

Администрация Сортавинского муниципального округа Республики Карелия
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Сортави́нского муниципального округа Республика Карелия
Центр развития творчества детей и юношества

Рассмотрена на заседании
методического совета

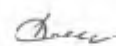
«05» июня 2026 г.

Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО

Сортави́нского МО РК ЦРТДЮ



Е.Б. Дерсах

Рабочая программа
«ПРИКОСНОВЕНИЯ К ПРИРОДЕ»

к дополнительному общеобразовательной общеразвивающей программе
естественнонаучной направленности

уровень: образовательный

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Алексеева Елена Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Сортавала
2026 г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на методическом совете учреждения.

Зам. директора ОУ _____ / _____

Методист _____ / _____

Подпись

ФИО

« ____ » _____ 202 ____ г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик рабочей программы.
 - 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Планируемые результаты
 - 1.4. Содержание программы
 - Учебный план
 - Содержание программы
 - 1.5. Воспитательный компонент программы
2. Комплекс организационно-педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - материально-техническое обеспечение
 - информационно – методическое обеспечение
 - кадровое обеспечение
 - 2.3. Формы контроля (аттестации)
 - протокол результатов итоговой диагностики обучающихся
3. Список литературы и интернет-ресурсов
4. Приложения 1,2
 - Календарный учебный график
 - Календарный план воспитательной работы

1. Комплекс основных характеристик рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность и особенность программы.

Одной из ведущих идей модернизации естественнонаучного образования является формирование экологически компетентной личности. Дошкольный возраст является благоприятным периодом для начала формирования и развития экологической компетентности ребенка. Особое значение в формировании данной компетенции имеют:

- экологические знания об окружающем мире;
 - мотивы выбора экологически целесообразного социального поведения;
 - осознание универсальной ценности природы;
 - соблюдение правил поведения и деятельности в природе, оценивание и предупреждение их потенциальных последствий.
- Программа является модифицированной, содержательной основой для её создания послужили методические разработки и рекомендации по проведению экологических прогулок с целью экологического и нравственного воспитания дошкольников. Программа соответствует общепедагогическим требованиям общекультурного воспитания, учебной исполнительности, личной ответственности, гуманистического отношения к объектам природы.

Целесообразность внедрения программы «Прикосновение к природе» позволяет применить инновационный педагогический опыт на практике для реализации общекультурного направления.

Новизна данной рабочей программы. Одним из залогов успешного экологического воспитания является создание такой атмосферы, которая способствует развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости детей. Такой деятельностью в воспитании дошкольников является прогулка, экскурсия в природу, которую мы рассматриваем как важное средство, формирования экологической направленности личности ребёнка. Экскурсия, прогулка помогает ребёнку увидеть неповторимость и целостность экосистемы, осознать невозможность нарушения её целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные проблемы. Предлагаемые занятия предусматривают вовлечение детей в разнообразные виды деятельности и основаны на участии всех органов чувств.

Данная **программа актуальна**, так как «Прикосновение к природе» - комплекс занятий - прогулок, приключений, объясняющих в игровой форме все многообразие окружающего мира и принципы работы этого загадочного механизма – ПРИРОДА. Структурными компонентами экологических прогулок являются: – наблюдения за живой и неживой природой;

- поисково-исследовательская деятельность;
- «минутки любования»;
- трудовая деятельность;
- подвижные игры и игровые упражнения, при проведении которых дошкольники используют основы полученных экологических знаний и впечатлений.

Занятия проводятся в игровой форме и предусматривают развитие личности ребенка: формирование умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, самостоятельно мыслить логически, рассуждать, эмоционально сопереживать. В теоретической части занятий объяснение проводится в виде беседы, обмена мнениями, опирающейся на жизненный опыт ребенка. Практическая часть занятий предусматривает выполнение творческих заданий, дидактические игры, постановка опытов, организация наблюдений.

Адресат программы. Программа предназначена для детей 5-6 лет.

Объем программы составляет 72 часа.

Форма обучения – очная.

Уровень освоения программы – стартовый.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (академический час равен 30 минутам).

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формировать познавательный интерес у детей, расширять кругозор о связях в природе, способствующих формированию экологической культуры через вовлечение в практическую и исследовательскую деятельность.

Задачи:

Предметные:

- развить интерес к объектам природы;
- научит распознавать основные виды животных и растений нашего края; распознавать разнообразие экосистем нашей местности, места обитания растений и животных, условия их существования в данном месте обитания, приспособление организмов к жизни в данных условиях существования;
- научить соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- развить знание о взаимоотношениях организмов между собой и объектами окружающей среды, об экологических проблемах нашего края

Метапредметные:

- сформировать первоначальные понятия о объектах живой и неживой природы;
- выработать познавательные, практические и творческие умения экологического характера у детей дошкольного возраста.
- сформировать понятие «семи пищевых отношений» среди наиболее распространенных растений и животных нашей местности

Личностные:

- воспитывать терпение, аккуратность, ответственность;
- развивать положительные нравственные качества, побуждающие детей к соблюдению норм поведения в природе, в обществе
- привить коммуникативные навыки общения.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

- развит интерес к объектам природы;
- распознают основные виды животных и растений нашего края;
- умеют распознать разнообразие экосистем нашей местности, места обитания растений и животных, условия их существования в данном месте обитания, приспособление организмов к жизни в данных условиях существования;
- соблюдают правила безопасного поведения в природе;
- знают о взаимоотношениях организмов между собой и объектами окружающей среды;
- знают об экологических проблемах нашего края.

Метапредметные:

- сформированы первоначальные понятия о объектах живой и неживой природы;
- выработаны навыки безопасного обращения с природными объектами;
- сформировано понятие «сети пищевых отношений» среди наиболее распространенных растений и животных нашей местности.

Личностные:

- сформировано терпение, аккуратность, ответственность;
- сформированы качества творческой личности: активность, инициативность, самостоятельность;
- трудолюбивы, умеют доводить начатое дело до конца;
- привиты коммуникативные навыки общения.

1.4. Содержание программы (учебный план)**Учебный план**

№	Название раздела, темы	Количество часов		Форма аттестации, контроля
		всего	Прогулка-экскурсия	
1	Вводное занятие			Опрос, наблюдение
2	Сентябрь	4	4	Игра, викторина
3	Октябрь	4	4	Игра, викторина
4	Ноябрь	4	4	Викторина
5	Декабрь	4	4	Викторина
6	Январь	4	4	Игра – тестирование
7	Февраль	4	4	Игра – конкурс
8	Март	4	4	Игра, викторина
9	Апрель	4	4	Игра, викторина
10	Май	4	4	Игра - конкурс
	Итого:	36	36	

Содержание программы:

Сентябрь

1. Тема: Что цветет на нашем участке в начале сентября? Все цветы разные.

Цель: Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы имеют запах.

2. Тема. Наблюдение за погодой и состоянием природы.

Цель: Определить погоду по следующим признакам (пасмурно, солнечно, холодно, тепло, ветрено, тихо и т. д.). Обратить внимание на живую природу.

3. Тема: Наблюдение за пауками и насекомыми.

Цель: Предложить ребятам поискать насекомых и сделать вывод о том, что насекомых стало меньше.

4. Тема: Наблюдение за птицами.

Цель: Прислушаться на прогулке к голосам птиц, вспомнить летние наблюдения за птицами.

Октябрь

1 Тема: Наблюдения за деревьями и кустарниками.

Цель: Обратить внимание на то, что цвет листьев на деревьях и кустарниках постепенно меняется. 2. Тема: Наблюдение за облаками.

Цель: Сравнить облака по цвету в солнечные и пасмурные дни. Предложить детям представить, на что похожи облака, каким окажется облако, если его потрогать.

3. Тема: Наблюдение за листопадом.

Цель: Познакомить детей с понятием «Листопад», выяснить его причины. Воспитывать у детей эстетические чувства, эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.

4. Тема: Наблюдение за дождем.

Цель: Подвести детей к пониманию, что осенью холодные дожди усиливаются, и вскоре из туч на землю будут падать снежинки. Осенью дождь мелкий, затяжной, идет из тяжелых, темных туч. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.

Ноябрь

1. Тема: Наблюдение за живой природой.

Цель: Провести наблюдение: кого мы можем увидеть на прогулке?

2. Тема: Осенние листья поздней осенью.

Цель: Обратить внимание на цвет осенних листьев, что они стали пожухлые, люди их убирают в кучи, но природа прекрасна во все времена года.

3. Тема: Разведка зимних признаков.

Цель: Уточнить знания детей об изменениях в природе зимой: земля покрыта снегом, растительность исчезла, некоторые птицы улетели на юг; закрепить понятия: хвойные и лиственные деревья; формировать знания о способах приспособления к зиме. Воспитывать у детей желание заботиться о родной природе.

4. Тема: Развешивание кормушек.

Цель: Обсудить с детьми, чем можно кормить птиц.

Декабрь

1. Тема: Наблюдение за елью. Как узнать ель?

Цель: Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному-двум характерным признакам, показать особенности ели, по которым её можно легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелёными иголками, похожа на пирамидку). Воспитывать познавательный интерес.

2. Тема: Ищем птичьи следы.

Цель: Установить, что на свежавыпавшем снегу остаются разные следы; птичьи следы похожи на крестики, по ним можно узнавать, какие птицы были на участке.

3. Тема: Чем прекрасна ель?

Цель: Показать детям красоту дерева, которая заключается в его стройности, пирамидальной форме, зелёном наряде, снежном убранстве, сверкающем на солнце и на ветвях и шишках. Учить детей любоваться деревом, разговаривать с ним.

4. Тема: Поможем нашей ёлочке.

Цель: Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение, сочувствие к живой ели.

Январь

1. Тема: Наблюдение за птицами.

Цель: Уточнить названия птиц, которые кормятся на кормушке и слетаются вблизи участка. Учить детей замечать особенности поведения птиц на кормушке.

2. Тема: Что находится в шишках ели?

Цель: Познакомить детей со строением шишки, с семенами ели, показать особенности шишки: пахнет смолой, в холоде висит в закрытом виде, в тепле раскрывает чешуйки, из под которых выпадают семена.

3. Тема: Какой снег и сколько его на участке?

Цель: Уточнить представления детей о свойствах снега: белый, холодный, рассыпчатый, мягкий, покрывает весь участок.

4. Тема: Какие звуки издают птицы?

Цель: Учить детей различать голоса разных птиц (карканье вороны, чирикание воробьев, воркование голубей), наблюдать поведение птиц и объяснять, в каких случаях они издают звуки, а в каких молчат.

Февраль

1. Тема: Сколько крыльев у птиц и как они летают?

Цель: Уточнить представления детей о способах передвижения птиц в пространстве, об их строении (ноги и крылья), об особенностях крыльев.

2. Тема: Наблюдение за сугробами после снегопада.

Цель: Выяснить, откуда появились сугробы, в каком месте их больше всего. Закрепить умение измерять толщину снежного покрова с помощью снегомера. Воспитывать интерес к явлениям природы.

3. Тема: Наблюдение за рябиной.

Цель: Показать детям красоту дерева в зимний период. Уточнить представление о том, какие птицы питаются ягодами рябины.

4. Тема: Наблюдение за ветром.

Цель: Понаблюдать, как снег поднимается с земли, переносится в другое место, с силой бьёт в окно. Послушать, как завывает ветер.

Март

1. Тема: Наблюдение за погодой.

Цель: Отметить прибавления дня, вследствие этого стало немного теплее.

2. Тема: Наблюдение за сосульками.

Цель: Выяснить причины появления сосулек. Почему с одной стороны дома сосулек больше? Почему днём сосульки падают? Развивать интерес к явлениям неживой природы.

3. Тема: Наблюдение за птицами.

Цель: Сформировать конкретное представление о поведении птиц весной. Формировать представление о размножении птиц. Воспитывать интерес к жизни птиц.

4. Тема: Наблюдение за растениями.

Цель: Обратить внимание на то, что солнце сквозь кроны деревьев проникает медленнее, и поэтому под деревьями снега больше, чем на открытых местах. Подвести к выводу, что изменения в неживой природе приводят к пробуждению растений.

Апрель

1. Тема: Разведка весенних примет.

Цель: Собрать как можно больше фактов, подтверждающих наступление весны. Воспитывать интерес к природе родного края.

2. Тема: Наблюдение за погодой.

Цель: Наблюдать и отмечать путь солнца, обратить внимание на небо.

3. Тема: Наблюдение за пробуждением растений.

Цель: Отметить, что растения появляются в тех местах, где сильнее греет солнышко, подсыхает почва. Рассмотреть почки на ветках.

4. Тема: Наблюдение за птицами.

Цель: Обратить внимание на поведение птиц. Воспитывать интерес к жизни птиц.

Май

1. Тема: Наблюдение за появлением одуванчиков.

Цель: Сравнить одуванчик с другими травами. Определить, на что похож одуванчик, как он раскрывается и закрывается, с чем это связано.

2. Тема: Наблюдение за цветущими деревьями и кустарниками.

Цель: В течение месяца наблюдать за распускающимися почками, появлением и ростом листьев. Учить детей видеть красоту ярких красок весны.

3. Тема: Наблюдение за насекомыми.

Цель: Наблюдать за поведением насекомых около деревьев, цветов. Устанавливать простейшие связи между изменением условий (увеличения тепла, солнечного света) и изменением состояния растений (рост и цветение), между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением.

4. Тема: Наблюдение за муравьями.

Цель: Учить детей доброжелательному отношению к живым существам. Объяснить, что

строительство муравейника – это большой труд многих тысяч шестиногих созданий.

1.5. Воспитательный компонент программы

Цель воспитания:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- сопровождать профессиональный выбор, помочь ребёнку ответить на вопрос: кем быть;
- формировать мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства.

Результат воспитания:

- развитие самосознания учащихся;
- формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;
- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;
- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывают помощь членам коллектива, находят с ними общий язык и общие интересы.

Работа с коллективом обучающихся.

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Диагностика результатов: воспитательной работы осуществляется с помощью:

педагогического наблюдения;

оценки творческих проектов педагогом, родителями, сверстниками;

отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.)

Воспитательная работа осуществляется на основной учебной базе МБОУ ДО Сортавальского МО РК ЦРТДЮ в рамках учебных занятий (беседы, творческие проекты, викторины, игры), а также на выездных площадках, в других организациях во время воспитательных мероприятий (см. приложение «Календарный план воспитательной работы»), организуемых с помощью и при активном участии родительского сообщества.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество недель в 1 полугодии: 18

Количество недель во 2 полугодии: 18

Каникулы: 25 октября – 9 ноября (пример)

Выходные дни: 31 декабря – 9 января (пример)

Организация работы с обучающимися в летний период осуществляется на основе отдельной разработанной программой летнего лагеря.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	02 сентября 2026 г.	31 мая 2027 г.	36	36	36	1 раза в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия по программе проводятся на базе общеобразовательных учреждений, в кабинетах и лабораториях, соответствующих требованиям СанПин и технике безопасности.

Информационно-методическое обеспечение.

Использование основных способов и форм работы с детьми:

- проведение экскурсий,
- дидактические и сюжетные игры,
- проведение практической работы,
- тестирование,
- викторины,
- итоговое занятие.

Использование основных методов организации учебно-воспитательного процесса

При проведении занятий по программе применялась технология игрового обучения. Тематические игры связаны с изучаемым материалом. Они помогали обучающимся усвоить знания, ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни.

Перечень дидактических материалов

Дидактическое обеспечение программы представлено разработанными планами и конспектами занятий, дидактическими карточками, методическими пособиями.

Методы обучения:

Наблюдение — один из основных методов экологического воспитания на прогулке. Это специально организованное, целенаправленное, планомерное восприятие детьми объектов и явлений природы. Цель наблюдения — установление свойств и качеств предметов, структуры и внешнего строения объектов, причин изменения и развития растений, животных, сезонных явлений;

Экспериментирование — практический метод, который даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента происходит обогащение памяти, активизируются мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

Беседы — эффективный способ расширения знаний о природе, их систематизации и обобщения. В беседах воспитатель может не только уточнять детские знания, но и преподносить знакомый материал в новом аспекте. Например, в беседе о зимующих птицах дети могут узнать не только факт о том, что часть птиц улетаёт, а часть остаётся, но и о причине этого явления;

Дидактические игры помогают уточнить, закрепить и расширить представления о природе, растениях, животных. Они развивают память, внимание, наблюдательность, учат применять имеющиеся знания в новых условиях. На прогулке можно организовать игры с природным материалом (песком, водой, снегом, листьями), а также игры с игрушками, приводимыми в движение силой воды и ветра.

Основные формы работы:

индивидуальные (выполнение индивидуальных заданий).

парные (выполнение более сложных работ).

коллективные (обсуждение проблем, возникающих по ходу занятий).

теоретические — беседа с использованием природных объектов, наглядных пособий, иллюстративного материала, таблиц, плакатов, моделей.

Кадровое обеспечение: специалист — педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; участник Республиканской эстафеты педагогического мастерства: Педагогический практикум: индивидуализация, профессиональная ориентация и профильное обучение»

2.3. Формы контроля (аттестации)

Формами контроля усвоения материала являются Формы подведения тестирование, экскурсия по экологической тропе.

Для оценки сформированности предметных результатов деятельности применялась методика определения качественных характеристик уровней экологических знаний, предложенные Л.П. Симоновой.

Диагностические показатели:

1. Полнота знаний – объем, количество знаний, мера соответствия стандарту и программе.
2. Понимание – степень осмысленности в усвоении знания, умение последовательно решать учебные задачи.
3. Доказательность – способность обосновать истинность суждения, умение аргументированно решать учебные задачи и устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
4. Гибкость знаний – способность высказывать многообразие идей, умение оперировать знаниями в новых условиях, умение менять направление анализа, находить новые способы решения задач.
5. Практическое применение знаний – владение способами действий, основанными на базе выработанных знаний.

Результаты диагностики заносятся в таблицу и исчисляются по трём уровням знаний (высокий, средний, низкий) в процентном соотношении.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

итоговой диагностики обучающихся

		Уровень освоения программы									
№ п./ п	Фамилия, имя обучающегося	Предметные знания			Метапредметн ые			Личностные			Итоговая оценка
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	

Критерии оценки усвоения программы:

При оценке результатов освоения программы выделяются разные уровни усвоения материала:

1. Высокий уровень овладения программным материалом имеет учащийся, который выполняет 90-100% заданий, предложенные в промежуточной и итоговой аттестации без ошибок, набравший 5-6 баллов по диагностической карте мониторинга.
2. Средний уровень овладения программным материалом имеет учащийся, который выполняет 60% итоговых заданий, набравший 4 - 3 балла по диагностической карте мониторинга.
3. Низкий уровень овладения программным материалом имеет учащийся, который выполняет 40% итоговых заданий, набравший 1-2 балла по диагностической карте мониторинга.

Список литературы и интернет – ресурсов

а) литература, использованная педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: Новая школа, 1995.
2. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2004.

3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2004.
 4. Брагина А.А. Мир животных в мире слов, М.: 1995.
 5. Кобцева Т.Г., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2012.
 6. Кравченко И.В. Прогулка в детском саду. Мл. и ср. группы: Метод. Пособие. Под ред. Г.М. Киселевой. М.: ТЦ Сфера, 2010.
 7. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей, М.: Новая школа, 1993.
 8. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе, М.: Новая школа, 1993 г.
 9. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей при подготовке к школе: Учебное пособие, М.: Книголюб, 2007.
 10. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду, М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 11. Нифонтова С.Н. Цикл развивающих, целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
 12. Мамедов Н.М. Экологическое образование: концепции и методические подходы, М.: 1996.
 13. Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение, Интегрированные занятия. Для работы с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2006.
 14. Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. М.: Эксмо, 2010.
 15. Степанова В.А., Королева И.А. Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий, СПб: Детство-Пресс, 2003.
 16. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми дошкольного возраста, М.: «Владос», 2003.
 17. Шипицына Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения. / Для детей от 3 до 6 лет. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
 18. Шпотова Т.В., Старых Л.П. Методические рекомендации к программе Цвет природы: Экологические прогулки для работы с детьми дошкольного возраста, Обнинск: 2000.
- Интернет-ресурсы:
- <http://rudocs.exdat.com/docs/index-56165.html?>
- <http://www.rae.ru/forum2012/10/2831>
- <http://www.ug.ru/archive/6854>
- <http://www.ecosystema.ru/03programs/igr/158.htm>
- <http://doshvozrast.ru/igra/igradidakt06.htm>
- http://naturalist.ucoz.com/index/igrovaja_ehkologija/0-26
- <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-formirovanie-ekologicheskoy-kultury-podrostkov-v-uchebno-igrovoy-deyatelnosti>
- <http://bio.1september.ru/article.php?ID=200104411>
- <http://bio.1september.ru/2004/10/5.htm>
- <http://bio.1september.ru/2004/11/5.htm>
- <http://2berega.spb.ru/user/toguzova/folder/34854/>
- http://www.nature.chita.ru/EcoEdu/pyti/ultimate_i13.htm
- <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-povysheniya-kachestva-ekologicheskoi-obrazovannosti-detei-starshego>
- <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-osnov-ekologicheskoi-kultury-u-starshikh-doshkolnikov-sredstvami-igrovoi-deyate>

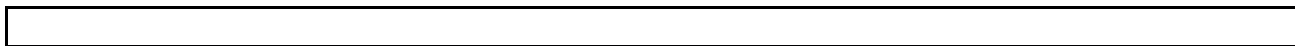
Приложение 1

**Календарный учебный график по рабочей программе «Прикосновение к природе»
на 2026 – 2027 учебный год.**

№	Месяц	Неделя	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Форма контроля
1	сентябрь	1	Прогулка-экскурсия	1	Что цветет на нашем участке в начале сентября? Все цветы разные	Беседа, игра, наблюдения
2		2	Прогулка-экскурсия	1	Наблюдение за погодой и состоянием природы.	Беседа, игра, наблюдения
3		3	Прогулка-	1	Наблюдение за	Беседа, игра,

			экскурсия		пауками и насекомыми.	наблюдения
4		4	Прогулка-экскурсия	1	Наблюдение за птицами.	Беседа, игра, наблюдения
5	Октябрь	1	Прогулка-экскурсия	1	Наблюдения за деревьями и кустарниками.	Беседа, игра, наблюдения
6		2	Прогулка-экскурсия	1	Наблюдение за облаками.	Беседа, игра, наблюдения
7		3	Прогулка-экскурсия	1	Наблюдение за листопадом.	Беседа, игра, наблюдения
8		4	Прогулка-экскурсия	1	Наблюдение за дождем.	Беседа, игра, наблюдения
9	Ноябрь	1	Прогулка-экскурсия	1	Наблюдение за живой природой.	Беседа, игра, наблюдения
10		2	Прогулка-экскурсия	1	Осенние листья поздней осенью.	Беседа, игра, наблюдения
11		3	Прогулка-экскурсия	1	Разведка зимних признаков.	Беседа, игра, наблюдения
12		4	Прогулка-экскурсия	1	Развешивание кормушек.	Беседа, игра, наблюдения
13	Декабрь	1	Прогулка-экскурсия	1	Наблюдение за елью. Как узнать ель?	Беседа, игра, наблюдения
14		2	Прогулка-экскурсия	1	Ищем птичьи следы.	Наблюдение
15		3	Прогулка-экскурсия	1	Чем прекрасна ель?	Беседа, игра, наблюдения
16		4	Прогулка-экскурсия	1	Поможем нашей ёлочке.	Беседа, игра
17	Январь	1	Прогулка-экскурсия	1	Наблюдение за птицами.	Беседа, игра, наблюдения
18		2	Прогулка-экскурсия	1	Что находится в шишках ели?	Беседа, игра, наблюдения
19		3	Прогулка-экскурсия	1	Какой снег и сколько его на участке?	Беседа, игра, наблюдения
20		4	Прогулка-экскурсия	1	Какие звуки издают птицы?	Беседа, игра, наблюдения
21	Февраль	1	Прогулка-экскурсия	1	Сколько крыльев у птиц и как они летают?	Беседа, игра, наблюдения

22		2	Прогулка-экскурсия	1	Наблюдение за сугробами после снегопада.	Беседа, игра, наблюдения
23		3	Прогулка-экскурсия	1	Наблюдение за рябиной.	Беседа, игра, наблюдения
24		4	Прогулка-экскурсия	1	Наблюдение за ветром.	Беседа, игра, наблюдения
25	Март	1	Прогулка-экскурсия	1	Наблюдение за погодой.	Беседа, игра, наблюдения
26		2	Прогулка-экскурсия	1	Наблюдение за сосульками.	Беседа, игра, наблюдения
27		3	Прогулка-экскурсия	1	Наблюдение за птицами.	Беседа, игра, наблюдения
28		4	Прогулка-экскурсия	1	Наблюдение за растениями.	Беседа, игра, наблюдения
29	Апрель	1	Прогулка-экскурсия	1	Разведка весенних примет.	Беседа, игра, наблюдения
30		2	Прогулка-экскурсия	1	Наблюдение за погодой.	Беседа, игра, наблюдения
31		3	Прогулка-экскурсия	1	Наблюдение за пробуждением растений. Рассмотреть почки на ветках.	Беседа, игра, наблюдения
32		4	Прогулка-экскурсия	1	Наблюдение за птицами.	Беседа, игра, наблюдения
33	Май	1	Прогулка-экскурсия	1	Наблюдение за появлением одуванчиков.	Беседа, игра, наблюдения
34		2	Прогулка-экскурсия	1	Наблюдение за цветущими деревьями и кустарниками.	Беседа, игра, наблюдения
35		3	Прогулка-экскурсия	1	Наблюдение за насекомыми.	Беседа, игра, наблюдения
36		4	Прогулка-экскурсия	1	Наблюдение за муравьями.	Беседа, игра, наблюдения



Приложение 2

**Календарный план воспитательной работы
объединения «Прикосновение к природе»
на 2026 – 2027 учебный год**
Педагог дополнительного образования Алексеева Е.А.
Календарный план воспитательной работы

[illegible]

[illegible]