

Самообследование Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Сортавальского муниципального округа Республики Карелия Центр развития творчества детей и юношества проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности», нормативными приказами и письмами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом Центра, внутренними локальными актами.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При самообследовании анализировались:

образовательная деятельность ЦРТДЮ в целом по следующим позициям:

- организация образовательного процесса;

- содержание и качество подготовки обучающихся;

- организационно – массовая и культурно – досуговая деятельность;

- работа с родительской общественностью;

- методическая работа;

 - кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным образовательным - программам (качественный состав педагогических кадров);

- материально-техническая база;

- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

**Общие сведения об учреждении.**

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:

 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Сортавальского муниципального округа Республики Карелия Центр развития творчества детей и юношества

Организационно-правовая форма ОУ: муниципальное

Дата создания 1949 г.

Юридический адрес: 186790, Республика Карелия, г. Сортавала, ул. Горького, д.3 Телефоны: тел/факс (8-814-30) 4-58-20

Е-mail: crtdu-sornavala@yandex.ru

Сайт sortavala-crt.ru

Руководитель Центра и его заместители:

директор – Демих Елена Борисовна;

заместитель директора по УР - Ефименко Марина Владимировна;

педагог-организатор– Штепа Екатерина Николаевн;

руководитель структурного подразделения МОЦ – Вешкельская Полина Валерьевна.

**Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.**

Нормативными актами Центра являются:

- решения (приказы) Учредителя;

- приказы (распоряжения) директора;

- внутренние локальные акты;

- трудовые договоры;

- коллективный договор;

- должностные инструкции работников.

* + учреждении разработаны локальные акты:

- регламентирующие деятельность органов самоуправления;

- регулирующие образовательный процесс, взаимоотношения участников - образовательного процесса;

- регулирующие трудовые отношения.

Собственная нормативно-правовая и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ и является достаточно эффективной для выполнения функций Учреждения в сфере дополнительного образования.

Вывод: Учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами необходимыми для ведения образовательной деятельности.

**1. Оценка системы управления организацией**

Структура Учреждения включает в себя:

помещения для осуществления образовательной деятельности (г. Сортавала, ул. Горького, д.3 и ул. Ленина, д.1а, п. Вяртсиля, ул. Заводская, д.4)

Управление Центром осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом учреждения на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление Центром осуществляет директор.

Коллегиальными органами управления Центра являются: общее собрание работников Центра, Педагогический Совет. Полномочия органов управления, права и обязанности его членов закреплены Положениями, одобрены собранием трудового коллектива и утверждены директором. Административное руководство осуществляется директором, его заместителем по учебной работе. В деловой коммуникации администрация Учреждения активно пользуются информационно-коммуникационными технологиями.

Учредителем учреждения является Администрация Сортавальского муниципального округа. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Администрации осуществляет Районный комитет образования. Учреждение выполняет муниципальное задание, сформированное и утвержденное Учредителем, в соответствии с Уставом и основными видами деятельности Учреждения. Учреждение является юридическим лицом.

При организации образования в учреждении учитываются следующие приоритетные принципы:

 1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.

 2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.

4. Единство обучения, воспитания, развития.

5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса. Перечисленные позиции составляют концептуальную основу образования детей в учреждении, которые соответствует главным принципам гуманистической педагогики.

Задачи МБОУ ДО Сортавальского МО РК ЦРТДЮ:

- обеспечение доступности дополнительного образования для детей и молодежи всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей;

 - создание условий для успешной социализации и адаптации детей и молодежи в современных социально-экономических условиях, их личностного развития, формирования общей культуры, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, профориентация детей и молодежи, организация их содержательного досуга;

- воспитание самостоятельной, социализированной, гармонично развитой, творческой, физически крепкой личности, осознающей ответственность перед обществом и государством.

- создание методической службы, отвечающей современным требованиям развития системы дополнительного образования детей и молодежи; осуществление инструктивно-методической работы, оказание практической помощи педагогам дополнительного образования.

Вывод: данная система управления достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций Центра в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

**2. Оценка образовательной деятельности**

**2.1. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в Центре организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарно-эпидемиологических правилами и нормативами - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28) и на основании Устава Центра.

Образовательный процесс ориентирован на обучение, воспитание и развитие детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания системы благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и творческого развития каждого ребенка.

Учреждение осуществляет образовательный процесс на основе учебного плана, в соответствии с образовательной программой.

Уровень и направленность реализуемых общеразвивающих программ соответствует установленным требованиям. Все программы, реализуемые в МБОУ ДО Сортавальского МО РК ЦРТДЮ, учитывают образовательные потребности и возрастные особенности детей.

В учебном процессе педагогами используются различные формы обучения, в том числе: беседы, игровые технологии, защита проектов, презентации, конкурсные работы, участие в конкурсах и фестивалях, отчетные концерты. Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно- правовых документов.

Содержание образования строится на идее образования как фактора развития личности, дополнительного образования как гаранта прав ребенка на свободное участие в культурной жизни социума.

Образовательная деятельность в Центре предоставляется обучающимся в их свободное время на основе добровольного выбора образовательной области, вида деятельности, направления и профиля программы, времени ее освоения.

 В 2024 году Центр предоставил обучающимся возможность получения дополнительного образования по следующим направленностям:

 а. естественнонаучная,

 б. социально - гуманитарная,

 в. художественная,

г. техническая,

д. физкультурно-спортивная.

В 2024 году все программы реализовывались в очной форме.

В Центре продолжается работа на 2024 год по планированию мероприятий в целях минимизации выявленных проблем:

- обучение педагогов дополнительного образования по тематическим дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, направленных на формирование или совершенствование икт-компетенций;

- повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий;

- оснащение материально-технической базы Центра.

 В 2024 г одной из важных задач учреждения, по-прежнему, осталось выполнение показателей Национального проекта «Образование» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка». Для реализации поставленных задач в учреждении в 2019г было создано и продолжает работать структурное подразделение Муниципальный (опорный) центр дополнительного образования детей Сортавальского муниципального района (далее МОЦ).

**МОЦ ДОД (самоанализ работы за 2024г)**

В 2023 г одной из важных задач учреждения, по-прежнему, осталось выполнение показателей Национального проекта «Образование» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка». Для реализации поставленных задач в учреждении в 2019г было создано структурное подразделение Муниципальный (опорный) центр дополнительного образования детей Сортавальского муниципального района (далее МОЦ).

**МОЦ ДОД (самоанализ работы за 2024г)**

В 2024 г одной из важных задач учреждения, по-прежнему, осталось выполнение показателей Национального проекта «Образование» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка». Для реализации поставленных задач в учреждении в 2019г было создано структурное подразделение Муниципальный (опорный) центр дополнительного образования детей Сортавальского муниципального района (далее МОЦ Сортавальского муниципального округа).

**Структура подчиненности МОЦ**

Директор ЦРТДЮ

Руководитель МОЦ

Методисты МОЦ

**Функции МОЦ 2024 г**

* продолжение взаимодействия с Региональным модельным центром дополнительного образования детей Республики Карелия, а также образовательными организациями Сортавальского муниципального округа и Республики Карелия;
* дальнейшее создание, апробация и внедрение модели обеспечения равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам, участие в разработке документов по социальному заказу на уровне муниципалитета;
* оказание организационно-методической поддержки реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для детей из сельской местности в Сортавальском муниципальном округе;
* анализ состояния инфраструктурного, материально-технического, программно-методического и кадрового потенциала в системе дополнительного образования детей Сортавальского муниципального округа;
* содействие в распространении и внедрении лучших и новых практик, профессионального опыта, современных вариативных востребованных дополнительных общеобразовательных программ различной направленности для детей, в том числе с использованием дистанционных технологий;
* развитие системы независимой оценки качества услуг дополнительного образования детей;
* обеспечение реализации мер по непрерывному развитию управленческих и педагогических кадров системы дополнительного образования детей, включая повышение квалификации, профессиональную переподготовку, стажировки;
* проведение совместной с профильными организациями работы по поддержке и сопровождению одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
* содействие в вовлечении детей, в том числе детей из сельской местности и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в систему дополнительного образования детей Сортавальского муниципального округа;
* формирование информационно-телекоммуникационного контура системы дополнительного образования детей округа включающий: содержательное наполнение и функционирование муниципального сегмента ГИС «Навигатор» (информационного портала Регионального модельного центра дополнительного образования детей Республики Карелия) в системе дополнительного образования детей; информирование родителей, детей, общественности, сетевых партнеров; ведение публичного перечня мероприятий для детей и молодежи в Сортавальском муниципальном округе.

**Анализ проделанной работы МОЦ за 2024 г.**

1. Реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

в 2024 г составил 135 программ (информация на конец 2024 г. ГИС «Навигатор»), из них в статусе «опубликовано» и доступно к подаче заявок - 232 программы по 6 основным направленностям:

* Техническая
* Естественнонаучная
* Художественная
* Физкультурно – спортивная
* Социально-гуманитарная
* Туристко - краеведческая
1. Все программы, участвующие в ПФДО ранее успешно прошли экспертизу, общий средний балл экспертов – 21.071 (при нижнем пороге 20.00 баллов), в т.ч. по направленностям:
* Техническая – 20;
* Естественнонаучная – 21.333;
* Художественная – 21.489;
* Физкультурно – спортивная – 21.75;
* Социально-гуманитарная – 19.836

Одной из задач на 2024 г для МОЦ было методическое сопровождение учреждений Сортавальского муниципального округа участников системы ПФДО, направленное на улучшение разработанных программ технической и социально – гуманитарной направленностей, а также приведение всех остальных программ к новому порядку прохождения независимой оценки качества (НОК).

1. Количество разработанных и реализованных программ ДО разной формы:
* разноуровневых до 39 (план на 2024 г – не менее 3);
* в сетевой форме - 15 (план – не менее 1);
* с использованием электронных форм обучения (дистанционных) - 42 (план - не менее 1 по каждой направленности, кроме физкультурно-спортивной);
* мероприятий опубликованных в ГИС «Навигатор» по Сортавальскому муниципальному округу – 10.
1. Согласно действующим документам по использованию системы ГИС «Навигатор» в сегменте Сортавальского муниципального округа, на конец 2024г зарегистрированы 2 частные языковые школы и социальный предприниматель в статусе ИП.
2. Общее количество открытых инфраструктурных мест по программам «Новые места в ДО» составило – 119 от плановых 162. Произошло увеличение по сравнению с 2023г.
3. В рамках реализации Национального проекта «Образование» федерального проекта «Успех каждого ребенка» в Сортавальском муниципальном округе ожидается введение социальных сертификатов дополнительного образования для детей. Документы разрабатываются на уровне Республики Карелия, проекты Положений направлены во все регионы.
4. Доля детей от 5 до 18 лет, охваченных ДО в Сортавальском муниципальном округе, составила на конец 2024г – 52.00% (2130 чел.) от плановых – 79% (3230 чел.). Программами технической и естественнонаучной направленности – 19% (776 чел) от плановых – 27% (1104 чел.). Цифры даны от общего количественного показателя детей 5-18 лет на территории Сортавальского муниципального округа (по данным Росстата).
5. Методистами и руководителем МОЦ ДОД в 2024г было подписано Соглашение о Сотрудничестве с МБОУДО «Дворец Творчества» г.Выборга. В рамках данного Соглашения утвержден график совместных мероприятий на 2025г. Организованы выезды коллективов, педагогических работников, методистов и руководителей на совместные мероприятия: круглые столы, концерты и т.п.
6. Методисты МОЦ (являющиеся региональными экспертами), проводят экспертизу дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ других районов республики по запросу Регионального модельного центра (РМЦ) в рамках изменившихся требований регламента НОК.

**2.2. Принципы организации образовательного процесса**

 Образовательный процесс направлен на создание благоприятных условий для обеспечения полноценности жизни ребенка на каждом из возрастных этапов и строится на основании следующих принципов:

 - научности, целостного видения мира, самого себя и своих человеческих функций во взаимоотношениях с природой, обществом, деятельность, направленная на нормализацию различных сфер жизни,

 - природосообразности: построения образовательного процесса на основе детских интересов с учетом природных задатков, половозрастных, индивидуальных особенностей,

 - гуманизации и гуманитаризации,

 - демократизации: реализация сотрудничества ребенка со взрослым, самоорганизация и самоопределение в выборе видов деятельности,

 - индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, поисковой и научно - исследовательской деятельности

 - учета регионального компонента: национальных и культурных традиций, природных и социально - экономических условий, характерных для региона;

 - преемственности всех структурных элементов системы на уровне содержания, форм, методов, педагогических технологий;

 - развивающего характера образования,

 - личностно - ориентированного подхода в образовании и воспитании,

 - деятельностного подхода в получении знаний и умений.

**2.3. Условия организации образовательного процесса.**

Деятельность детей и подростков осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

 В зависимости от сложности программ занятия могут проводиться со всем составом объединения, по группам или индивидуально.

 Численный состав объединений определяется в зависимости от характера деятельности, возраста обучающихся, санитарно - гигиенических правил и нормативов СанПиНа.

 Объем учебной нагрузки по программам, периодичность проведения занятий определяется учебным планом Центра.

 Продолжительность занятий в объединениях различного профиля определяется нормами СанПиНа и составляет от 30 минут до 2 по 45 минут с 10 минутным перерывом.

 Формами организации образовательной деятельности являются учебные группы, профильные лагеря, обучение по индивидуальным образовательным маршрутам.

 Занятия ведутся на базе Центра, дошкольных образовательных организаций, школ, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, о безвозмездном использовании помещений для реализации дополнительных образовательных программ.

Договоры сетевого взаимодействия заключены со следующими общеобразовательными организациями:

- МКОУ Сортавальского МР РК СОШ №1;

- МКОУ Сортавальского МР РК Пуйккольская СОШ;

- МКДОУ Сортавальского МР РК Д/С №23 Корпус 1;

- МКДОУ Сортавальского МР РК Д/С №23 Корпус 3

- МКДОУ Сортавальского МР РК Д/С №23 Корпус 8

В рамках сетевого взаимодействия на базе данных образовательных организаций реализуются 12 программ социально-гуманитарной, художественной и естественно-научной направленностей, это на 2 программы меньше, чем в 2022 году

 Кроме сетевого взаимодействия для реализации дополнительных общеобразовательных программ Центр сотрудничает со школами и детскими садами района на основании заключенных Договоров о совместной деятельности:

МКОУ Сортавальского МР РК СОШ№3

МКДОУ Сортавальского МР РК Д/С №23 Корпус 1

МКДОУ Сортавальского МР РК Д/С №23 Корпус 4

МКДОУ Сортавальского МР РК Д/С №23 Корпус 6

МКДОУ Сортавальского МР РК Д/С №23 Корпус 8

МКОУ Сортавальского МР РК ООШ № 4

МКОУ Сортавальского МР РК СОШ № 6

МКОУ Сортавальского МР РК СОШ № 7

МКОУ Сортавальского МР РК Хаапалампинская ООШ

Обучение ведется на добровольных началах, по выбору.

 Обучающиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время.

 Обучающимся предоставляется возможность сочетать различные направления и формы работы.

 Допускается переход обучающихся из одного объединения в другое.

Обучение организуется в течение всего учебного года, включая каникулы. Учебный год в Центре начинается, как правило, 1 сентября. Для групп первого года обучения с 15 сентября (1-15 сентября комплектование групп), заканчивается для большинства обучающихся 31 мая.

 Организация учебных занятий осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий.

 Расписание занятий составляется с учетом возможностей педагогов, возрастных особенностей детей, пожеланий родителей, занятости кабинетов и санитарно - гигиенических условий, утверждается директором Центра. Перенос занятий педагогам разрешается по согласованию с администрацией. В течение года расписание может корректироваться.

 В основе организации учебно-воспитательного процесса лежит взаимосвязь и взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, обучающихся и администрации.

В летний период 2024 году в Центре проводился специализированный (профильный) лагерь.

Количество детей, посещающих специализированный (профильный) лагерь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2022 | 2023 | 2024 |
| летний | 50 | 45 | 45 |
| осенний | 15 | 30 | 30 |

**2.5. Анализ образовательной деятельности**

В 2024 году обучение в Центре осуществлялось по 77 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, что на 8 программу меньше, чем в 2023 году. Из них 6 программ по социально-гуманитарной направленности; 2 программы по физкультурно-спортивной направленности; 12 программ по естественнонаучной направленности; 1 программа туристско-краеведческой направленности и по художественной направленности – 54 программы. 22 программы являются программами персонифицированного финансирования. Программы рассчитаны на обучение детей в возрасте 5 – 18 лет. В течение года в Центре продолжалась работа по программно-методическому обеспечению образовательного процесса. Велась работа по коррекции уже существующих программ и созданию новых, по развитию методического обеспечения программ, разработке системы мониторинга образовательной деятельности Центра, разработке и коррекции диагностических материалов к реализуемым программам. Анализ динамики количества реализуемых программ по направленностям показывает, что по сравнению с предыдущим годом произошло уменьшение объема реализуемых программ в процентном соотношении по направленностям. В то же время программы художественной направленности остаются наиболее востребованными среди учащихся, занимающихся на базе Центра. Но в тоже время стоит отметить, что самое максимальное количество детей остается педагогов естественнонаучной направленности (Пронина Л.Н. 354 учащихся и Мартынова О.Ю. 221 учащихся)

. Разнообразие образовательных программ позволяет расширить возможности детей в выборе своего образовательного маршрута.

**Востребованность по направленностям**

По-прежнему большой процент составляют программы дошкольного и начального общего образования, что связано с запросом образовательных организаций, заключивших договора с Центром о совместной деятельности по организации дополнительного образования учащихся. Число программ дошкольного и начального общего образования, реализуемых на договорной основе в 2024 году составляет 36. Достаточно большой спектр программ предоставлялось обучающимся среднего школьного возраста. В то же время остается недостаточно программ для обучающихся старшего школьного возраста, все те же 6 % от числа реализуемых в Центре. На сегодняшний день необходимость расширения спектра программ практической направленности, обеспечивающих успех в жизни, наиболее полное удовлетворение интересов и потребностей обучающихся; разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для обучающихся среднего и старшего возраста остается актуальной.

**Количество программ, реализуемых на базе ОУ и ДОУ**

В связи с этим сохраняется необходимость анализа интересов подростков и расширения спектра программ для привлечения детей подросткового возраста.

**2.6. Воспитательная работа**

В 2024 году воспитательная работа проводилась согласно плану работы Учреждения и была направленна на формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей. С сентября 2024 года реализуется программа воспитания на 2021-2026 учебный год, которая направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В рамках воспитательной работы в Учреждении ежегодно проводятся мероприятия различных направлений (ФОРМЫ) – выставки, конкурсы, фестивали, мастер-классы, открытые занятия, концертная деятельность и т.д..

Уже традиционно во время летних и осенних каникул на базе Учреждения проводился оздоровительный лагерь с дневным пребыванием учащихся. Программа лагеря была насыщенна различными мероприятиями, что позволяет оптимально организовать досуг детей, способствовать их нравственному и физическому развитию.

Во всех мероприятиях активно участвовали педагоги, обучающиеся и родители и за год составило 74 очных и 19 конкурсов в он-лайн формате (по сравнению с 2022 годом 66 очных и 18 конкурса в он-лайн формате). В Центре были организованы и проведены выставки рисунков и поделок.

А также традиционно Учреждение является организатором фестивалей и конкурсов районного и регионального уровней:

1. Региональный конкурс юных исполнителей эстрадной песни «Маленькие звездочки 2024 год (в нем приняло участие 120 солистов, в 2022 году -145 солистов, в 2023 году-150 солистов).

2. Открытый региональный театральный фестиваль-конкурс «Давайте Делать Добро» (приняло участие около 230 участников, в 2022 году -200 участников).

3 Районные соревнования юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо- 2024» (приняло участие 30 учащихся Сортавальского района, в 2022 году- 24 ребенка, в 2023 году -32 учащихся)).

4. Районная военно-патриотическая игра «Победа» 77 человек (в 2022 году 66, в 2023 году -88)

5. Отчетный концерт творческих коллективов ЦРТДЮ 197 человек (в 2021 году - 250)

6. Районная военно-патриотическая игра «Зарница 2024»

В июне 2024 года, в рамках подписанного соглашения с Дворцом творчества г. Выборга, был организован совместный Концерт Дружбы.

Проведенные мероприятия получили положительную оценку и отзывы со стороны родителей, зрителей, сопровождающих и участников, что свидетельствует о достойной подготовке и высоком уровне проведения.

Вывод: в целом самоанализ воспитательной работы показывает, что в 2024 году по данному разделу в Центре была проведена большая работа на хорошем уровне, 1864 ребенка приняли участие в конкурсах и фестивалях различного уровня (в 2022 году 1789 детей). Участие детей значительно выросло с прошлым годом, так как ограничения были смягчены или вовсе отсутствовали. Тем самым цель прошлого года достигнута.

Задача на следующий год: повышение родительской инициативности и активности в организации воспитательных мероприятий.

**3. Оценка учебного процесса**

В объединениях Центра занимаются 1890 учащийся (зачисленных через ГИС Навигатор, по факту 1264). Занятия с детьми организованы не только на базе Центра, но и на базе дошкольных образовательных организаций, школ, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии и о безвозмездном использовании помещений. Показатели числа учащихся по сравнению с 2024 годом увеличилось

**Численность учащихся, организуемых на базе Центра и других ОУ**

По-прежнему большой процент составляют программы художественной направленности и программы, реализуемые на базе дошкольных учреждений и начального общего образования. Эта работа выстраивалась на протяжении нескольких лет и благодаря плотной связи между педагогами Центра с классными руководителя и воспитателями детских садов. В 2024 году удалось охватить практически все старшие и подготовительные группы ДОУ.

Анализ контингента обучающихся по–прежнему показывает преобладание среди обучающихся девочек, что связано с малой долей программ технической, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей и программ для старшего возраста (15-18 лет).

 Обучение в Центре в определенной мере способствует решению психологических проблем детей и подростков, связанных с социальными условиями, семейными неурядицами, возрастными особенностями, школьными перегрузками, сложностями в общении, состоянием здоровья. Содержание практически всех программ включает вопросы валеологии, развития коммуникативных умений воспитанников, проблемы самовоспитания и саморегуляции. Обучение по программам позволяет корректировать отношение детей к обществу, природе, себе и своему здоровью; вести профилактическую работу асоциального поведения детей; пропагандировать здоровый образ жизни.

 Большое место в программах отводится формам организации занятий, направленным на укрепление здоровья воспитанников. Сохранению здоровья воспитанников в процессе обучения способствует использование педагогами на занятиях широкого спектра валеологически обоснованных методов и приемов, организация походов и экскурсий, подвижных игр на воздухе. Укреплению здоровья обучающихся способствует обучение по программам хореографии, ритмики.

По-прежнему 1 % обучающихся приняли участие в индивидуальных и групповых исследовательских проектах. При выполнении творческих и научно – исследовательских работ учащиеся ведут относительно самостоятельные исследования. Исследования ведутся как в природе во время краткосрочных выходов, так и стационарно. Тематика исследовательских работ разнообразна (в 2023 году это были «Девочка из прошлого», «Изучение шоколада», «Выращивание каштана в домашних условиях»). Области интересов обучающихся включают как изучение отдельных объектов природы так и комплексные исследования экосистем, истории и культуры края. Учащиеся принимают участие в конкурсах исследовательских работ разных уровней, при этом показывают высокие результаты. Необходимо расширение проектной деятельности за счет участия в региональных и Всероссийских проектах посредством выхода на образовательные интернет- сайты с привлечением к участию образовательных и общественных организаций города.

Наполняемость учебных групп соответствует требованиям СанПина. Посещаемость занятий детьми в течении года сохраняется на уровне 40 – 90 %. Анализ анкетирования детей показал, что пропуски занятий большей частью связаны с болезнью детей и загруженностью в школе и изменениями расписания в школе в отдельные дни.

Сохранность контингента в течение 2024 года

Сохранность контингента является одним из показателей оценки деятельности Центра. На протяжении последних лет предпринимаются меры по сохранности контингента. В течение каждого учебного года есть движение контингента обучающихся, но без отчислений не обойтись (отчисляются в основном по причине переезда, в редких случаях в связи со сменой интересов).

На данной диаграмме видно, что на конец 2024 года по сравнению с предыдущим годом, отчисление детей уменьшилось.

Вывод: необходимо проанализировать работу педагога с родителями и установить полноценное взаимодействие с родителями; провести необходимые разъяснения о значимости для детей в выборе и освоении программ дополнительного образования.

На базе Центра реализуются программы на платной основе. Цель платных образовательных услуг

* удовлетворенность потребности обучающихся и родителей в получении дополнительного образования и развития личности детей
* получение прибыли для улучшения материально-технической базы Центра

**Общее количество обучающихся**

В 2024 году английский язык посещали дети 1-8 классов, в 2024 году был разработан и успешно реализован углубленный модуль для 8 класса. По сравнению с 2023 годом спектр программ на платной основе расширился, что позволило улучшить показатель и финансовую составляющую Центра.

Проанализировав показатели видно, что английский язык у детей пользуется большим спросом, востребованы программы социально-гуманитарной направленности для детей с3 до 7 лет, а естественнонаучная направленность остается мало востребованной. Низкие показатели по естественнонаучной направленности прослеживается не только в отдельно взятом учреждении, но и в Республике в целом.

Вывод: рассмотреть возможность для приобретения материально-технической базы по естественнонаучной направленности, расширить спектр общеобразовательных программ по социально-гуманитарной и художественной направленностям.

**6. Оценка востребованности выпускников**

В центре реализуются программы для детей от 5 до 18 лет. Сложившаяся система работы в учреждении способствует успешной социализации обучающихся творческих объединений. В результате освоения программ дети учатся хореографическому, театральному, изобразительному искусству, а также у них формируется позитивное отношение к окружающему миру и к здоровому образу жизни.
Проанализировав этот показатель, необходимо обратить внимание на профориентационную работу с выпускниками. Разработан план мероприятий на следующий учебный год. В рамках этого плана реализуется проект «Поделись опытом»

Педагогам необходимо развивать социальную активность обучающихся; оказывать поддержку социально-ценных инициатив; увлечений, интересов. Необходимы презентации личных творческих достижений обучающихся, оформления портфолио учащихся, что способствует повышению их самооценки. При организации занятий с детьми среднего и старшего возраста педагогам необходимо больше внимания уделять профессиональной направленности и самоопределению обучающихся в будущей профессиональной сфере.

**7. Оценка внутренней системы качества образования**

**7.1. Система оценки качества образования.**

В Центре разработана внутренняя система оценки качества образования, которая предусматривает изучение и анализ соответствия имеющихся условий и результатов образовательной деятельности учреждения, обеспечение объективного информационного отражения состояния дополнительного образования, отслеживание динамики качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг, эффективности педагогической деятельности.

К основным направлениям мониторинга относятся:

* соблюдение законодательства в сфере образования;
* качество условий реализации образовательного процесса
* качество реализации образовательного процесса
* качество результатов образовательного процесса
* профессиональное мастерство педагогов;
* организация управленческой деятельности;
* социокультурная и досуговая деятельность;
* эффективность воспитательных и образовательных систем;
* выполнение социального заказа;
* инновационная деятельность.

 Эффективность реализации образовательных программ; установление фактического уровня освоения обучающимися учебных программ, реализуемых Центром, оценивается через систему промежуточной и итоговой аттестации. Оценивается:

- уровень учебных достижений

- уровень освоения обучающимися образовательных программ

- уровень сформированности познавательных умений, интересов

- уровень сформированности исследовательских умений

- уровень сформированности коммуникативных умений

- уровень владения творческой деятельностью

- уровень воспитанности

- уровень социальной адаптации воспитанников

Данные параметры оцениваются с помощью системы критериев, разработанных к каждой образовательной программе. Общий уровень освоения образовательных программ обучающимися определяется по следующим показателям: низкий, средний, высокий уровни. Опрос педагогов Центра показал, что наряду со сложностью проведения занятий в дистанционном режиме были трудности и в достижении определенных результатов практически по каждой направленности.

В мае 2024 года педагоги проводили итоговую диагностику.

Высокий уровень освоения программ

Средний уровень освоения программ

Низкий уровень освоения программ

Вывод: проанализировав данный показатель видно, что освоение программ по всем направленностям сохраняются на достаточно высоком уровне. Такие направленности как физкультурно-спортивная и туристско-краеведческая не учитывались в итоговой диагностике, так как реализуются с сентября 2024 года и проходили только промежуточную диагностику.

Необходимо продолжить работу над повышением качества знаний учащихся:

-целенаправленно работать по формированию внутренней мотивации учащихся;

 - вести ежедневный контроль посещаемости, индивидуальное консультирование, организация взаимопомощи, поддерживать связь с родителями;

 - организация участия детей конкурсах, викторинах, фестивалях различного уровня.

 .

**8. Оценка кадрового потенциала**

Педагогические и управленческие кадры являются важнейшим ресурсом развития образовательной деятельности. В период самообследования в Центре работали 25 педагогов дополнительного образования. Из них 3 педагога имеют внутреннее совместительство и 6 педагогов внешние совместители. Коллектив педагогического состава относительно стабилен: стаж работы в Центре 80 % педагогов составляет 10 лет и более. Педагогический состав характеризуется высоким уровнем образования и квалификации: 61 % педагогов имеют высшее образование, 44,5 % - высшую и первую квалификационные категории. В Центре более 55,5 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста, 61 % педагогов имеют стаж работы более 25 лет. Таблицы 1,2,3 отражают состояние кадрового потенциала.

Табл. 1 Анализ кадрового потенциала по уровню образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Направленность | Кол-во педагогов с высшим образованием (%) | Количество педагогов со средним образованием |
| Естественнонаучная | 4/ 100 % |  |
| социально-гуманитарная | 3/ 75 % | 1/25% |
| художественная | 6/ 46 % | 7/ 54 % |
| техническая | 1/ 100 % |  |
| Физкультурно-спортивная |  | 2/100% |
| ИТОГО | 14 / 80% | 11/ 70 % |

Табл. 2 Анализ кадрового потенциала по уровню квалификации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество педагогов, имеющих высшую категорию (%) | Количество педагогов, имеющих первую категорию (%) |
| Естественно-научная | 3 / 100 % |  |
| социально-педагогическая | 1 / 50 % |  |
| художественная | 4 / 30 % | 2/ 30 % |
| техническая |  | 1/ 100 % |
| Физкультурно-спортивная |  |  |
| Итого: | 8/73 % | 3/ 27 % |

Проанализировав данные таблицы видно, что не все педагоги дополнительного образования неохотно проходят аттестацию. Анализ мероприятий, которые были проведены в Центре по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации, свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. В 2024 году 3 педагога естественнонаучной и художественной направленностям прошли аттестацию на категорию по новой модели (1 по естественнонаучной и 2 художественной направленностям).

Табл. 3 Анализ кадрового потенциала по педагогическому стажу

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | До 5 лет | 5 – 10 лет | 10 – 15 лет | 15 – 20 лет | 20 – 25 лет |  Более 25 лет |
| Естественно-научная |  | 1/25% |  |  |  | 3 / 75 % |
| социально-педагогическая |  | 1/25% | 1/25% |  |  | 2 /50 % |
| художественная | 3/ 21 % | 1/3,5% | 2/7% | 3/21 | 2/3% | 3/ 58 % |
| техническая |  |  |  |  |  | 1 / 100 % |
| Физкультурно-спортивная |  |  | 1/50% |  | 1/50% |  |
| Итого: | 2/ 4 % | 4/17 % | 4/17% | 1/ 4 % | 2/9% | 13/49 % |

 Сохраняется достаточно высокий творческий потенциал коллектива Центра и результативность деятельности. Более 50 % педагогического состава коллектива удостоены ведомственных наград Российского и республиканского значения: 3 педагога - Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 педагог - Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 1 педагог - Почетная грамота Министерства образования Республики Карелия

С целью повышения качества образовательного процесса педагогические и руководящие работники Центра систематически должны повышать свой профессиональный уровень. В течение 2024 года педагогические работники Центра обучались на курсах повышения квалификации по своей направленности в большей степени в дистанционном формате, но этот показатель значительно ниже прошлогоднего. При реализации программ педагоги испытывали определенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, т.к. эти навыки, как отметили большая часть педагогов, ранее не практиковались.

Стоит также отметить, что в 2024 году по сравнению с 2023 годом удалось провести открытые занятия и мастер-классы по различным тематикам.

Анализ педагогической деятельности в целом показал рост количества мероприятий, открытых занятий и мастер-классов.

В то же время сохраняется потребность в наличии технических специалистов для организации и проведении занятий с детьми, а также массовых мероприятий с родителями.

**9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Информационное обеспечение образовательного процесса направлено на поэтапное формирование единой информационной среды Центра, позволяющей повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах. В рамках единой информационной системы создана и функционирует локальная сеть Центра («Интернет»), которая в настоящее время объединяет 9 компьютеров, на базе которых созданы рабочие места педагогов и других сотрудников Центра. Информационное обеспечение качества образования позволяет осуществлять:

- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail;

- оперативный обмен информацией;

- электронный документооборот и хранение документов, отражающих деятельность Центра;

- доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам Центра;

- функционирование системы дистанционного обучения и др.

Для реализации дополнительных программ педагоги пользуются книжным фондом, который составляет 1500 экземпляров.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых наработок для проведения занятий в он-лайн режиме и адаптированных инструментов для родителей и детей. В связи с этим необходимо обеспечить подборку он-лайн ресурсов, поиск или разработку видеоконтекста, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, методических разработок и т.д., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой для подготовки педагогов к проведению он-лайн занятий.

**10. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническая база позволяет в полном объеме реализовывать образовательные программы. В Центре имеются кабинеты для проведения групповых и индивидуальных занятий, залы для хореографии, кабинет для изобразительного искусства, отдельные помещения для занятий вокалом, актовый зал и отдельные помещения для реализация программ по технической направленности. Учебные кабинеты оснащены и оборудованы: мультимедийной техникой; залы хореографии оснащены станками, зеркалами и видео и аудиоаппратурой. На модернизацию материально-технической базы направляются в основном средства от приносящей доход деятельности. Финансирование образовательной деятельности осуществлялось в соответствии с планом финансово- хозяйственной деятельности.

Оценка материально-технического обеспечения для проведения занятий выявило следующие трудности:

- для проведения качественных занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение

**Общие выводы и основные направления развития Центра**

В результате самообследования выявлено, что в целом деятельность Центра в отчетный период проводилась системно, но поставленных целей добились не в полном объеме. Проделана большая работа по сохранности групп и реализации программ дополнительного образования. Проделанная работа способствовала формированию коллективов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. В стратегии развития системы образования одним из основополагающих принципов является обеспечение равных прав но образование и включение всех детей в социокультурную среду.

Наряду с достигнутыми позитивными результатами в развитии учреждения остается ряд задач, требующих решения:

- привлечение в творческие объединения детей старшего школьного возраста;

- повышение родительской инициативности и активности в организации воспитательных мероприятий; - развитие информационно-коммуникативной среды учреждения, обеспечивающей эффективное применение информационных технологий;

- развитие системы мониторинга качества образования;

- использовать ресурсы дополнительного образования для расширения возможностей выбора и развития творческого потенциала личности;

- усилить контроль за работой педагогов по сопровождению исследовательских работ учащихся;

- продолжить формирование системы повышения квалификации и методического сопровождения педагогов;

- шире использовать исследовательские, проектные, интерактивные методы и формы в воспитательной работе;

- своевременно выявлять учащихся, оказавшихся в социально опасном положении, содействовать созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков;

- продолжить осуществление мониторинговых исследований с целью выявления позитивных изменений личности ребенка;

 - развивать самостоятельность, инициативу, самодеятельность учащихся, организовывать и направлять ведущую к успеху деятельность;

- мотивировать педагогов на непрерывное повышение педагогического мастерства.