

Администрация Сортавальского муниципального округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Сортавальского муниципального округа Республики Карелия
Центр развития творчества детей и юношества

Принята на заседании методического
совета
«16» декабря 2025 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО Сортавальского
МО РК ЦРТЮ
Е.В. Демич
Приказ от 16 декабря 2025 г. № 154



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
естественно – научной направленности

«Игровая экология»
Подвид разносторонняя

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет
Срок реализации: 4 года

Составитель: Лавреженкова Людмила Ивановна
(высшая квалификационная категория)
Прошина Людмила Николаевна
(высшая квалификационная категория)
педагоги дополнительного образования

г. Сортавала
2025 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цель и задачи программы.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебно-тематический план 1 год обучения

- содержание учебного плана

- планируемые результаты

1.3.2. Учебно-тематический план 2 год обучения

- содержание учебного плана

- планируемые результаты

1.3.3. Учебно-тематический план 3 год обучения

- содержание учебного плана

- планируемые результаты

1.3.4. Учебно-тематический план 4 год обучения

- содержание учебного плана

- планируемые результаты

1.4. Воспитательный компонент программы.

- цель воспитания

- задачи воспитания

- результаты воспитания

- планируемые результаты реализации программы воспитания

- работа с коллективом обучающихся

- работа с родителями

- Календарный план воспитательной работы объединения «Игровая экология» на 2025 – 2026 учебный год.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

- материально – техническое обеспечение

- перечень оборудования учебного кабинета

- интернет - ресурсы

- кадровое обеспечение

2.3. Формы контроля (аттестации)

2.4. Методическое обеспечение

3. Список литературы

4. Приложения **1,2,3,4** «Календарно – тематическое планирование по программе «Игровая экология» (1,2,3,4 год обучения)

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы: общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровая экология» является программой естественно-научной направленности.

Актуальность программы: Экологическое состояние нашей планеты является глобальной проблемой современности. Угроза экологического кризиса, сформированное в обществе прагматическое отношение к природе вывело экологическое образование на первое место по значимости, как для человека, так и для природы. В этом направлении для детей школьного возраста создано немало программ, направленных на развития нравственной, экологической личности.

Однако недостатком их является то, что они не учитывают региональные и местные особенности, национальные традиции и обычаи. Это и послужило поводом для создания данной программы.

Программа «Игровая экология» является составной частью программ естественно-научной направленности ЦРТДЮ и призвана способствовать формированию у детей младшего школьного возраста познавательного интереса в области биологии, экологии, творческого мышления, стимулировать их интерес к экологическим проблемам.

Отличительные особенности программы: Программа «Игровая экология» модифицированная. Она составлена на основе авторской программы Шпотовой Татьяны Владимировны и сохраняет её авторское название, а также отражает элементы содержания данной программы, структуру и стиль, подходы и формы организации деятельности детей. Особенностью данной программы является увеличение часов за счёт углубления и расширения тем, с учётом реальных условий, изменение тем экскурсий, дополнение практической работы творческими заданиями по конструированию и моделированию.

Адресат программы: программа направлена на обучение детей младшего школьного возраста от 7 до 10 лет и построена с учетом их возрастных особенностей. В этот период у детей происходит интенсивное развитие и качественное преобразование познавательных процессов. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учиться управлять вниманием, памятью и мышлением.

У него идет формирование словесно-логического и рассуждающего мышления, которое предполагает умение оперировать словами, понимать логику рассуждений, уметь аргументировать свою точку зрения, опираясь на факты.

Активно развивается воображение детей, которое способствует развитию пространственного и стратегического типов мышления и прогностических навыков.

Все это ведет к возникновению и развитию новых качественных образований у ребенка, таких, как рефлексия, анализ, внутренний план действий.

Все эти изменения, происходящие у младшего школьника, свидетельствуют о том, что данный возрастной период является сензитивным для развития творческого потенциала, устойчивых познавательных потребностей и интересов, навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции, раскрытия индивидуальных особенностей и способностей.

Формы организации образовательного процесса: учебные группы по 10 – 15 человек.

Виды занятий: в связи с особенностями данного возраста ведущим видом деятельности в программе является игра, а также экскурсии, проведение опытов, наблюдений в природе, составление коллажей, коллекций.

При проведении занятий учитывается уровень подготовки детей, направленность их интересов, состояние здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья присутствуют на занятиях вместе с основной группой детей.

Работа с детьми опирается на знания, полученные в детском саду и на уроках природоведения, самостоятельно из литературы и при непосредственном общении с природой.

Объём программы: программа рассчитана на 4 года обучения. Годовой объём программы – 36 часов.

Форма организации программы: традиционная. Форма обучения – очная.

Режим занятий – 1 час в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие у обучающихся ответственного отношения к природе через расширение кругозора о связях в природе и практическую деятельность.

Задачи программы:

Предметные:

- познакомить обучающихся с основными экологическими понятиями: место обитания, приспособления организмов к жизни в данных условиях существования, взаимоотношения организмов между собой и объектами окружающей среды, цикличность природных процессов, биоразнообразие;
- вовлекать обучающихся в реальную практическую природоохранную деятельность.

Метапредметные:

- развивать умения самостоятельно мыслить, устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире, находить в окружающем мире локальные проявления глобальных экологических проблем, применять знания на практике;
- способствовать расширению контактов обучающихся с природой;
- содействовать формированию навыков бережного отношения и ответственности за свои действия в природе;

Личностные:

- воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений;
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику;
- формировать умение принимать собственное решение, опираясь на свои знания, умения в различных видах деятельности;
- поддерживать дружеские взаимоотношения в совместной деятельности обучающихся на занятиях.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план 1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов всего	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
1	Мой дом – планета земля	10	3	7	Практические задания, опросы
2	Живые организмы и окружающая среда	12	5	7	Практические задания, опросы
3	Экосистема леса. Этажи леса	5	2	3	Практические задания, опросы
4	Экосистема почвы	3	2	2	Практические задания, опросы
5	Ритмы и циклы в природе	3	1	2	Практические задания, опросы
6	Итоговая аттестация обучающихся	3	1	3	Тестирование, занятие-контроль
	ИТОГО:	36	12	24	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Раздел 1. Мой дом – планета земля.

Теория: Место Земли во Вселенной и место человека среди живых существ Земли. Знакомство с понятием среда обитания, растительное сообщество, животное сообщество. Отличие разных мест обитания.

Обитатели и растения луга, леса, водоема. Почему животные и растения встречаются в своей среде обитания?

Пищевые отношения между живыми существами. Понятие «пищевая цепочка».

Знакомство детей с представителями растительного и животного сообщества леса, луга и водоема. Закрепление полученных на предыдущих уроках знаний о сообществах и пищевой цепочке.

Практика: Экскурсии «Среда обитания», «Биоценоз леса», «Биоценоз луга», «Биоценоз водоёма».

Форма контроля: Практические задания, опросы

Раздел 2. Живые организмы и окружающая среда

Теория: Значение воды в жизни человека. Круговорот воды в природе Процесс образования снежинок. Образ жизни обитателей зимнего леса. Роль снежного покрова в жизни обитателей зимнего леса. Следы животных на снегу.

Приспособления деревьев к зимним условиям. Строение почки. Признаки, по которым можно распознать деревья зимой.

Кто такие насекомые? Признаки, по которым можно узнать насекомое. Стадии развития насекомого. Приспособления насекомых к неблагоприятным зимним условиям.

Многообразие форм носов, ушей и зубов животных. Приспособления птиц к жизни в разных местах обитания.

Приспособления у животных и растений для защиты от врагов. Знакомство с представителями царства растений – деревьями. Строение дерева и функции его частей.

Практика: Изготовление уютного «домика» для мышки, организация выставки полученных «домиков».

Практическая работа по описанию зимнего дерева, измерению толщины снежного покрова, обсуждение увиденных на снегу следов животных и птиц. Закрепление знаний, полученных на предыдущих уроках.

Экскурсии «Животные зимой», «Зимний лес».

Форма контроля: Практические задания, опросы

Раздел 3. Экосистема леса. Этажи леса.

Теория: Ярусы леса, представители растительного и животного сообществ каждого яруса.

Строение цветка. Знакомство с процессом опыления цветковых растений.

Знакомство с первоцветами нашего края.

Практика: Составление цепочки жизни первоцвета. Экскурсия «Этажи леса», «Первоцветы».

Форма контроля: Практические задания, опросы

Раздел 4. Экосистема почвы

Теория: Почва - среда обитания живых существ. Многообразие типов почв. Количество плодородных почв на земле. История почвообразования на Земле. Факторы, определяющие плодородие почв.

Практика: Экскурсия «Типы почв», «Типы почв нашей местности». Изучение обитателей почвы.

Форма контроля: Практические задания, опросы

Раздел 5. Ритмы и циклы в природе

Теория: Цикличность в развитии растений. Многообразие семян. Способы распространения семян. Классификация семян по разным признакам, знакомство со способами распространения семян.

Знакомство детей с понятием ритмы и циклы. Суточные и сезонные ритмы в природе.

Практика: Экскурсия «Ритмы и циклы в природе. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Описание признаков весны в природе.

Форма контроля: Практические задания, опросы

Раздел 6. Итоговая аттестация обучающихся

Теория: ---

Практика: День Земли - уборка территории вокруг школы от мусора. Экологический капустник. Итоговое занятие «В гости к матушке Природе».

Форма контроля: Тестирование, занятие-контроль

Планируемые результаты 1 года обучения:

Предметные:

- знают растения и животных леса, луга, водоёма

- знают планеты солнечной системы;
- знают строение дерева;
- знают строение насекомых;
- знают приспособления животных и растений к зимним условиям;
- знают способы защиты растений и животных;
- знают особенности строения птиц в зависимости от места обитания;
- знают состав почвы, как она образуется;
- составляют пищевые цепочки;
- прогнозируют последствия в природных сообществах леса, луга, водоёма при исчезновении какого-либо вида животного или растения.

Метапредметные:

- владеют экологическими понятиями: сообщество, биоценоз, среда обитания, пищевая цепочка;
- распознают природные объекты в природе по гербарным и коллекционным материалам;
- устанавливают взаимосвязи между объектами и явлениями;
- сравнивают разные объекты.

Личностные:

- развита познавательная активность, познавательная мотивация;
- поддерживают дружеские взаимоотношения в совместных играх, на занятиях.

1.3.2. Учебно-тематический план 2 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов всего	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
1	Строение Земли	10	4	6	Тест, игровые задания
2	Экосистема водоёма	11	4	7	Тест, игровые задания, опрос
3	Экосистема леса. Сеть пищевых отношений	7	4	3	Тест, игровые задания, опрос
4	Экосистема почвы	3	2	1	Тест, игровые задания
5	Рождение новой жизни	4	1	3	Тест, игровые задания, опрос
6	Итоговая аттестация обучающихся	1		1	Тестирование, занятие-контроль
	ИТОГО:	36	15	21	

Содержание учебного плана 2 года обучения

Раздел 1. Строение Земли

Теория: Внутренне строение Земли. Современные геологические процессы, их проявление на поверхности земли. Многообразие и происхождение минералов. Горная

порода. Многообразие горных пород. Рельеф земли. Факторы, влияющие на форму поверхности земли. Процесс выветривания. Естественная история Земли.

Практика: Экскурсия «Я и мир вокруг меня», Экскурсия «Мир камня»

Форма контроля: Тест, игровые задания, опрос

Раздел 2. Экосистема водоёма

Теория: Водная среда обитания. Многообразие водоемов, условия жизни в них и состав водных биоценозов. Приспособления живых существ к жизни в воде. Жизненные циклы водных организмов, связь жизни водоема с сезонными изменениями в природе. Понятие «экотон» и «экосистема». Проблема сокращения мест обитания диких животных. Прогнозирование изменений в природе под влиянием человека.

Миграция животных. Факторы, влияющие на миграцию живых организмов. Естественные миграционные процессы в природе.

Практика: Экскурсии «Место обитания – родной дом», «Животные уголка живой природы», «Обитатели аквариума».

Форма контроля: Тест, игровые задания, опрос

Раздел 3. Экосистема леса. Сеть пищевых отношений

Теория: Жизненный цикл дерева. Роль листа в жизни дерева. Процесс фотосинтеза. Пищевые отношения между обитателями леса. Роль птиц в жизни леса, знакомство с понятием «экологическая ниша». Трофические отношения в природе. Понятие «Сеть трофических отношений».

Практика: Экскурсия «Трофические отношения». Поиск примеров трофических отношений в лесу.

Форма контроля: Тест, игровые задания, опрос

Раздел 4. Экосистема почвы

Теория: Почва необходимый компонент экосистемы леса. Почва среда обитания живых существ. Длительность формирования почвенных экосистем. Оценка влияния человека на почву в разных местах. Выяснение роли почвы в жизни животных. Изучение почвенных обитателей школьного двора

Практика: Экскурсия «Почва – сложная экосистема»

Форма контроля: Тест, игровые задания

Раздел 5. Рождение новой жизни

Теория: Особенности жизни растений и животных весной. Цикл развития растений. Факторы, влияющие на опыление растений. Весна – время свадеб и песен в природе. Появление новой жизни.

Практика: Экскурсия «Рождение новой жизни»

Форма контроля: Тест, игровые задания, опрос

Раздел 6. Итоговая аттестация обучающихся

Теория: ---

Практика: Экологический капустник с родителями

Форма контроля: Тестирование, занятие-контроль

Планируемые результаты 2 года обучения:

Предметные:

- знают основные полезные ископаемые родного края;
- знают формы рельефа;
- понимают значение листьев в жизни растения;
- знают приспособления живых организмов к жизни в воде;
- знают типы взаимоотношений между живыми организмами в природе;
- знают обитателей почвы, их значение;
- понимают отличия сезонных ритмов и жизненных циклов;
- распознают природные объекты;
- составляют схемы пищевых отношений.

Метапредметные

- владеют экологическими понятиями: трофические отношения, цикл, ритм, приспособления, экосистема;
- устанавливают взаимосвязи между природными объектами и деятельностью человека;
- планируют меры по сохранению и улучшению экологического состояния природных объектов;
- находят изменения в окружающей природе и предлагают пути их решения;
- осуществляют практическую деятельность.

Личностные

- оценивают себя и свое окружение.

1.3.3. Учебно-тематический план 3 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов всего	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
1	Биосфера	17	6	11	Тест, игровые задания, опрос
2	Человек – сын Природы	16	7	9	Тест, игровые задания, опрос
3	Итоговая аттестация обучающихся	3		3	Тестирование, занятие-контроль
	ИТОГО:	36	13	23	

Содержание учебного плана 3 года обучения

Раздел 1. Биосфера

Теория: Границы распространения жизни на земле. Соотношение понятий «Биосфера» и «границы распространения жизни».

Строение биосферы. Литосфера, атмосфера, гидросфера. Живая оболочка земли.

Оптимальные условия жизни живых организмов. Приспособления животных и растений к условиям обитания.

Эволюция. Изменчивость организмов как приспособление к условиям существования. Эволюция как общий закон Природы.

Экосистема и биосфера. Условия существования организмов и способность их к изменчивости. Зависимость видового состава экосистем от абиотических факторов. Многообразие и разнообразие экосистем в биосфере.

Круговороты веществ в природе. Причина непрерывности жизни на земле Примеры важнейших круговоротов: питательных веществ, воды. Продуценты, редуценты, консументы.

Трофические отношения в природе. Взаимоотношения организмов. Симбиоз, конкуренция, паразитизм, хищничество.

Практика: Экскурсия «Распространение жизни на земле», Экскурсия «Сферы жизни», Экскурсия «Оптимальные условия», Экскурсия «Многообразие экосистем», Экскурсия «Круговороты».

Форма контроля: Тест, игровые задания, опрос

Раздел 2. Человек – сын Природы

Теория: Среда обитания человека. Диапазон приемлемых для человека условий среды. Человек – сын Природы. Приспособляемость человека к условиям среды: оптимальные условия жизни для человека. Жизненный цикл. Общие и отличительные черты человека в мире живых существ. Место человека в пищевых цепочках. Созидательная и разрушительная роль человека.

Основной преобразующий фактор Природы. Место обитания, преобразованное человеком. Скорость изменение территории города под влиянием человека.

Использование природных богатств человеком в своих интересах. Понятие «природный ресурс». Исчерпаемые и неисчерпаемые ПР, возобновляемые и не возобновляемые ПР. Разумное использование возобновляемых природных ресурсов. Использование в домашних условиях не возобновляемых природных ресурсов.

Потребности человека. Обоснованные и необоснованные потребности человека. Ограничение потребностей как один из путей выхода из экологического кризиса. Состояние неустойчивости во многих экосистемах в результате возрастания потребностей. Экологические проблемы как нарушение связей в природе. Человек и экологические проблемы. Местные, локальные и глобальные экологические проблемы. Практика: Экскурсия «Среда обитания и условия существования человека», Экскурсия «Место обитания, преобразованное человеком», Экскурсия «Природа, как природный ресурс», Экскурсия «Экологические проблемы города».

Форма контроля: Тест, игровые задания, опрос

Раздел 3. Итоговая аттестация обучающихся

Теория: Понятие «экологическая тропа»

Практика: Экскурсия по экологической тропе. День Земли. Итоговое занятие по теме «Человек и биосфера».

Форма контроля: Тестирование, занятие-контроль

Планируемые результаты 3 года обучения:

Предметные:

- знают экологические понятия: биосфера, оптимальные условия жизни, эволюция: приспособления живых организмов к жизни на Земле;
- знают виды круговорота веществ в природе;
- знают типы взаимоотношений между живыми организмами в природе
- устанавливают взаимосвязь между условиями обитания и живыми объектами;
- составляют схемы взаимоотношений между живыми обитателями в природе;
- проводят наблюдения в природе по рабочим карточкам;
- оформляют результаты наблюдений и делают выводы.

Метапредметные:

- понимают потребности человека и связь между потреблением и природными ресурсами;
- знают этапы развития жизни на земле.

Личностные:

- Сформирована нравственно-этическая ориентация во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками

1.3.4. Учебно-тематический план 4 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов всего	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
1	Знакомство с понятием «Экологическая проблема»	3	1	2	Тестирование
2	Загрязнение и мусор	12	5	7	Практическая работа, обсуждение результатов подсчетов.
3	Загрязнение атмосферы	6	2	4	Опрос, проблемные ситуации
4	Биоразнообразие на планете Земля	7	3	4	Опрос, наблюдение
5	Загрязнение воды и почвы	5	2	3	Самоанализ, опрос
6	Глобальность экологических проблем	3	1	2	Контроль-занятие
	ИТОГО:	36	14	22	

Содержание учебного плана 4 года обучения

Раздел 1. Человек и экологическая проблема

Теория: Понятие «Экологическая проблема». Нарушенные связи в природе. Выявление связей в природе. Последствия нарушения связей в природе. Классификация экологических проблем: загрязнение, замусоривание, снижение биоразнообразия в природе, деградация почв

Практика: Практическая работа «Подсчет автотранспорта на улицах города», «Подсчет свалок в окрестностях города». Анализ полученной информации.

Форма контроля: Тестирование

Раздел 2. Загрязнение и мусор

Теория: Понятие «мусор». Мусор – это показатель воздействия на природу многих видов деятельности человека. Изучение состава бытового мусора. Разнообразие загрязняющих веществ в городской среде. Вредное влияние свалок мусора, утечек на связи в природе.

Практика: Организация практической работы по оценке состава и количества выбрасываемого нами мусора в течение недели, определение веса различных компонентов бытового мусора. Подсчет автотранспорта на улицах города. Подсчет свалок в окрестностях города.

Форма контроля: Практическая работа. Обсуждение результатов подсчетов.

Раздел 3. Загрязнение атмосферы

Теория: Понятие «Кислотный дождь». Причины образования кислотных осадков. Влияние кислотных осадков на окружающую природу (здания, растения, животные). Живые организмы – индикаторы чистоты окружающей среды.

Понятие «Парниковый эффект». Причины появления парникового эффекта. Моделирование процесса образования парникового эффекта. Последствия парникового эффекта.

Озон. Озоновый экран земли. Причины разрушения озонового слоя.

Звук. Единица измерения звука. Пределы допустимого звука для человека. Последствия влияния звука на человека. Изучение параметров звука в школе в разных местах. Шумовое загрязнение.

Практика: Выполнение практической работы. Обработка данных и обсуждение результатов

Форма контроля: Опрос, проблемные ситуации

Раздел 4. Биоразнообразие на планете Земля

Теория: Сокращение зеленых территорий. Вырубка лесов. Сокращение численности животных в связи с вырубкой лесов. Вынужденная миграция животных. Трудности миграции животных. Охрана природы в Карелии. Заповедники, заказники, национальные парки. Красная книга Карелии – показатель сокращения биоразнообразия. Редкие, уязвимые виды растений и животных Карелии. Ботанический заказник «Сортавальский». Редкие деревья, растущие в заказнике.

Практика: Обработка данных и обсуждение результатов

Форма контроля: Опрос, наблюдение

Раздел 5. Загрязнение воды и почвы

Теория: Виды загрязнения воды и почвы. Деградация почв под влиянием человека. Вытаптывание – главный фактор влияния на почву в городской среде. Асфальтированная земля. Количественная оценка заасфальтированной почвы. Изменение качественных показателей почвы: влагопроницаемости, аэрации, степени уплотнения, кислотности, температуры.

Животные и растения - индикаторы чистоты воды и почвы.

Практика: Обработка данных и обсуждение результатов.

Форма контроля: Самоанализ, опрос

Раздел 6. Глобальность экологических проблем

Теория: Глобальность экологических проблем. Местные, локальные, глобальные экологические проблемы. Современные пути решения экологических проблем. Как решаются экологические проблемы в других странах мира.

Практика: Сбор информации об экологических проблемах города, путях решения.

Форма контроля: Контроль-занятие

Планируемые результаты 4 года обучения:

Предметные:

- знают экологические проблемы Земли;
- понимают пути решения экологических проблем;
- знают виды животных и растений, занесённых в Красную книгу своей местности;
- знают формы охраны природы;
- владеют основными экологическими понятиями: экологическая проблема, загрязнение, устойчивость, кислотный дождь, озоновые дыры;
- умеют находить изменения в окружающем мире и устанавливать причины их возникновения, выделяют (предлагают) разные способы классификации объектов, предлагают варианты действий по улучшению окружающей среды.

Метапредметные:

- выявляют экологические проблемы на местности;
- участвуют в природоохранной и пропагандистской деятельности;
- умеют применять знания и умения на практике;
- умеют извлекать пользу из полученного опыта.

Личностные:

- владеют навыками работы в команде;
- умеют представлять себя, выражать своё мнение, давать оценку своим поступкам и поступкам своих товарищей;

1.4. Воспитательный компонент программы

Цель воспитания:

- создание условий для формирования социально - активной, творческой нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Результат воспитания:

- развитие самосознания учащихся;
- формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного

межличностного взаимодействия;

- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;
- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывают помощь членам коллектива, находят с ними общий язык и общие интересы.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы объединения «Игровая экология» на 2025 – 2026 учебный год

Педагог дополнительного образования Пронина Людмила Николаевна

«Учебное занятие»				
№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание

1.	Экскурсия «Горное наследие г.Сортавала»	Сохранение уникальных природных объектов г.Сортавала, связанных с горной промышленностью и традициями родного края.	Октябрь	
2.	День заповедников и национальных парков	Создать условия для обобщения и систематизации знаний детей о видах ООПТ Карелии. Закрепить знания детей о животном и растительном мире ООПТ родного края	Январь	
	Международный День защиты бельков	Познакомить детей с миром бельков. Рассказать о значении защиты диких животных. Развивать творческие способности и экологическое мышление.	Март	
3.	Акция «День Земли»	Привлечь внимание детей к проблемам экологии и желанию заботы о своей планете	Май	
«Детское объединение»				
1.	День леса	Привлечь внимание детей к проблеме сохранения лесов и повысить осведомленность об их значении для планеты	Сентябрь	
2.	Всемирный День защиты животных	Привлечь внимание к проблемам животных. Формировать ответственное и бережное отношение к ним как к части природы.	Октябрь	
3.	Синичкин день	Обобщить и расширить представление детей о зимующих птицах. Вызвать сочувствие к голодающим и замерзающим птицам зимой.	Ноябрь	
	Всемирный День водно-болотных угодий	Привлечение внимание к важности водно-болотных угодий, их	Февраль	

		охране и разумное использование. Обратить внимание детей на роль болот в экосистеме, их ценности для биоразнообразия и поддержания водного баланса.		
	Республиканская экологическая олимпиада «Берендей»	Развитие умений находить выход из различных экологических ситуаций, умение видеть взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов живой и неживой природы	Март	
	Интеллектуальная игра «Мусор – наше богатство»	Формирование представления у детей о том, что вторичная переработка мусора необходима для окружающей среды	Апрель	
«Воспитательная среда»				
СЕНТЯБРЬ				
3.	21.09. Международный день мира	Познакомить со значением слов МИР, СИМВОЛ, познакомить с символом мира; показать причины возникновения войн, пути разрешения конфликтов. Воспитывать патриотизм, ответственное отношение к сохранению мира на Земле.		
ОКТАБРЬ				
4.	01.10. Международный день пожилых людей	Воспитание у учащихся чувства уважения, внимания, сострадания, отзывчивости, чуткости к пожилым людям.		
НОЯБРЬ				
6.	16.11. Международный день толерантности	Познакомить воспитанников с понятием «толерантность»; выявить основные черты толерантности; сформировать правильное представление о толерантном поведении.		
ДЕКАБРЬ				

7.	03.12. День неизвестного солдата	Расширить представления учащихся о героизме советского народа; раскрыть величие победы, пробудить чувство гордости за свой народ и свою армию, воспитать готовность продолжать героические дела своих отцов и дедов; уважительное отношение к старшему поколению.	
ЯНВАРЬ			
8.	27.01. День полного снятия блокады Ленинграда	Пробудить в детях чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны с помощью подготовки экскурсии для школьного музея.	
ФЕВРАЛЬ			
9.	23.02. День защитников Отечества	Воспитывать чувство патриотизма; развивать ловкость и сообразительность.	
МАРТ			
10.	Месячник медиации (проведение мероприятий, направленных на возможность профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий)	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о различных вариантах человеческого общения; - способствовать осмыслению конфликтной ситуации и путей выхода из нее. - формирование навыков правильного выхода из конфликтной ситуации. 	
АПРЕЛЬ			
11.	07.04. Всемирный день здоровья	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	
МАЙ			
12.	09.05. День Победы	Воспитание у учащихся благодарной памяти о простых советских людях, победивших фашизм, чувства гордости за свою страну. Воспитание честности, благородства, сострадания. Содействовать воспитанию патриотизма и любви к своей «малой» Родине.	
«Работа с родителями»			
1.	Организационное	Знакомство родителей с целями и задачами	Сентябрь

	родительское собрание	обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком	(по необходимости – май)
2.	Индивидуальные консультации для родителей	Решение вопросов социального и педагогического характера	в течение учебного года
«Профилактика»			
1.	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	сентябрь
2.	Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	январь
3.	Проведение бесед о здоровом образе жизни	Формирование социальной компетентности	апрель
4.	Проведение бесед по правилам поведения на дорогах, в общественных местах в летнее время, по правилам поведения у водоемов	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	май

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября 2025 г.	31 мая 2026 г.	36	36	36	1 раз в неделю по 1 час.
2 год обучения	01 сентября 2024 г.	31 мая 2026 г.	36	36	36	1 раз в неделю по 1 час.
3 год обучения	01 сентября 2023 г.	31 мая 2026 г.	36	36	36	1 раз в неделю по 1 час.
4 год обучения	01 сентября 2022 г.	31 мая 2026 г.	36	36	36	1 раз в неделю по 1 час.

2.2. Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение

Для реализации программы необходим оборудованный кабинет (лаборатория биологии), светлый просторный для 12 человек, позволяющий организовать не только деятельность за столами, но и двигательную активность.

Занятия в кабинете чередуются с экскурсиями в природу.

Перечень оборудования учебного кабинета

- классная магнитная доска
- столы и стулья для обучающихся
- шкафы и стеллажи для хранения пособий и учебных материалов
- компьютер
- проектор
- аудио- и видео-источники
- иллюстрации животных и растений леса, луга, водоема
- фланелеграф
- следы животных и птиц
- картинки с изображением клювов, лапки птиц.
- набор различных семян
- лупы
- микроскопы
- лабораторная посуда: пробирки, стаканчики, стеклянные палочки и др.
- весы с разновесами
- гербарий растений
- коллекция полезных ископаемых
- коллекция окаменелостей
- лента Времени
- наглядные пособия: таблицы, схемы, панно «Водоём», «Лес», «Луг», «Пища травоядных», «Парниковый эффект» и другие
- картины, фотографии с пейзажами
- карта мира
- карта миграций животных и птиц
- куб «Сколько насекомых на планете Земля»
- набор карточек «Насекомые», «Не насекомые»
- куклы и реквизиты для спектаклей
- разработки учебных занятий

Интернет-ресурсы

- 1.nsportal.ru
- 2.infourok.ru

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности «Игровая экология» реализует талантливый, эрудированный, творчески работающий педагог, имеющий большой практический опыт в области работы с детьми, имеющий свою педагогическую систему, в основе которой лежит личностно-ориентированный подход в обучении, направленный на раскрытие

индивидуальных способностей обучающегося, имеющий профессиональное образование. Систематически проходит курсы повышения квалификации

2.3. Формы контроля (аттестации)

Для оценки результативности учебных занятий по программе ежегодно в течение 4 лет применяется начальный, промежуточный и итоговый контроль.

Начальный контроль позволяет выявить имеющиеся знания, отношение ребенка к окружающему миру с помощью методики Ясина «ЭЗОП».

Промежуточный контроль проводится по итогам изучения разделов. Форма: тестирование, игровые задания, наблюдение.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года на итоговых занятиях и мероприятиях. Форма: игровые задания, тестирование с помощью методики «ЭЗОП», наблюдение.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ итоговой диагностики учащихся

№	Фамилия, имя обучающегося/уровни освоения	Уровень освоения программы									Итоговая оценка
		Предметные результаты			Метапредметные результаты			Личностные результаты			
		Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	
1											
2											
3											

2.4. Методическое обеспечение

Каждое занятие в программе является комплексным. На них применяются разнообразные приемы, способы и формы вовлечения детей в активную деятельность:

- непосредственные наблюдения в окружающей среде;
- экскурсии на природу;
- поисковая работа на основе иллюстративного и природного материала;
- использование психологических текстов при изучении отдельных тем;
- использование вспомогательных приемов: музыки, звуков животных и птиц ит.д.;
- наглядные пособия и вспомогательные материалы для развития всех чувств ребенка;
- коллективные формы деятельности с целью формирования опыта творческого, общения и работы в группе.

Особое место в программе занимает игра, как форма экологического образования и воспитания экологической культуры, основанной на развёртывании особой игровой деятельности участников, стимулирующей высокий уровень мотивации, интереса к природе. Участие обучающихся в игре обеспечивается их добровольностью, возможностью выбора, элементами соревновательности, удовлетворения потребностей в самоутверждении, самореализации. С этой целью широко применяются:

- игры-задания для развития фантазии и творческих способностей;
- игры-задания для пополнения словарного запаса и развития речи;
- кукольные и игровые спектакли;
- ролевые игры;
- игры - моделирование

Развитие у обучающихся отношения к природе осуществляется посредством:

- а) метода формирования экологических представлений на личностном контакте и при знакомстве с народными традициями;
- б) метода экологической ассоциации (цепи питания, танец пчелы и т.д.);
- в) метода экологической рефлексии (что подумаешь о тебе тот или иной объект природы, если ты вмешаешься в его жизнь);
- г) метода экологической эмпатии (детям предлагается ощутить себя на месте не политого растения), что чувствует оно и т.д.

3. Список литературы

Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. - Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. - Ярославль: Академия развития, 1997.
3. Бобров Р. Все о национальных парках - М.: Молодая гвардия, 1987.
4. Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 1964.
5. Дмитриев Ю.Д. Большая книга леса. Изд. "Детская литература", М., 1974
6. Дмитриев Ю.Д. Тропинка в лесу. Изд. "Малыш", М., 1981.
7. Ефремов Ю.К. Природа моей страны - М.: Мысль, 1985.
8. Зверев А.Т. Экологические игры. – М.: Дом педагогики, 1998 – 56 с.
9. Игры и загадки на уроках природоведения: Методическое пособие / Сост. А.С.Малыгина. – 2-е издание – СПб.: ЛОИУУ, 1995 – 43 с.
10. Левитман М.Х. Экология – предмет: интересно или нет? – СПб: СОЮЗ, 1998 – 80 с.
11. Литинецкий И.Е. На пути к бионике. - М.: Просвещение, 1972.
12. Магазов О.А., Магазова Л.Н. Правила оформления результатов исследовательской работы по экологии: Методическое пособие. – Москва: Экосистема, 1996 - 17 с.
13. Рик Моррис "Тайны живой природы - М.: Росмэн, 1996.
14. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества - М., 1995.
15. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-е изд., испр. и допол. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2006. – 208 с.
16. Сорокоумова Е.А. Уроки Экологии в начальной школе. - АО "Мэрил", 1994.
17. Фарб П. Популярная экология. Изд. "Мир", М., 1971.
18. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997 – 192 с., ил.
19. Шпотова Т.В. Методические рекомендации к программе «Игровая экология», часть 3 (для работы с детьми младшего школьного возраста). – Москва: ИСАР, 1999 – 56 с.
20. Шпотова Т.В. Приложение к программе «Игровая экология», часть 2 (для работы с детьми младшего школьного возраста). – Обнинск: ЦЭО, 1999 – 32 с.
21. Шпотова Т.В. Приложение к программе «Игровая экология», часть 1 (для работы с детьми младшего школьного возраста). – Обнинск: ЦЭО, 1999 – 40 с.

22. Шпотова Т.В. Игровая экология. Курс программы для работы с детьми младшего школьного возраста. – Москва: ИСАР, 1999 – 32 с.
23. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. - Ярославль: Академия развития, 1997
24. Экология России. Хрестоматия - М., 1995.
25. Lingeldach J. Hand-On Nature. Uermont Ins. of Natural Science, USA 1986.
26. Bowden M. Nature for the very young. WILEY, 1989.
27. Nature Scope: Incredible Insects. 1989.
28. Nature Scope: Trees Are Terrific! 1989.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся:

1. Акимушкин И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 1992
2. Багрова Л.А. Я познаю мир - М.: АСТ, 1997
3. Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? - М.: Дрофа, 1995
4. Рянжин С.В. Экологический букварь. - С.-Петербург, 1994
5. Журнал "Муравейник "

Календарно-тематическое планирование по программе «Игровая экология»
1 год обучения

№	Месяц	Неделя	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
Сентябрь						
Мой дом – планета Земля						
1			Учебное	1	Мы жители Земли	Опрос
2			Учебное	1	Я и время	Тест
3			Экскурсия	1	Экскурсия «Среда обитания»	Наблюдение
Октябрь						
4			Учебное	1	Биоценоз леса	
5			Экскурсия	1	Экскурсия «Биоценоз леса»	Наблюдение
6			Учебное	1	Биоценоз луга	Опрос
7			Экскурсия	1	Экскурсия «Биоценоз луга»	Наблюдение
Ноябрь						
8			Учебное	1	Биоценоз водоёма	
9			Экскурсия	1	Экскурсия «Биоценоз водоёма»	Наблюдение
10			Практическое	1	Урок-итог «Биоценозы»	Решение проблемных задач
Живые организмы и окружающая среда						
11			Учебное	1	Круговорот воды в природе	Решение проблемных задач
12			Учебное	1	У природы зимой нет тайн. Следы	Решение проблемных задач
Декабрь						
13			Экскурсия	1	Экскурсия «Животные зимой»	Наблюдение
14			Учебное	1	Уют в снегу	Тест
15				1	Зимние ветки	Анкетирование, практическая работа
16			Экскурсия	1	Экскурсия «Зимний лес»	Наблюдение
17			Учебное	1	Знакомьтесь: ель	Опрос
Январь						
18			Учебное	1	Где и как зимуют насекомые. Часть 1	Решение проблемных задач
19			Учебное	1	Где и как зимуют насекомые. Часть 2	Решение проблемных задач

20			Учебное	1	Уши, носы, зубы	Опрос
Февраль						
21			Учебное	1	Клювы, ноги, перья	Опрос
22			Учебное	1	Колючки и угрозы	Опрос
Экосистема леса. Этажи леса						
23				1	Знакомство с Деревом	Опрос
24				1	Этажи леса	Опрос
Март						
25			Экскурсия	1	Экскурсия «Этажи леса»	Наблюдение
26				1	Цветы	Опрос, наблюдение
27			Экскурсия	1	Экскурсия «Первоцветы»	Наблюдение
Экосистема почвы						
28			Учебное	1	Что такое почва?	Практическая работа
Апрель						
29			Практическое	1	Как происходит почвообразование	Опрос
30			Экскурсия	1	Экскурсия «Типы почв»	Наблюдение
Ритмы и циклы в природе						
31			Практическое	1	Из жизни семян	Опрос
32			Экскурсия	1	Экскурсия «Ритмы и циклы»	Наблюдение
Май						
33			Учебное	1	Ритмы и циклы	Опрос
Итоговая аттестация обучающихся						
34			Комбинированное	1	День Земли	Решение проблемных задач
35			Конкурс	1	Экологический капустник	Соревнования, конкурсы
36			Комбинированное	1	Итоговое занятие «В гости к матушке Природе»	Игры-тренинги, практическая работа
			ИТОГО:	36		

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование по программе «Игровая экология»
2 год обучения

№	Месяц	Неделя	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
Сентябрь						
Строение Земли						
1			Экскурсия	1	Экскурсия «Я и мир	Наблюдение

					вокруг меня»	
2			Учебное	1	Как устроена планета Земля	Опрос
3			Учебное	1	Земля гудит, дрожит и брызгается	Опрос
4			Учебное	1	Малахитовая шкатулка или что такое минералы	Опрос, наблюдение
	Октябрь					
5			Учебное	1	Породы и породообразующие факторы	Опрос, практическая работа
6			Учебное	1	Рельеф земли	Опрос
7			Учебное	1	Земля и Время	
8			Экскурсия	1	Экскурсия «Мир камня»	Наблюдение
	Ноябрь					
9			Экскурсия	1	Экскурсия «Прошлое Земли у нас под ногами»	Наблюдение
10			Комбинированное	1	Итоговое занятие «Как устроена планета Земля	Практическая работа
	Экосистема водоёма					
11			Практическое	1	Вода – живой организм	Практическая работа
12			Учебное	1	Водные биоценозы	Опрос
	Декабрь					
13			Учебное	1	Приспособления живых организмов к жизни в воде	Опрос, тест
14			Учебное	1	Зоны обитания в водоеме	Опрос
15			Учебное	1	Жизненные циклы в водоеме	Опрос
16			Экскурсия	1	Экскурсия «Обитатели аквариума»	Наблюдение
	Январь					
17			Комбинированное	1	Акция «Волшебница вода»	Соревнования, конкурсы
18			Учебное	1	Место обитания - родной дом	Опрос
19			Учебное	1	Миграции животных	Решение проблемных задач
20			Экскурсия	1	Экскурсия «Место обитания – родной дом»	Наблюдение
	Февраль					

21			Экскурсия	1	Экскурсия «Животные уголка живой природы»	Наблюдение
Экосистема леса. Сеть пищевых отношений						
22			Учебное	1	Дерево рождается, живёт и умирает	Опрос
23			Учебное	1	Для чего дереву нужны листья?	Опрос
24			Экскурсия	1	Экскурсия «Зимние деревья»	Наблюдение
	Март					
25			Учебное	1	Паутина пауков	Опрос
26			Учебное	1	Что делают в лесу птицы	Тест
27			Учебное	1	Сеть трофических отношений в природе	Опрос
28			Экскурсия	1	Экскурсия «Трофические отношения»	Наблюдение
	Апрель					
Экосистема почвы						
29			Учебное	1	Зачем дереву нужна почва	Опрос
30			Учебное	1	Животные и почва	Опрос
31			Экскурсия	1	Экскурсия «Почва – сложная экосистема»	Наблюдение
Рождение новой жизни						
32			Учебное	1	Весна время свадеб и песен в природе	Опрос
	Май					
33			Учебное	1	Продолжение рода – один из инстинктов	Опрос
34			Учебное	1	Росток, цветок, семечка	Опрос
35			Экскурсия	1	Экскурсия «Рождение новой жизни»	Наблюдение
Итоговая аттестация обучающихся						
36			Конкурс	1	Экологический капустник с родителями	Соревнования конкурсы
				Итого:36		

Календарно-тематическое планирование по программе «Игровая экология»
3 год обучения

№	Месяц	Неделя	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
	Сентябрь					
	Биосфера					
1			Учебное	1	Распространение жизни на Земле	Опрос
2			Учебное	1	Экскурсия «Распространение жизни на Земле»	Наблюдение
3			Учебное	1	Границы распространения жизни	Опрос
4			Учебное	1	Строение биосферы	Опрос
	Октябрь					
5			Экскурсия	1	Экскурсия «Сферы Земли»	Наблюдение
6			Учебное	1	Оптимальные условия жизни организмов	Опрос
7			Экскурсия	1	Экскурсия «Оптимальные условия жизни»	Наблюдение
8			Учебное	1	Эволюция: приспособления живых организмов к жизни на Земле	Опрос
	Ноябрь					
9			Учебное	1	Сколько экосистем в биосфере	Опрос
10			Экскурсия	1	Экскурсия «Многообразие экосистем»	Наблюдение
11			Учебное	1	Круговороты веществ в Природе	Самоанализ
12			Экскурсия	1	Экскурсия «Круговороты»	Наблюдение
	Декабрь					
13			Учебное	1	Трофические отношения в Природе	Опрос
14			Учебное	1	Взаимоотношения организмов и компонентов неживой природы	Опрос
15			Экскурсия	1	Экскурсия	Наблюдение

					«Взаимоотношения в природе»	
16			Комбинированное	1	Урок - итог по теме «Биосфера»	Практическая работа
	Январь					
Человек – сын Природы						
17			Учебное	1	Биоразнообразие на Земле	Опрос
18			Учебное	1	Человек – сын Природы. Часть 1	Опрос
19			Экскурсия	1	Экскурсия «Среда обитания и условия существования человека»	Наблюдение
20			Учебное	1	Человек – сын Природы. Часть 2	Опрос
	Февраль					
21			Учебное	1	Человек – сын Природы. Часть 3	Опрос
22			Учебное	1	Основной преобразующий фактор Природы	Опрос
23			Экскурсия	1	Экскурсия «Место обитания, преобразованное человеком»	Наблюдение
24			Учебное	1	Природа как природный ресурс. Часть 1	Опрос
	Март					
25			Комбинированное	1	Природа как природный ресурс. Часть 2	Опрос
26			Экскурсия	1	Экскурсия «Природа как природный ресурс»	Наблюдение
27			Учебное	1	Потребности человека. Часть 1	Опрос
28			Комбинированное	1	Международный День Воды (игра по станциям)	Конкурсы, соревнования
	АПРЕЛЬ					
29			Комбинированное	1	Потребности человека. Часть 2	Опрос
30			Учебное	1	Потребности человека и нарушение связей в природе	Опрос
31			Учебное	1	Экологическая проблема как нарушение связей в	Опрос

					Природе	
32			Экскурсия	1	Экскурсия «Экологические проблемы города»	Наблюдение
	Май					
33			Учебное	1	Человек и экологические проблемы (итоговое занятие)	Опрос, ролевые игры
Итоговая аттестация обучающихся						
34			Экскурсия	1	Экскурсия по экологической тропе	Наблюдение
35			Практическое	1	День Земли	Решение проблемных задач
36			Комбинированное	1	Итоговое занятие по теме «Человек и биосфера»	Практическая работа
				Итого:36		

Приложение 4

Календарно-тематическое планирование по программе «Игровая экология»
4 год обучения

№	Месяц	Неделя	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
	Сентябрь					
Человек и экологические проблемы						
1			Экскурсия	1	Экскурсия «Связи в природе»	Наблюдение
2			Экскурсия	1	Экскурсия «Нарушенные связи в природе»	Наблюдение
3				1	Классификация экологических проблем	Ролевые игры
4				1	Загрязнение. Что это такое?	Опрос
	Октябрь					
Загрязнение и мусор						
5			Учебное	1	Мусор – большая экологическая проблема	Опрос
6			Экскурсия	1	Экскурсия «Состав городского мусора»	Наблюдение

7			Учебное	1	По уши в мусоре	Опрос
8			Учебное	1	Пути решения проблемы мусора	Практическая работа
	Ноябрь					
9			Учебное	1	Разнообразие загрязняющих веществ в городской среде	Практическая работа
10			Комбинированное	1	Пр.раб. «Подсчет автотранспорта на улицах города»	Практическая работа
11			Комбинированное	1	Обсуждение результатов подсчета автотранспорта	Самоанализ
12			Комбинированное	1	Вредное влияние свалок мусора, утечек на связи в природе	Опрос, ролевая игра
	Декабрь					
13			Практическое	1	Пр.раб. «Подсчет свалок в окрестностях города»	Практическая работа
14			Практическое	1	Обсуждение и оформление результатов подсчета	Практическая работа
15			Учебное	1	Мусор – наше богатство	Опрос
Загрязнение атмосферы						
16			Учебное	1	Кислотные дожди	Практическая работа
17			Учебное	1	Парниковый эффект	Опрос
	Январь					
18			Учебное	1	Озоновые дыры	Опрос
19			Учебное	1	Звук	Опрос, наблюдение
20			Учебное	1	Шумовое загрязнение	Практическая работа
21			Комбинированное	1	Итоговое занятие по проблеме «Загрязнение»	Решение проблемных вопросов
	Февраль					
Сокращение биоразнообразия на планете Земля						
22			Учебное	1	Что такое биоразнообразие?	Опрос
23			Учебное	1	Сокращение зеленых территорий. Вырубка лесов	Опрос

242 5			Учебное	1	Сокращение численности животных в связи с вырубкой лесов	Опрос
			Учебное	1	Трудности миграции животных	Опрос
	Март					
26			Учебное	1	Охрана природы в Карелии.	Опрос
27			Экскурсия	1	Экскурсия «Первоцветы. Цепочка жизни»	Наблюдение
28			Учебное		Экологическое ассорти	Опрос
Загрязнение воды и почвы						
29			Учебное	1	Загрязнение воды и почвы	Опрос
	Апрель					
30			Экскурсия	1	Экскурсия «Асфальтированная земля»	Наблюдение
31			Учебное	1	Причина деградации почв	Опрос
32			Учебное	1	Как я распоряжусь землей	Опрос
33			Учебное	1	Животные и растения - индикаторы чистоты воды и почвы	Практическая работа
	Май					
Глобальность экологических проблем						
34			Учебное	1	Глобальность экологических проблем	Опрос
35			Учебное	1	Совет Всех Существ	Опрос
36			Комбинированное	1	День земли	Практическая работа
				Итого:36		