы, из которых можно составить пищевые цепочки. Ребенку необходимо заполнить вагоны поезда карточками, составляя цепь питания. *Обработка данных:*

Высокий уровень (4-5). Ребенок выполнил все задания правильно, смог обосновать свои ответы. **Средний уровень (3-2).** При выполнении заданий у ребенка возникли незначительные затруднения. В ответах ребенок допускал ошибки или не использовал объяснения.

Низкий уровень (1). У ребенка возникли значительные затруднения при выполнении заданий: не смог правильно расположить карточки или отказывался от выполнения заданий.

Весна

Дидактические игры: «Узнай растение».

Цель. Найти растение по названию.

Игровые действия. Соревнование, кто быстрее найдет растение.

Правила игры. Найдя растение нужно объяснить, как узнал его.

Ход игры. Педагог говорит детям: «Я назову растение, а вы должны найти его, показать и рассказать, по какому признаку определили. Кто быстрее это сделает, то получит фишку. Тому, кто наберет фишек больше, в конце игры присвоим звание «Знаток природы».

«Найдите, что опишу».

Цель: развивать умение искать растение по описанию.

Ход игры. Педагог описывает растение, называя его самые характерные признаки. Кто первым определит растение, получает фишку.

Где чьи дети?

Педагог готовит много парных картинок, где изображены дети и родители». Это могут быть: бабочка и гусеница, божья коровка и ее личинка, корова и теленок, бык и теленок, петух и цыпленок, человек и ребенок, дуб и желудь, одуванчик и парашют, вишневое дерево и косточка и др. Варьируя количество карточек и их содержание педагог предлагает детям подобрать пары.

«Сова»

Задача: Приучать детей слушать стихотворение, понимать его смысл и действовать по сигналу.

Игровое правило: Дети убегают от совы только после слов «как полетит!»

Игровые действия: Имитация движений совы, птиц, спящих и летающих; ловля птиц.

Ход игры: Дети, взявшись за руки, становятся в круг. Педагог считалкой выбирают сову. Она садится на стул в центре круга.

Слова педагога и детей:

В лесу темно

В Все спят давно

В Все птицы спят,

Одна сова не спит,

Летит, кричит.

Совушка-сова,

Большая голова,

На суку сидит,

Головой вертит,

Во все стороны глядит,

Да вдруг - как полетит!

Движения: Дети ходят по кругу. Остановившись, изображают спящих птиц. Сова показывает, какая у неё большая голова. Вертит головой, смотрит по сторонам. Услышав слова «как полетит!», дети убегают, а сова их догоняет. Желательно, чтобы до игры педагог показал картинку с изображением совы, рассказал об этой птице.

«Что растёт в родном краю».

Цель. Обучать детей понимать происходящее в природе процессы, давать им представление о знании растений, чтобы показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова. Обогащать словарь детей новыми названиями деревьев.

Ход игры: Педагог «Сейчас я буду называть разные деревья и кустарники, а вы выбирайте только те, что растут у нас в России. Если растут, то хлопайте в ладоши, если нет, молчите.

- Яблоня. Груша. Облепиха. Береза.
- Ель. Саксаул. Облепиха. Береза.
- Липа. Клен. Баобаб. Мандарин и др.

«Так бывает или нет?».

Дидактическая задача: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

Ход игры: Педагог объясняет правила игры: - Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает.

«Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься с нее на санках». «Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну»...

«Кому, что по вкусу».

Перед вами животные. Рядом с ними предметы – «продукты», которыми они не питаются. Кто-то подшутил и неправильно раздал «корм» животным. Надо помочь зверушкам, найти то, что каждый из них обычно ест.

Задание: распределить, кто, чем питается.

Подвижные игры: «Кто летает, прыгает, плавает?»

Цель: классифицировать животных, насекомых, птиц, пресмыкающихся по принципу – летают, прыгают, плавают.

Ход игры: Приготовлены три цветных квадрата (треугольника, круга), условно обозначающих классификацию: «летают» - зеленый, «прыгают» - желтый, «плавают» - синий. Выбирается три звеньевых, которым педагог дает по одному условному знаку, например квадраты разного цвета. Всем остальным раздаются картинки с изображением животных. По команде ведущего, дети у которых картинки с изображением тех, кто летают, собираются вокруг звеньевого, держащего, например красный квадрат, с изображением тех, кто прыгает, - вокруг звеньевого с зеленым квадратом; тех кто плавает – вокруг звеньевого с синим квадратом.. Выигрывает то звено, которое быстрее выполнило задание.

«Ласточки и мошки»

Цель: закреплять знания детей о птицах.

Ход игры: Играющие – мошки летают по поляне и напевают:

Мошки летают!

Ласточку не замечают!

Жу-жу! Жу-жу!

Зу-зу! Зу-зу!

Ласточка сидит в своём гнезде и слушает их песенку. По окончании песни ласточка говорит: «Ласточка встанет, мошку поймает!» С последними словами она вылетает из гнезда и ловит мошек. Пойманный играющий становится Ласточкой, игра повторяется.

Мошкам следует летать по всей площадке.

«Лягушка и цапля»

Задачи: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений.

Ход игры: в середине площадки обозначают болото, вбивают колышки высотой -15см. на них вешают верёвку с грузинками так, чтобы она не провисала. В стороне от болота цапля. Лягушки прыгают в болоте, ловят комаров. По сигналу «Цапля!» - она перешагивает через верёвку и начинает ловить лягушек. Они могут выскакивать из болота любым способом:

отталкиваясь двумя ногами, одной ногой, с разбега. Пойманные лягушки идут в гнездо цапли.

Правила: перешагнувший через верёвку считается пойманным, можно только перепрыгивать.

Варианты: ввести вторую цаплю, поднять верёвку на высоту – 20см.

«Совушка»

Цель игры: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.

Ход игры: Играющие свободно располагаются на площадке. В стороне («в дупле») сидит или стоит «Сова». Педагог говорит: *«День наступает – все оживает»*. Все играющие свободно двигаются по площадке, выполняя различные движения, имитируя руками полет бабочек, стрекоз и т.д.

Неожиданно произносит: *«Ночь наступает, все замирает, сова вылетает»*. Все должны немедленно остановиться в том положении, в котором их застали эти слова, и не шевелиться. «Сова» медленно проходит мимо играющих и зорко осматривает их. Кто пошевелится или засмеется, того «сова» отправляет к себе в «дупло». Через некоторое время игра останавливается, и подсчитывают, сколько человек «сова» забрала к себе. После этого выбирают новую «сову» из тех, кто к ней не попал.

Выигрывает та «сова», которая забрала себе большее число играющих.

«Комнатные цветы».

Цель. Изучение особенностей освоения детьми программы. Знают ли дети строение комнатных растений, их функции; признаки, обозначающие факт, что растения – живые; условия, необходимые для жизни растений, правила ухода за комнатными растениями.

Умеют ли дети ухаживать за комнатными цветами, определять по признакам, в каком уходе нуждается растение.

Тест. Беседа, дидактические игры, педагогические ситуации, практические действия.

Беседа с детьми по картинкам и с использованием натуральных растений.

1.Как называется это растение?

2.Показать и назвать части растения.

3.Для чего растению нужен корень (стебель, лист, цветок)?

4.Организовать игру «Путаница». Выявить знания детей частей растения, их расположение.

Объяснить, почему именно так нужно расположить части растения.

5.Живые ли растения. Назови признаки, которые подтверждают, что растения – живые. (дышит, ест, пьёт, растёт, размножается, болеет, погибает).

6.Что произойдёт с растением, если его лишить света (тепла, воздуха, воды)?

7.Посмотреть на представленные растения и сказать, в каком уходе они нуждаются?

(Представить комнатные цветы с сухой землёй, сухими листьями, запylёнными листьями).

8. Показать приёмы ухода за растениями: поливку, опрыскивание, рыхление земли, протирание опушённых листьев сухой кисточкой, протирание пыли с крупных кожистых листьев и др.). Выбрать для ухода соответствующее оборудование.

Педагог моделирует соответствующие ситуации, при которых дети должны решать, какую помощь они окажут растениям.

Критерии оценки. Если ребёнок правильно ответил на вопросы и выполнил задания в 9-7 случаях – высокий уровень;

6-4 случаях – средний уровень;

3-1 случае – низкий уровень.

«Экологический светофор»

(Модификация методики Цветковой И. В.)

Цель: выявить у детей уровень:

представлений о рациональном взаимодействии человека с природой: о допустимых и

недопустимых действиях на природе, природоохранительной деятельности;
умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно);
опыта в экологически ориентированной деятельности.

Подготовка исследования:

набор цветных карандашей на каждого ребенка;
набор карточек (четыре) с изображением поступков детей на природе;
листы на каждого ребенка с изображением поступков детей на природе
(в углу каждого рисунка - не закрашенный кружок).

Проведение исследования, (проходит в форме игры)

Все участники игры получают листы с изображением четырех поступков детей на природе и по три цветных карандаша: красный, желтый, зеленый. У ведущего эти поступки детей изображены на четырех карточках. Ведущий поясняет, что каждый цвет имеет свое значение. Так же, как и светофор на проезжей части дороги, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает; желтый - предупреждает, а зеленый - разрешает. Ведущий уточняет:

Красный - запрещает действия, приносящие вред окружающей среде и жизни людей.

Желтый - предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе. Зеленый - разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным.

Ведущий, пользуясь своим набором карточек, поднимает их по одной и описывает изображенный на ней поступок человека на природе. Участники игры должны оценить этот поступок и закрасить кружок рядом с изображением данного поступка соответствующим цветом - включить тот или иной сигнал экологического светофора.

После описания четырех карточек определяется победитель по количеству правильных и неправильных ответов. Нерешенные задачи - предмет специального обсуждения в группе. Чрезвычайно важное значение имеет наблюдение педагога за детьми по ходу выполнения ими заданий игры. Не следует торопиться определять победителя. Зачастую при выборе света светофора дети руководствуются весьма своеобразной мотивировкой, которую необходимо узнать педагогу.

Обработка данных. Работы детей анализируются и оцениваются по следующим уровням:

Высокий уровень (4-5) Ребенок правильно оценил все поступки детей на природе и аккуратно их раскрасил.

Средний уровень (2-3) Ребенок допустил одну-две ошибки в оценке поступков детей.

Низкий уровень (1) Ребенок допустил много ошибок, не аккуратно выполнил задание.

Диагностический инструментарий для детей 6 – 7 лет по экологическому развитию.

Система итоговой оценки достижений воспитанников

Каждое задание оценивается по бальной системе:

Высокий уровень – 3 балла;

Средний – 2 балла;

Низкий – 1 балл.

По результатам выполнения всех заданий суммируются баллы и определяется уровень:

высокий уровень 13-15 баллов

средний уровень 9-12 баллов

низкий уровень 4-8 баллов

Задание №1.

Определить уровень знаний о характерных особенностях представителей животного мира, распределить их по видам; соотносить представителей фауны со средой обитания и выявить отношение ребенка к ним. Инструкция к проведению.

Расселить животных на карте с учетом их проживания (картинки насекомых, рыб, птиц, диких и домашних животных).

Выбрать 2 животных, 2 насекомых и 2 птиц и ответить на вопросы:

Как называется животное, птица, насекомое?

Что ты можешь рассказать о нем?

Что происходит с птицами, насекомыми и некоторыми животными осенью, зимой, весной?

Как человек может помочь птицам зимой?

Что произойдет, если исчезнут птицы (насекомые, звери)?

Что такое «Красная книга», какие животные (птицы, насекомые...) занесены в нее?

Как надо относиться ко всем животным?

Задание №2.

Игра «Когда это бывает?»:

Дополни предложение:

Светит яркое солнце, дети купаются в реке...;

Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках...;

С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края...;

На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники... (вопросы могут сопровождаться иллюстрированным материалом).

Назови времена года в чередующейся последовательности?

Задание №3.

Ботаническое лото.

Рассмотри, покажи и назови:

Деревья (6 – 7);

Кустарники (4 – 5);

Ягоды (6 – 7);

Грибы (съедобные и ядовитые);

Цветы сада, леса, комнатные растения (по 6 – 7).

Беседа.

Какие условия необходимы для жизни, роста и развития растений?

Как правильно ухаживать за растением?

Какую помощь растениям оказывают животные, насекомые, человек? Какие растения Карелии занесены в «Красную книгу»? Дидактическая игра.

Разложи правильно карточки (от семечки до взрослого растения).

Назови и покажи части растения (корень, стебель или ствол, листья, цветы, семена, плоды).

Задание №4.

Беседа.

Чем дышит человек?

Где можно обнаружить воздух?

Что загрязняет воздух?

Как человек использует воздух, ветер?

Зачем и кому нужна вода?

Где встречается вода? (ручей, озеро, река, море, океан)

Назови свойства воды? (прозрачная, без вкуса, жидкая, нет запаха)

В каких состояниях бывает вода? (сосулька, снег, лед, дождь, роса, иней, туман, пар) Надо ли беречь воду? Почему?

Что такое «почва»?

Задание №5.

Дидактическая игра.

Детям предлагается выбрать из серии картинок те, которые определяют правильное взаимоотношение человека с природой (экологические знаки) и объяснить свой выбор.

**Календарный учебный график по рабочей программе «Прикосновение к природе»
на 2026 – 2027 учебный год.**

№	Месяц	Неделя	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Форма контроля
Раздел I. Осень						
1	сентябрь	1	Беседа	1	Признаки осени в явлениях природы	Беседа, игра, викторина
2		1	Беседа, наблюдение	1	Наблюдение за изменениями в природе. Наблюдение за температурой и осадками.	Беседа, игра
3		2	Беседа,	1	Отличие природных объектов от искусственных, созданных человеком, объектов живой природы – от объектов неживой природы. Представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы).	Беседа, игра
4		2	Беседа, наблюдения	1	Наблюдения за ветром. Наблюдения за продолжительностью дня.	Беседа, игра, наблюдения
5		3	Беседа	1	Земля – планета, на которой мы живем, на ней все взаимосвязано. Изучение и защита природы	Беседа, игра - викторина

6		3	Беседа, наблюдения	1	Наблюдения за растениями, за распространением семян и плодов.	Беседа, наблюдения
7		4	Беседа, наблюдение	1	Наблюдения за птицами и насекомыми.	Беседа, игра, наблюдения
8		4	Беседа	1	Систематизация и обобщение знаний о человеке, его отличие от животных. Пробуждать любопытность, желание как можно больше узнать о себе.	Викторина, экологическое лото
9		5	Беседа	1	Признаки глубокой осени.	Беседа
10	Октябрь	5	Наблюдения	1	Наблюдать и самостоятельно выделять признаки золотой осени.	Беседа, игра, наблюдения
11		6	Беседа	1	Приспособления растений к зиме.	Беседа
12		6	Наблюдения	1	Сравнить деревья и кустарники по цвету коры, по плодам, семенам, форме кроны. Рассмотреть травянистые растения, их приспособление к зиме. Рассмотреть семена.	Беседа, игра, наблюдения
13		7	Беседа, наблюдение	1	Воздух и его свойства. Опыт. Знакомство со свойствами воздуха.	Беседа, игра, наблюдения
14		7	Наблюдение	1	Установить связь между понижением температуры воздуха и	Беседа, игра

					замерзанием почвы.	
15		8	Наблюдение	1	Зафиксировать уменьшение долготы дня. Установить связь между долготой дня и состоянием погоды.	Беседа, игра
16		8	Наблюдение	1	Наблюдение за отлетом гусей и уток.	Беседа, игра
17		9	Беседа	1	Как и для чего человек дышит.	Викторина
18		9	Беседа	1	Изменение высоты стояния Солнца, изменение температура воздуха.	Игра
19	Ноябрь	10	Беседа, наблюдение	1	Наблюдение за связью между высотой стояния солнца и температурой воздуха.	Игра, беседа
20		10	Беседа	1	Рост, развитие, размножение всего живого.	Игра, беседа
21		11	Беседа, наблюдение	1	Наблюдение, какое из деревьев сбросило листву последним.	Беседа, викторина
22		11	Беседа, наблюдение	1	Изготовление и установка кормушек	Беседа
23		12	Беседа	1	Свойства воды, круговоротом воды в природе.	Беседа
24		12	Беседа, наблюдение	1	Изучение свойств воды. Опыт «Вода способна испаряться».	Беседа
25		13	Беседа	1	Орган слуха человека. Сравнение уха человека и различных животных.	Беседа

26		13	Беседа	1	Строению нашего организма, забота о своем здоровье.	Беседа, викторина
27		14	Беседа	1	Связь между температурой воздуха и видом осадков, поведением птиц.	Беседа
Раздел II. Зима						
28	Декабрь	14	Беседа, наблюдение	1	Наблюдение за связью между температурой воздуха и видом осадков, поведением птиц. Опыт по выявлению плавучести предметов.	Наблюдение
29		15	Беседа, наблюдение	1	Выявление механизма образования инея.	Беседа
30		15	Наблюдение	1	Выявление механизма образования облаков (опыт проводится в группе).	Беседа
31		16	Беседа	1	Изменение положения Земли относительно Солнца.	Беседа
32		16	Беседа, наблюдение	1	Изменение положения Земли относительно Солнца. Наблюдение за длиной дня.	Беседа
33		17	Беседа	1	Экологическая система «лес». Кто где живет	Экологическое лото
34		17	Наблюдение	1	Наблюдение за следами на снегу.	Игра, викторина, беседа
35		18	Беседа	1	Экологические цепочки в лесу.	Беседа, викторина
36		18	Беседа, наблюдение	1	Измерение глубины снега и температуры	Беседа, игра

					воздуха, измерение направления ветра.	
37	Январь	19	Беседа	1	Связь между направлением ветра и между свойствами снега и состоянием погоды.	Беседа, игра
38		19	Беседа	1	Птицы, форма клюва и питание птиц. Особенности взаимоотношений птиц во время еды.	Беседа, игра, наблюдения
39		20	Наблюдение	1	Наблюдение за поведением птиц на кормушке.	Беседа, игра
40		20	Беседа	1	Приспособительные особенности растений и животных севера к среде обитания.	Беседа, живое домино
41		21	Беседа	1	Огонь, как явление неживой природы.	Беседа, игра, наблюдения
42	Февраль	21	Беседа	1	Зимние явления в природе.	Беседа, игра, наблюдения
42		22	Наблюдение	1	Наблюдения за продолжительностью светового дня. Наблюдения за снежным покровом.	Беседа, игра, наблюдения
44		22	Беседа	1	По флюгеру, по направлению дыма, по движению веток определять силу ветра и его направление	Беседа, игра
45		23	Наблюдения	1	Определение силы ветра и его направления по флюгеру, по	Беседа, игра, наблюдения

					направлению дыма, по колебанию свечи	
46		23	Наблюдения	1	Сравнение зимних явлений: вьюги, поземки.	Беседа, игра, наблюдения
47		24	Беседа	1	Как можно по стволу, коре, расположению веток определить дерево.	Беседа, игра, наблюдения
48		24	Наблюдение	1	Сравнение деревьев растущие на участке по стволу, коре, расположению веток.	Беседа, лото
49		25	Беседа	1	Растения нашего края	Беседа, викторина
Раздел III. Весна						
50	Март	25	Беседа	1	Выявление первых признаков весны в неживой природе	Беседа, игра, викторина
51		26	Наблюдения	1	Наблюдение за увеличением продолжительности светового дня. Наблюдения за солнцем на небе.	Беседа, игра, наблюдения
52		26	Беседа	1	Изменения в живой природе; в поведении птиц, прилет грачей.	Беседа, игра, наблюдения
53		27	Наблюдения	1	Наблюдения за изменениями в жизни животных.	Беседа, игра, наблюдения
54		27	Беседа	1	Комнатные растения, уход за ними.	Беседа, игра, викторина
55		28	Наблюдения	1	Комнатные растения, способы размножения растений.	Беседа, практическая деятельность

56		28	Наблюдения	1	Наблюдать способность растений пропускать или задерживать свет.	Беседа, игра
57		29	Беседа	1	Экологические системы: лес, луг, водоем, пустыня.	Экологическое лото, кроссворд
58		29	Беседа	1	Признаки весны	Викторина
59	Апрель	30	Наблюдения	1	Наблюдения за солнцем. «Ледоход»	Беседа, игра, моделирование ситуаций
60		30	Беседа	1	Сокодвижение растений	Беседа, игра,
61		31	Наблюдения	1	Наблюдение за деревьями	Беседа, игра
62		31	Беседа	1	Появление первоцветов, пробуждение насекомых, прилет птиц.	Беседа, игра
63		32	Наблюдения	1	Наблюдения за птицами.	Беседа, игра
64		32	Беседа	1	Подготовка почвы к посеву и сев зерна.	Беседа, игра, наблюдения
65		33	Наблюдения	1	Изучение состава почвы	Беседа
66		33	Беседа	1	Признаки поздней весны	Беседа
67	Май	34	Беседа, наблюдения	1	Наблюдения за солнцем. Наблюдения за грозой.	Игра
68		34	Беседа	1	Появление первой весенней травы, цветов тюльпанов и нарциссов, цветение	Викторина

					дикорастущих трав и деревьев, распускание листьев, появление насекомых, прилет ласточек и кукушек, выведение и выкармливание птенцов.	
69		35	Наблюдения	1	Наблюдения за растениями. Наблюдения за цветением черемухи, сравнить с цветением тополя и березы.	Беседа, игра
70		35	Беседа	1	Развитие насекомых, наблюдение за превращением гусеницы бабочки в куколку, а затем в бабочку.	Беседа, игра
71		36	Наблюдение	1	Наблюдать появление большого количества мух, комаров и других летающих насекомых.	Беседа
72		36	Наблюдение	1	Понаблюдать за гнездованием птиц.	Беседа, викторина

Приложение 2

**Календарный план воспитательной работы
объединения «Прикосновение к природе»
на 2026 – 2027 учебный год**

№	Мероприятие	Формы работы	Сроки проведения	Практический результат/информационный продукт
1	Экологическая игра	Игра по станциям	сентябрь	
2	Праздник «Синичкин день»	Викторина	октябрь-ноябрь	
3	День заповедников и национальных парков	Викторина	январь	
4	Общероссийская культурно-экологическая акция «Покормите птиц»	Участие в акции	январь-март	
5	Всемирный день водно-болотных угодий	Игра - викторина	февраль	
6	Международный день защиты бельков	Ролевая игра	март	
7	Экскурсия на метеостанцию	Познавательная работа	март	
8	Участие в Межрегиональном конкурсе «Берендей»	Участие в конкурсе	март	
9	День птиц (международная экологическая акция)	Участие в акции	апрель	
10	Всемирный день Земли (международная экологическая акция)	Участие в акции, конкурс рисунков	апрель	
11	Весенняя экскурсия в парк	Исследовательская работа	апрель-май	
12	Экскурсия на гору Паасо	Исследовательско-познавательная работа	май	

«Работа с родителями»

№	Форма работы	Задачи	Сроки
1.	Участие в родительском собрании	Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком	сентябрь
2.	Индивидуальные беседы с родителями	Решение вопросов социального и педагогического характера	в течение учебного года
4.	Участие в итоговом родительском собрании	Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся	май